



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report:SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ
จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรา ๘๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง โดยทุกปีการศึกษาจะต้องรายงาน ผลการประเมิน ตามมาตรา ๘๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามขั้นตอนงานประกันคุณภาพ ภายในโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรประชุมเพื่อสรุปงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการ กิจกรรม หลังจากนั้นทีมงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยโดยแต่ละสาขาวิชาและส่วนงานมาร่วมกันสรุปรายงานผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยฯจึงได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๔ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขา

วิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
- ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ประเด็นการประเมิน ๒.๕ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ดังนั้น รายงาน เล่มนี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งของที่สถานศึกษาที่ได้ติดตามหาทางปัญญาและนำพาผู้เรียน ครู บุคลากรและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เดินทางไปบนเส้นทางแห่งคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นอนาคตของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ

พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๑๒๙
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓๕

ภาคผนวก

ก. แนวทางการเขียนแบบสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR)	๑๔๐
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓	๔๑๓
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	๔๔๘
ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง	๕๕๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินผลการประเมินตนเอง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓ ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๑.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีการจัดตั้งองค์การนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับการประเมิน ระดับจังหวัด ผลการประเมิน ระดับ ผ่าน

๑.๑.๓ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้ผ่านหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

๑.๑.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษาและได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๑.๑.๕ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๑.๑.๖ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ ๘๙ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๑.๗ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๓ ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๑.๘ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๔ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพโดยผ่าน กระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๘ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๑๐ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบประเภทวิชาที่ จัดการเรียน การสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการใน ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม โดยมีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด

๑.๑๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอน มีการวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๓ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

๑.๑๔ ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละร้อยละ ๙๘.๑๘ ของ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และ ประเมินผลตามสภาพจริง

๑.๑๕ ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูล สารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๖ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ
คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘ ของจำนวนครูทั้งหมด

๑.๑๗ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษาและมีผลการประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร อยู่ในระดับ
ดีมาก

๑.๑๘ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีผล
การประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๑๙ บริหารสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นเครื่องมือ
สำคัญในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาร้อยละ ๙๓.๔๑ ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด

๑.๒๐ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี วิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชาและได้จัดการเรียน
การสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๐

๑.๒๑ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ
อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรร้อยละ ๑๐๐ ของ
สาขาวิชาหรือสาขางานที่เปิดทำการเรียนการสอน

๑.๒๒ สถานศึกษามี การบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดย
การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพ
ดีมาก

๑.๒๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มี
ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานร้อยละ ๖.๘๙ และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีมาก

๑.๒๔ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๑.๒๕ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ โดยมีผู้เข้าใช้บริการร้อยละ ๗๑.๖๘ และมีผลการประเมินจากผู้ใช้บริการอยู่ในระดับ ดี

๑.๒๖ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจำหน่ายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบรอดแบนด์ ๓bb Leased Line Fiber Optic มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๙ ตัว

๑.๒๗ สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผ่านระบบคัดกรองทั้งด้านงานวิชาการ งานกิจการนักศึกษาและการใช้ชีวิตในวิทยาลัย

๒. วิทยาลัยมีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน

๓. ให้ความสำคัญกับการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนั้นกิจกรรมต่าง ๆ จึงสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ครอบคลุมทุกด้าน

๔. มีการนำนโยบายที่สำคัญมากำหนดอยู่ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ทำให้ในทุกปีการศึกษา

๕. นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัย มีความสนใจ ใส่ใจในการเข้าร่วมในกิจกรรมแต่ละด้านอย่างมาก ทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ

๖. วิทยาลัยฯ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ในทรัพยากรด้านต่างๆ จากภายนอกเป็น
ในบางกิจกรรมทำให้มีงบประมาณมาดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปี

๗. ความต่อเนื่องและยั่งยืนในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา
โดยมีผู้ดำเนินการในโครงการมาแล้วถึง ๓ รุ่นด้วยกัน และได้ รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการได้มอบโล่เกียรตินิยมเพื่อแสดงว่าการจัดตั้งและการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อ
การศึกษาที่เด่นชัด และเป็นรูปธรรม ในระดับก้าวหน้า

๘. มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้าน
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริง

๙. วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกรายการทั้งร่วมกับวิทยาลัย
อาชีวศึกษาภาครัฐบาล ระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม
บรมราชกุมารี

๑๐. นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น
ร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาล นักศึกษาของวิทยาลัยสามารถชนะการแข่งขันและและเป็นตัวแทนของอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ เข้าร่วมแข่งขันระดับชาติได้ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

๑๑. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัด
รวมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน
วิชาชีพเป็นที่ยอมรับ

๑๒. วิทยาลัยได้มีการจัดชั่วโมงในการติว V-NET ให้กับนักศึกษาในระดับชั้นปวช. ๓ และ
ปวส. ๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ

๑๓. วิทยาลัยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงาน
พื้นฐาน (Skill For Work) โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างชัดเจนทุกสาขาวิชา

๑๔. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
ร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง

๑๕. มีสถานประกอบการ ชุมชน เข้าร่วมจัดกิจกรรม จัดวิทยากร เพื่อส่งเสริมการ
เรียนรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพครบทุกสาขาวิชา

๑๖. ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่
การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

๑๗. ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๑๘. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๑๙. กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๒๐. วิทยาลัยมีระบบประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์ที่เข้มแข็ง โดยมีเป้าหมายเพื่อสะท้อนผลการประเมินให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒๑. วิทยาลัยมีการจัดการนำเสนอผลงานทางวิชาการภายในของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานในด้านต่างๆ เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา

๒๓. ในการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒๔. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร (Documentation) ที่สะดวกต่อการใช้งานทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๒๕. มีระบบการติดตามงาน (Monitoring) ครอบคลุมครบถ้วนเพื่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงานสามารถติดตามตรวจสอบเพื่อดำเนินปรับปรุงแก้ไขปัญหาค้นพบที่

๒๖. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจน

๒๗. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒๘. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒๙. มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๓๐. จัดทำแผนพัฒนาและดูแลสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อการใช้งาน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน
๒. ต้องแสวงหาการสนับสนุนทั้งงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ จากภายนอกเพิ่มเติม
๓. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนใกล้เคียงให้มากขึ้นและต่อเนื่องเป็นประจำ
๔. การวางแผนในการขยายขอบเขตการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาไปยังสาขางานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความรู้ ความสามารถ และทักษะของนักศึกษา
๕. การจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๖. วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ
๗. ช่วงเวลาในการจัดการติว V-NET มีความกระชั้นชิดมากจนเกินไป จึงส่งผลกระทบต่อช่วงเวลาการเรียนรายวิชาปกติของนักศึกษา
๘. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมการติว V-NET และทดสอบ Pre V-NET จึงทำให้ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบ V-NET อยู่ในระดับผ่านเท่านั้น
๙. ควรเพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทาง Social Media และมีการวางกำหนดเวลาในการติดตามอย่างเป็นระบบ
๑๐. ควรนำข้อสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษามาวิเคราะห์ร่วมกับสิ่งที่สถานประกอบการแนะนำ เพื่อพัฒนาข้อสอบวัดสมรรถนะประจำชั้นปี ที่มีความสอดคล้องกับการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพในชั้นปีสุดท้าย
๑๑. ควรมีการติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเป็นระยะๆ เพื่อที่จะสามารถกำกับติดตามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๑๒. ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครู
๑๓. ขยายการมีส่วนร่วมโดยการร่วมมือพัฒนาการศึกษา ร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาล และเอกชนด้วยกันมากขึ้นในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ
๑๔. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
๑๕. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นระบบและสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ
๑๖. ควรแนะแนวการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้กับผู้ปกครองและนักศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ เพื่อให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

๑๗. จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดเพื่อเพิ่มสถิติของผู้ใช้บริการ

๑๘. เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรเพิ่มความเร็วแพ็กเกจอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกับผู้ให้บริการด้วยความเร็ว ๕๐๐ เมกะบิตต่อวินาที(๕๐๐ Mbps)

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีระบบการกำกับดูแลผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออก กลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน โดยมอบหมายรอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อดูแลเอาใจใส่กลุ่มนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้วิชาสามัญในระดับมัธยมค่อนข้างต่ำ โดยจัดอาจารย์วิชาสามัญช่วยสอนและปรับพื้นฐานวิชาสามัญที่อ่อนให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวนอกเวลาเรียนปกติเป็นกรณีพิเศษ

๒. วิทยาลัยจะต้องหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอกให้มากขึ้นในการเข้ามาช่วยสนับสนุนในด้านงบประมาณ หรือทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาทุกคนได้ทำกิจกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๓. วิทยาลัยต้องหาโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนมากยิ่งขึ้น

๔. หาเวทีแสดงผลงานเข้าประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและวิทยาลัย

๕. วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ โดยมีแผนงานและงบประมาณสนับสนุน

๖. สถานศึกษาควรวางแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดงาน และมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ควรมีจัดการติว V-NET ตั้งแต่ช่วงกลางภาคเรียนที่ ๒ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับการ ติวอย่างละเอียดครบถ้วนทุกเนื้อหาและไม่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรายวิชาปกติ

๘. มีการตั้งกลุ่ม facebook กลุ่ม Line ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่น เพื่อใช้เป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนต่อ การทำงาน

๙. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้แต่ละสาขาวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้แลกเปลี่ยนวิธีการ เพื่อจัดการความรู้ (Knowledge Management) ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

๑๐. สถานศึกษาควรคัดเลือกรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาได้อย่างโดดเด่น นำมาเป็นตัวอย่าง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

๑๑. จัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยของครู และการ

เขียน รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

๑๒. สถานศึกษาควรมีการคัดเลือกกิจกรรมของครูผู้สอนที่โดดเด่นของแต่ละแผนก มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (Knowledge management) เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมสำหรับการจัดทำ ชุดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

๑๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

๑๔. ให้รางวัล หรือ เกียรติบัตร สำหรับครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการ บริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูผู้สอน และสร้างกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป

๑๕. มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยกับโรงเรียนใน เครือข่าย

๑๖. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๗. สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๑๘. วิทยาลัยควรประชุมสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการเรียน การสอนทวิภาคีทุกปีการศึกษาเพื่อร่วมกันสรุปผลพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี และช่วยกันพัฒนา หลักสูตร แผนการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๑๙. การบริการชุมชนมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า โดยการสรุปกันทั้ง ๒ ฝ่าย คือ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

๒๐. ให้ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆให้เป็น ระบบเช่น ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ด้านสถานประกอบการและตลาดแรงงาน อาคารสถานที่ รวมทั้งข้อมูลงานประกัน คุณภาพอื่นๆ

๒๑. นำนักศึกษามีส่วนร่วมในการดูแลระบบต่าง ๆ ด้านสาธารณูปโภค โดยผ่าน อวท. ชมรมซ่อมสร้าง ชมรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒๒. พัฒนาเปลี่ยนอุปกรณ์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตทุกจุดให้รองรับ Gigabit Lan ๑๐/๑๐๐/๑๐๐๐ Mbps

๒๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ควรเพิ่มจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้ สายภายนอกให้ทั่วถึงบริเวณด้านนอกอาคาร บริเวณจุดพักผ่อน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ผู้บริหารวิทยาลัย มีการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีกลยุทธ์ในการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจแบบมีส่วนร่วม ในกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบาย

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แท้จริงหรือชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน
๔. ปลูกฝังค่านิยมความเชื่อที่ดีต่อเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพให้ผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน ด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง
๖. พัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาด้วยการร่วมมือของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เชียงใหม่-ลำพูน

โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
๒. โครงการพัฒนางานวิชาการร่วมกันทั้งสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)
๓. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต (Life Skill) ให้กับนักศึกษาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
๔. โครงการสัมมนาเส้นทางอาชีพให้ผู้ปกครองและผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา
๕. โครงการอบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
๖. โครงการนิเทศการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
๗. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เชียงใหม่-ลำพูน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดทุกนโยบายจนส่งผลให้มีรางวัลแห่งความสำเร็จ อาทิเช่น

๑. วิทยาลัยจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี โดยมีความร่วมมือผ่านการลงนามข้อตกลงร่วมกันจำนวนทั้งสิ้น ๓๒ แห่ง และในแต่ละปียังขยายความร่วมมือออกไปอีก
๒. วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการตรวจประเมินจากศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือซึ่งได้รับรางวัล ๒ ปีซ้อน โดยในปี ๒๕๖๐ ได้รับรางวัล จัดตั้งและดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ที่เด่นชัดเป็นรูปธรรม มอบรางวัลโดย ท่าน ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และในปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลในระดับก้าวหน้าต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ทักษะวิชาชีพมาใช้ในการดำเนินงานตามแผนธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา มอบรางวัลโดย ท่าน ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรมและได้รับอนุมัติจากสำนักงานลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารตั้งแต่ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง A.T.C จำนวน ๕ คน และมีครูผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C จำนวน ๑๐ คน

๔. วิทยาลัยจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) อย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นรูปธรรมได้รับประกาศจัดตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเข้าร่วมการประชุมองค์การวิชาชีพทั้งระดับจังหวัดและระดับภาคเหนือ ได้รับการประเมินการจัดตั้งในระดับผ่าน

๕. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เข้าร่วมอบรมโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนรุ่นที่ ๑ และร่วมเป็นวิทยากรโรงเรียนคุณธรรมโดยมูลนิธิศุภนิมิตฯ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

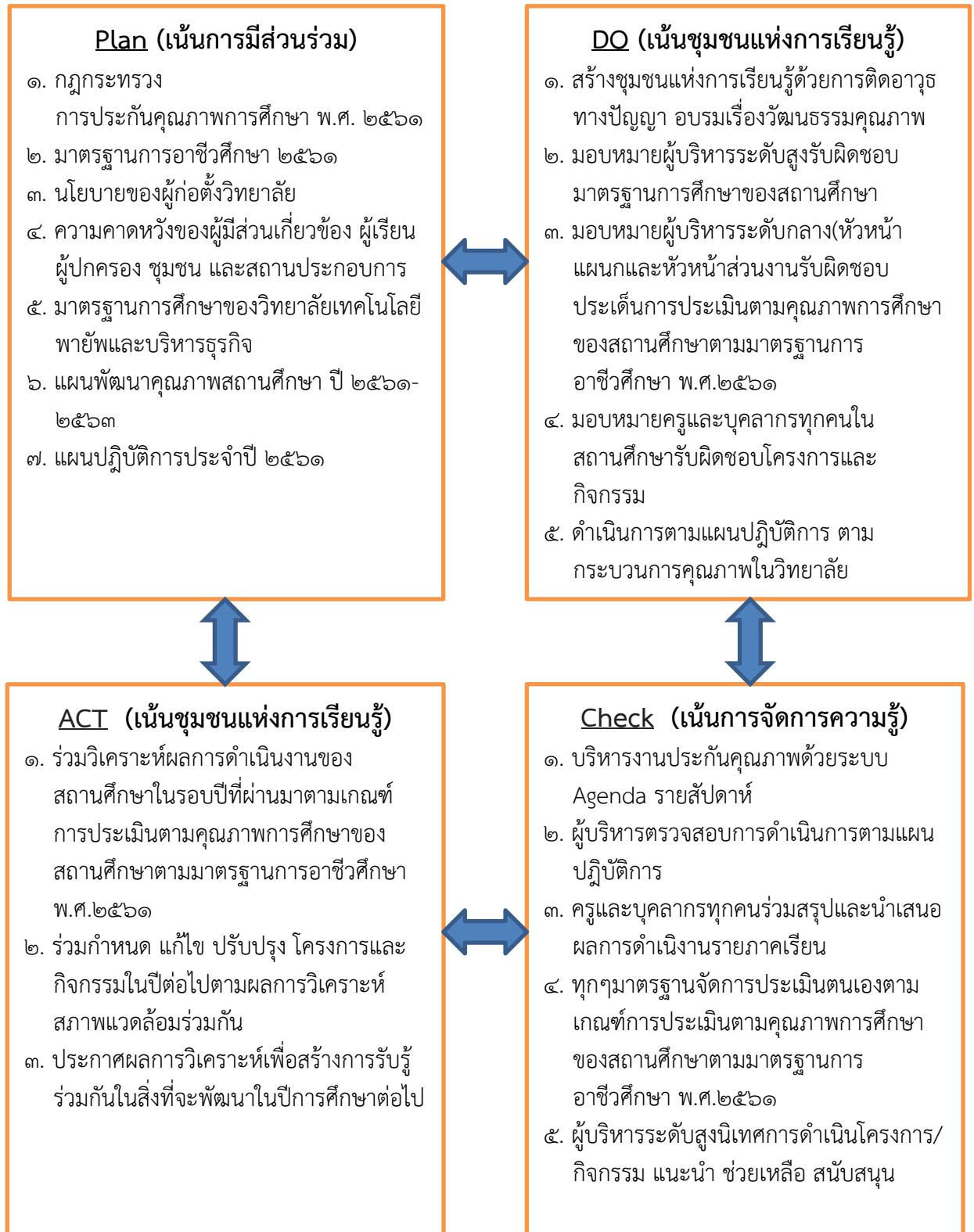
ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจด้านการบริหารสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (สมศ.) โดยได้รับการเชิญเข้าร่วมสถานศึกษาโดดเด่น ๑ ช่วย ๙ รุ่นที่ ๑ เนื่องจากผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เหตุเพราะว่าวิทยาลัยใช้งานประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ดังคำที่ว่า หากเปรียบงานวิชาการคือสมองของสถานศึกษา งานกิจการนักศึกษาคือร่างกายอวัยวะ ส่วนงานประกันคุณภาพเปรียบเหมือนเลือดที่หล่อเลี้ยงร่างกาย มีความสำคัญอย่างยิ่ง วิทยาลัยจึงบริหารสถานศึกษาโดยการใช้งานประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือสำคัญตลอดมา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยงานประกันคุณภาพ
๒. เพื่อรักษา ระดับคุณภาพ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

กรอบแนวคิด



วิธีการดำเนินงาน

แนวคิดเกี่ยวกับวงจร PDCA ซึ่งถูกคิดค้นโดย Dr. Edwards W. Deming เป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญสำหรับการวางแผนแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยจึงปรับใช้กับการบริหารคุณภาพการศึกษาตามแนวทางดังนี้

Plan (เน้นการมีส่วนร่วม)

๑. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑
๓. นโยบายของผู้ก่อตั้งวิทยาลัย
๔. ความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
๕. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๖. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

DO (เน้นชุมชนแห่งการเรียนรู้)

๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการติดต่อทางปัญญา อบรมเรื่องวัฒนธรรมคุณภาพ
๒. มอบหมายผู้บริหารระดับสูงรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. มอบหมายผู้บริหารระดับกลาง(หัวหน้าแผนกและหัวหน้าส่วนงานรับผิดชอบ ประเด็นการ
๔. ประเมินตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๕. มอบหมายครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษารับผิดชอบโครงการและกิจกรรม
๖. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ตามกระบวนการคุณภาพในวิทยาลัย

Check (เน้นการจัดการความรู้)

๑. บริหารงานประกันคุณภาพด้วยระบบ Agenda รายสัปดาห์
๒. ผู้บริหารตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
๓. ครูและบุคลากรทุกคนร่วมสรุปและนำเสนอผลการดำเนินงานรายภาคเรียน
๔. ทุกๆมาตรฐานจัดการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๕. ผู้บริหารระดับสูงนิเทศการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน

ACT (เน้นชุมชนแห่งการเรียนรู้)

๑. ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาตามเกณฑ์การประเมินตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. ร่วมกำหนด แก้ไข ปรับปรุง โครงการและกิจกรรมในปีต่อไปตามผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมร่วมกัน
๓. ประกาศผลการวิเคราะห์เพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันในสิ่งที่จะพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินนี้เป็นเพียงผลการประเมินที่ได้จากกระบวนทัศน์ที่ สำคัญคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทุกคนเข้าใจถึงความสำคัญ ของงานประกันคุณภาพ การศึกษาว่าคือเส้นเลือดที่หล่อเลี้ยงองค์กร

ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับสูงสุดคือวิทยาลัยของเรามีความน่าเชื่อถือจากหน่วยงานภายนอกว่าจัดการศึกษาได้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ส่งผลให้การรับสมัครนักศึกษาใหม่ได้นักเรียนเข้าเรียนตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ และยังจัดการศึกษาได้อยู่ในสถานการณ์ ที่แข่งขันกันสูง ยืนหยัดอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ได้มาจนทุกวันนี้ (คุณภาพ=ภาพของเรา)

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๑ ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๒ หมู่ ๖ ตำบลหนองจ่อม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๘๔-๕๑๐๐ โทรสาร ๐-๕๓๘๔-๕๑๓๗

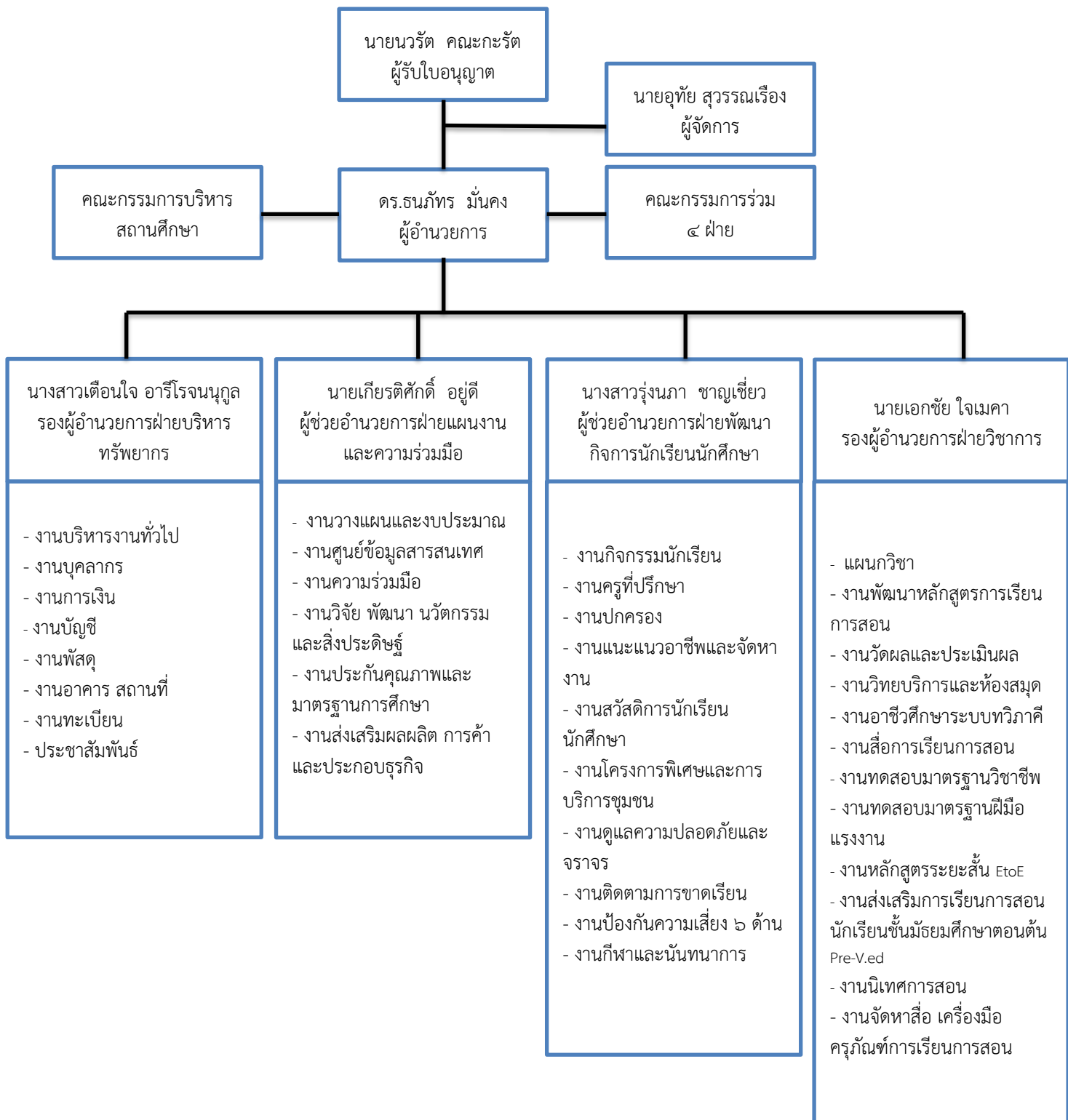
Website <http://www.payaptechno.ac.th> E – mail info@payaptechno.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาธนาอุปโภค และปรับปรุงภูมิทัศน์จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยมี ฯพณฯ ศ.นพ. เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๔๔ นี้ นับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ ๕๐๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ ๑๐ ปี และเนื่องมาจาก พรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ วิทยาลัยฯ จึงเปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการจาก “โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

๒.๑.๓ การจัดการศึกษาจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และยึดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา เป็นสังคมเกษตรกรรมโดยส่วนใหญ่ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและ ค้าขาย ฯลฯ สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ในอำเภอสันทราย และอำเภอใกล้เคียง ในจังหวัดเชียงใหม่ นักศึกษามีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมมาจากหลากหลายพื้นที่แต่ย้ายมาเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เป็นเวลานาน ข้อมูลของครูและผู้บริหาร ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่มาจากสายอาชีวศึกษา จึงมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชา บางส่วนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพก็จะไปเรียนต่อเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปี ๒๕๖๑



โครงสร้างการบริหารงานแผนกวิชาและส่วนงานในสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๔๐			๕๔			๓๐			๑๒๔
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๒๔			๒๔			๑๘			๖๖
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๔๒			๔๑			๓๘			๑๒๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๙๘			๘๗			๙๗			๒๘๒
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๑๒๗			๑๑๕			๖๓			๓๐๕
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๔			๒๑			๑๙			๖๔
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๕๓			๓๙			๓๔			๑๒๖
รวม	๔๐๘			๓๘๑			๒๙๙			๑,๐๘๘
ระดับ ปวส.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๑๗			๑๖						๓๓
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๑๐			๔						๑๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๔			๑๙						๓๓
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและ เครื่องดื่ม)	๑๔			๑๔						๒๘
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๒๒			๑๑						๓๓
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยาน ยนต์)	๓๖			๒๔						๕๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๑๔			๗						๒๑
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๘			๑๖						๒๔
รวม	๑๓๕			๑๑๐						๒๔๕
รวมทั้งหมด	๑,๓๓๓									

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
สาขางานการบัญชี	๑๙			๘๒.๖๑
สาขางานการตลาด	๙			๕๕.๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๔			๕๐.๐๐
สาขางานการท่องเที่ยว	๖๗			๗๑.๒๗
สาขางานช่างยนต์ (ยานยนต์)	๔๗			๕๙.๔๙
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๖			๖๙.๕๗
สาขางานช่างไฟฟ้า	๗			๔๓.๗๕
รวม	๑๗๙			๖๓.๒๕
ระดับ ปวส.				
สาขางานการบัญชี	๙			๙๐.๐๐
สาขางานการตลาด	๕			๘๓.๓๓
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘			๑๐๐
สาขางานการโรงแรม	๕			๖๒.๕๐
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๙			๖๐.๐๐
รวม	๓๖			๗๖.๖๐
รวมทั้งหมด	๒๑๕			๖๕.๑๕

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายประชาสัมพันธ์	๗	-	-	๗	-
ฝ่ายทะเบียนวิชาการ	๕	-	-	๕	-
ฝ่ายอำนวยการ	๒	-	-	๒	-
ฝ่ายการเงิน	๓	-	-	๓	-
ฝ่ายกิจการนักศึกษา	๔	-	-	๔	-
รวม	๒๑			๒๑	

จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	สม	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ระดับ ปวช.									
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๕	๕	-	๓	๒	-	-	๕	-
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๔	๔	-	๑	๓	-	๑	๓	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๙	๙	-	๕	๔	-	-	๙	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๘	๘	-	๔	๔	-	-	๘	-
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๗	๗	-	๒	๕	-	-	๗	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๓	๓	-	๒	๑	-	-	๓	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
ระดับ ปวส.									
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒	๒	-	-	๒	-	-	๒	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒	๒	-	-	๒	-	๑	๑	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๒	๒	-	๑	๑	-	-	๒	-
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
ครูสามัญ	๖	๖	-	๕	๑	-	-	๖	-
รวม	๕๕	๕๕		๒๖	๒๙	-	๒	๕๓	-

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (เปิดสอน ๔ สาขาวิชา)

๑. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (ปวช.)
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)
๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวช.)
สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปวส.)
๓. สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช.)
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ปวส.)
๔. สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขางานระบบเครือข่ายและสารสนเทศ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (เปิดสอน ๓ สาขาวิชา)

๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ระดับ ปวช.)
๒. สาขาวิชาการโรงแรม (ระดับ ปวส.)
๓. สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ระดับ ปวส.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (เปิดสอน ๓ สาขาวิชา)

๑. สาขาวิชาการบัญชี (ระดับ ปวช.)
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี (ระดับ ปวส.)
๒. สาขาวิชาการตลาด (ระดับ ปวช.)
สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด (ระดับ ปวส.)
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ระดับ ปวช.)
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ระดับ ปวส.)

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

- มีอาคารเรียนจำนวน.....๓.....หลัง
- มีอาคารประกอบจำนวน.....-.....หลัง
- ห้องเรียนมี.....๔๓.....ห้อง
- มีห้องปฏิบัติการ.....๑๒.....ห้อง
 - โรงฝึกงาน
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....๓.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๕.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการภาษา.....๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการตลาด.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการขาย.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการสำนักงาน...๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
- มีห้องพักรับจำนวน.....๓.....ห้อง
- มีห้องประกอบจำนวน.....๒๘.....ห้อง
- มีห้องพยาบาลจำนวน.....๒.....ห้อง
- มีห้องประชุมจำนวน.....๒.....ห้อง
- มีห้องสมุดจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- มีห้องการเงิน/ห้องบุคคลจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องวิเทศสัมพันธ์จำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องประกันคุณภาพภายในจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องกิจการนักศึกษาจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องนันทกรรมจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องติดตั้งจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องทะเบียนวิชาการจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ตจำนวน.....๑.....ห้อง

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๒,๔๓๐,๙๘๐.๒๗	๔๒.๔๗	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๑๔๒,๒๖๑	๒.๔๙	
๓. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ของผู้เรียน	๓๔๒,๗๘๘.๖๗	๕.๙๙	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๐๖,๘๐๙	๑๒.๓๕	
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๖๑๒,๒๘๒.๒๕	๑๐.๗๐	

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์

ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯมุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่องค่างามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

อัตลักษณ์ของผู้เรียนศึกษา

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดียเยี่ยม

จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารองก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

อัตลักษณ์ของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

สาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

คอมพิวเตอร์ธุรกิจ : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์ บริการก้าวสู่มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาด ที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ ผู้การเป็นผู้ประกอบการใหม่

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ เป็นอาณาจักรที่หมายถึงการพัฒนากำลังแรงงานที่มีสมรรถนะที่โดดเด่น โดยเน้น Sector-Based and Place-Based Strategies ภายในปี ๒๕๖๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมอย่างมุ่งมั่นที่จะเป็นศูนย์กลางในการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
๒. ส่งเสริมงานวิชาการ ผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่โดดเด่น
๓. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นคนดี
๔. ส่งเสริมนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะการใช้ชีวิต

ใช้ชีวิต

๖. สนับสนุนทั้งด้านการเงิน ทรัพยากร บุคลากร เพื่อพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอ
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ตรงตามสาขา
๘. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
๙. ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศาสนา อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม การกีฬา นันทนาการ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ส่งเสริมให้วิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๑. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน
๑๒. ส่งเสริมดำเนินนโยบายและมาตรการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ได้รับรางวัลสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ในระดับก้าวหน้า ต่อเนื่องได้รับคัดเลือก เป็น ๑ ใน ๑๕ สถานศึกษา จากสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ๔๘๐ แห่ง ทั่วประเทศ ณ โรงแรมบางแสน เฮอริเทจ จังหวัดชลบุรี

๒. ทีม Smart Fin วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมการสอนของครู ผลงานด้านการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในโครงการ Fin.ดี We Can Do. จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับศูนย์สถานศึกษาพอเพียงและ ยุวสตรีคุณ จัดการแข่งขันรอบสุดท้าย ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารแห่งประเทศไทย

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ได้รับรางวัล "สถาบันอาชีวศึกษา ประชาธิปไตยต้นแบบเอกชน" จากคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรม และวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับ มูลนิธิสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ในวันที่ ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๒ ณ วชิราวุธวิทยาลัย

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร

ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินผลงานใน ระดับ ดีเยี่ยม ในการ ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายเอกชัย ใจเมคา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้รับการประเมินผลงานใน ระดับ ดีมาก ในการ ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้รับการประเมินผลงาน ใน ระดับ ดีมาก ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับการประเมินผลงานใน ระดับ ดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

นายเอกชัย ใจเมคา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้รับเกียรติคุณ เป็นครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษา จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย

นางสาวรุ่งนภา ขาญเขียว ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นายกานต์ อะตามา หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี ๒๕๖๒ “๑๐๑ ปี การศึกษาเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาเยาวชนไทย” วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒ จังหวัด พิษณุโลก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙)

นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวศิริขวัญ จันทร์พลอย หัวหน้าแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

สิบเอก กันต์ทรากรณ์ ถาอิน เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

นายทศวรรษ ขาญเขียว เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวธิดารินทร์ มงคล เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

นางสถาพร อำนา เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงิน ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวธันย์รดา ทองซ้อน เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

การประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑

นายกานต์ อะตามา หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย

นายวิระชัย ใจคำปัน หัวหน้าแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย

นางสาวชญาภา ลือวรรณ หัวหน้าแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

นางสาวปภาวรินทร์ นักรรมา ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการ

ประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

นางสาวชนิษฐา ปวนใจชม ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

นางสาวสายใจ ธรฤทธิ์ ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

นางสาวจิตรลดา จิตรกุล ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทีมที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๑-๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายวุฒินันท์ อินจา ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทีมที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๑-๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายกานต์ อะตามา หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร นำเสนอผลงานเข้าร่วมจัดแสดง นิทรรศการผลงานเรื่อง แจ้งเตือนอัจริยะด้วย Line Notify ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่าง วันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

นายบุญญวรรธ สวรรณทัต ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร นำเสนอผลงานเข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการผลงานเรื่อง แจ้งเตือนอัจริยะด้วย Line Notify ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร **การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**

นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๓-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

นายวุฒินันท์ อินจา ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๓-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ควบคุม ประเภททักษะ การขายสินค้าออนไลน์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวรัชฎา ยาสุมุท ครูผู้สอนแผนกการบัญชี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ควบคุม ประเภททักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ ครูผู้สอนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวภาวรินทร์ นักรัณมา ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภทพาณิชยกรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวรัชฎาชนก ธรรมชัย ครูผู้สอนแผนกการบัญชี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภททักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางชฎาภรณ์ ทาสวรรณ ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภททักษะ พิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวปฏิพร ชมชื่น ครูผู้สอนแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นายภาสกร เย็นใจ ครูผู้สอนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ประเภทอุตสาหกรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ

ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวรัชฎา ยาสมุทร ครูผู้สอนแผนกการบัญชี ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๓-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑

นายชานนทร์ เทพคำ ครูผู้สอนประจำแผนกช่างยนต์ ได้รับการประเมินผลงาน ใน **ระดับ ดีเยี่ยม** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวเบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา ครูผู้สอนประจำแผนกการบัญชี ได้รับการประเมินผลงาน ใน **ระดับ ดีมาก** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวชญาภา ลือวรรณ ครูผู้สอนประจำแผนกการตลาด ได้รับการประเมินผลงาน ใน **ระดับ ดีมาก** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายวุฒิพงษ์ ยอดไสย ครูผู้สอนประจำแผนกช่างยนต์ ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ดีมาก** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสุพรรณ ไชยศรี ครูผู้สอนประจำวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับการประเมินผลงาน ใน **ระดับ ดีมาก** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวปภาวรินทร์ นักรธรรมา ครูผู้สอนประจำแผนกการตลาด ได้รับการประเมินผลงาน ใน **ระดับ ดีมาก** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวปนัดดา จันทรโหว ครูผู้สอนประจำวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ดีมาก** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวรัชฎา ยาสมุทร ครูผู้สอนประจำแผนกการบัญชี ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ดีมาก** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัย

นายชนตรันนท์ ภิระคำ ครูผู้สอนประจำแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับการประเมินผลงาน
ใน **ระดับ ดี** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคม
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี

นางสาวศิริขวัญ จันท์พลอย หัวหน้าแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ผ่าน** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาววราภรณ์ วงศ์หาญ ครูผู้สอนประจำแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ผ่าน** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายอนิรุทธิ์ จันทาธรรม ครูผู้สอนประจำแผนกช่างยนต์ ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ผ่าน** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายวิชาญ เทิดพาณิชย์ ครูผู้สอนประจำวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ผ่าน** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวณมล ทองอนันต์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ผ่าน** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวพรชนก อุดทา เจ้าหน้าที่ฝ่ายประกันคุณภาพ ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ผ่าน** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ผ่าน** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวมลธิชา วังกาวิ เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงิน ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ผ่าน** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายปฐพล คนไฉ่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ ได้รับการประเมินผลงานใน **ระดับ ผ่าน** ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒.๖.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

นางสาวนิรมล ลิขิตผู้เจริญ ระดับ ปวส.๒ สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผู้ที่ได้รับพระราชทานรางวัลจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา" โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ ๗ พ.ค.๒๕๖๒ ณ สวนจิตรลดาฯ พระราชวังดุสิต

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายพิเชษฐพงศ์ บัวผัน ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายณัฐกิตติ์ ตันทวัฒน์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ วันที่ ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดพิษณุโลก โดยผลการแข่งขัน ๒๕ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน และ ๔ เหรียญทองแดง มีรายละเอียดดังนี้

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๑. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๑๐๐ คะแนน
๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๙ คะแนน
๓. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๔. สาขาช่างยนต์	วิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๕. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๖ คะแนน
๖. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๔ คะแนน
๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน

๙. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๐. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา เครื่องเสียง ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๓. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๐ คะแนน
๑๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๙ คะแนน
๑๕. สาขาการบัญชี	วิชา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช.		ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน
๑๙. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.		ได้รับ คะแนน ๘๗ คะแนน
๒๐. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน
๒๑. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๖ คะแนน
๒๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๕ คะแนน
๒๓. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา การติดตั้งจานดาวเทียม ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน
๒๔. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน
๒๕. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๐ คะแนน

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๑. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๘ คะแนน
๒. สาขาช่างไฟฟ้า	วิชา งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน
๓. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน
๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน
๕. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน
๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๓ คะแนน

๗. การแข่งขันฟุตบอล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๕ คะแนน

๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา วงจรดิจิทัล ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๖๔ คะแนน

๓. สาขาการบัญชี วิชา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส.

ได้รับคะแนน ๖๓ คะแนน

๔. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๒ คะแนน

**การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาค ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีรายละเอียดดังนี้**

๑. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์

นายพิเชษฐพงศ์ บัวผัน ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง ทักษะการ
ขายสินค้าออนไลน์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน การ
แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

นายณัฐกิตติ์ ตันท้วมวิช ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง
ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การ
แข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

๑. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

นางสาวบุษบา อาญา ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ทักษะการ
ใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขัน การ
แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

นางสาวณัฐธิดา บุญมา ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง

ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญทอง

นางสาวบุษบา อาญา ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวณัฐธิดา บุญมา ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

นายพิเชษฐพงศ์ บัวผัน ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การขายสินค้าออนไลน์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นายณัฐกิตติ์ ตันทวัฒน์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การขายสินค้าออนไลน์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๓. ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

นายกมล อัจจิมารุ่งโรจน์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นายชัยญาโชติ อินทร์ทรง ได้รับเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๔. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

นายธนากร คำปัน ได้รับเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ การเขียนแผนธุรกิจ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวศุทธิรินทร์ กองลา ได้รับเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ การเขียนแผนธุรกิจ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวพัชรินทร์ อรุณแก้ว ได้รับเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ การเขียนแผนธุรกิจ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวศิรินทร์ทิพย์ อินปัญญา ได้รับเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ๒ ระดับ
เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ การเขียนแผนธุรกิจ การประชุมวิชาการองค์การนัก
วิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวสุพรรณพร แวนแก้ว ได้รับเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ๒ ระดับ
เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ การเขียนแผนธุรกิจ การประชุมวิชาการองค์การนัก
วิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๕. ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

นางสาวจันทร์พร ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ประเภททักษะ การแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” การประชุมวิชาการองค์การ
นักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร
วิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวสุปราณี ภักดีโต ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ
วิชาชีพ ประเภททักษะ การแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” การประชุม
วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน
และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวเนตรทราย สีมั่ง ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ
วิชาชีพ ประเภททักษะ การแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” การประชุมวิชาการ
องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ
หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๖. ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แต่ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค

นายณพกร บุญธรรม ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๗. การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

นางสาวนิรมล ลิขิตผู้เจริญ ได้รับเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาววันทนี ทองอนันต์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๘. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

นางสาวทิตยา คำกล้า ได้รับเกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวกุลสตรี ศิริ ได้รับเกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นางสาวธนวรรณ รัศมี ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทอง ผลงาน YUMMY Sauce ประเภท ที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นางสาวพัทธนันท์ สุรพล ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน คุณก็เสี่ยงตาย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นางสาวอรนุช แซ่ย่า ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์สั่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์ Electronic Food Ordering Equipment ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายศิลา เวียรชัย ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์สั่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์ Electronic Food Ordering Equipment ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายณัฐพล จันทพิศ ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์สั่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์ Electronic Food Ordering Equipment ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นางสาวณัฐพร จินเพชร ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน แจ้งเตือนอัจฉริยะ Smart Alarm ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายนพกร บุญธรรม ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน แจ้งเตือนอัจฉริยะ Smart Alarm ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายชญาฤทธิ์ ขำตุ้ม ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน แจ้งเตือนอัจฉริยะ Smart Alarm ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายสุวิชัย นาคพิน ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน เครื่องคัดมะนาวราคาประหยัด Lemon-sized machines ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นางสาวพนิตนันท์ ชมภู ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน เครื่องคัดมะนาวราคาประหยัด Lemon-sized machines ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายเมืองชัย วันนา ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน อุปกรณ์ลดการเปราะเปื้อนในการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องยนต์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายใหม่ แก้วมา ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน อุปกรณ์ลดการเปราะเปื้อนในการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องยนต์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายธีรภัทร์ ชันติวงศ์ ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน อุปกรณ์ลดการเปราะเปื้อนในการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องยนต์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

นางสาวแสงไย ลุงหม่อง ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน น้ำพริกนรกยกครัว ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์
ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับ
อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายธีรพงษ์ หน่อแก้ว ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน กระจก้อจรรย์ยะ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายณัฐพงษ์ เกลิมยุทธ ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน กระจก้อจรรย์ยะ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายชัชชัย กานุสนธิ์ ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน กระจก้อจรรย์ยะ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นางสาวณัฐกานต์ ภิรมณ์ ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน รถบังคับด้วยแอปพลิเคชัน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นางสาวทิพย์สุดา มุลเรือน ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน Bomb Bomb Foot (สบูระเบิดบำรุงเท้า) ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นางสาวบุญทริกา ศรีวัฒนะ ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน Bomb Bomb Foot (สบูระเบิดบำรุงเท้า) ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายณัฐพงษ์ แซ่ชิน ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน THE HERO อุปกรณ์ส่งสัญญาณขอความช่วยเหลือสำหรับเด็กที่ติดภายใน ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นางสาวนริกานต์ พานเหล็ก ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน THE HERO อุปกรณ์ส่งสัญญาณขอความช่วยเหลือสำหรับเด็กที่ติดภายใน ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายเกษมสุข แสงเสวก ได้รับรางวัลชมเชย ผลงาน THE HERO อุปกรณ์ส่งสัญญาณขอความช่วยเหลือสำหรับเด็กที่ติดภายใน ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายยุทธนา เกลิมเกียรติภูมิ ได้รับรางวัลชมเชย เครื่องจ่ายยาอัตโนมัติ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายสุรชัย ศรีพล ได้รับรางวัลชมเชย เครื่องจ่ายยาอัตโนมัติ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายเอกชัย สีดอ ได้รับรางวัลชมเชย เครื่องจ่ายยาอัตโนมัติ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ และบรรเทาสาธารณภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

การแข่งขัน Yamaha Moto Challenge Season ๔

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมการแข่งขัน Yamaha Moto Challenge Season ๔ เพื่อให้นักศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาชีพ ทักษะในการประกอบวิชาชีพ และเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนทักษะทางด้านวิชาชีพระหว่างสถานศึกษากับบริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด

นักศึกษา ทีม PYT Yamaha Exciter หมายเลข ๑๗ คิวรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทั้ง ๒ รางวัล ในการแข่งขัน Yamaha Moto Challenge ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์

การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒

นายชินวัตร ปูนลิต สาขาช่างยนต์ ห้อง AU ๒๐๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ได้รับคัดเลือกเป็น เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ๙ ตัวแทนจังหวัดเชียงใหม่ ฝ่าย ชาย และได้เป็นตัวแทนจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒ รุ่นที่ ๙ ภายใต้โครงการทูปีนัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ใน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณ วดี

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ สิ่งแวดล้อม

๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต ่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตาม หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาใหญ่ ต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) **ด้านความรู้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๒๘ คน

วิทยาลัยมีระบบ และกระบวนการในการดูแลผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
งานกิจการนักศึกษา

๑. มีระบบการเช็คการมาเรียนเป็นรายวัน โดยการเช็คจากอาจารย์ที่ปรึกษา และการใช้ระบบสารสนเทศในการเช็คการสแกนบัตรมาเรียนในแต่วันของผู้เรียน

๒. มีระบบการโทรศัพท์ติดตามการขาดเรียนของผู้เรียนไปยังผู้ปกครองเป็นรายวัน

๓. มีระบบประสานงานผู้ปกครองในการผลักดันการมาเรียนของผู้เรียนโดยการทำบันทึก
รับทราบพฤติกรรมขาดเรียน

๔. มีระบบติดตามผู้เรียนในการออกเยี่ยมบ้าน

งานวิชาการ

๑. มีการสรุปผลการเรียนประจำปีของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อตรวจสอบผลการเรียน
นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในการปรับตัวในการเรียน

๒. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อวางแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐,มส.,มผ
เพื่อเป็นช่วยผู้ปกครองและนักศึกษาวางแผนในการแก้ไขผลการเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการผลักดัน ติดตาม แก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามให้นักศึกษาแก้ไขผลการเรียนตามการวางแผนการเรียนร่วมกับผู้ปกครองและ
นักศึกษา

๔. มีการจัดการแก้ไขผลการเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐,มส.,มผ ทุกภาคเรียน
เพื่อให้นักศึกษาได้แก้ไขผลการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา

จากการที่วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีกระบวนการในการติดตามนักศึกษาทั้งด้านกิจการนักศึกษา และ
ด้านงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา เทียบกับนักศึกษาแรกเข้า
คิดเป็นรอยละ ๗๒.๗๓

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ
การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะ
แนวผู้เรียน

วิทยาลัยมุ่งเน้นกระบวนการในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการที่ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ในด้านวิชาชีพที่ได้ศึกษาเล่าเรียน และสรุปองค์ความรู้ในวิชาพื้นฐานสำคัญต่อสาขาที่เรียนได้ โดยจัดให้มีการสอบวัดความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เป็นประจำทุกภาคเรียน สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้ที่ดีในวิชาชีพของตนเอง

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้

ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้

ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระในการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา จำนวน ๗ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้ผ่านหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจจากวิทยากรจากครูสาขาการตลาดและวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการเขียนแผนธุรกิจ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

อาชีวศึกษา

จากการสรุปผลโครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ใช้ความรู้ทางด้านการบัญชีในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ ๔.๘๖ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ทำบันทึกการรับจ่ายเงินของร้านค้า สรุปผลประกอบการในรอบแต่ละเดือน สรุปผลกำไรขาดทุนประจำภาคเรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคตอยู่ในระดับ ๔.๘๖ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก สามารถประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในร้านค้าไปสู่การทำงานด้านต่าง ๆ ของตนเองได้เป็นอย่างดี

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ

การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้

มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ

อาชีพอิสระ

๑. จากการสรุปผลโครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับ ๔.๘๖ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

๒. การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจของวิทยาลัยได้จัดประกายและสร้างแรงบันดาลใจในการให้ความรู้ การเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ที่มีความสนใจ จนเกิดเป็นกิจกรรมตลาดนัด PYT เกิดขึ้นเพื่อขยายโอกาสในการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๗ คน ได้ส่งต่อความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัด PYT

๓. ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อศึกษามีผู้ดำเนินการในโครงการมาแล้ว ๓ รุ่น และได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้มอบโล่เกียรตินิยมเพื่อแสดงว่าการจัดตั้งและการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาที่เด่นชัด และเป็นรูปธรรม ในระดับก้าวหน้า ต่อเนื่อง

และมีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้ทักษะวิชาชีพมาใช้ในการดำเนินงานตามแผนธุรกิจในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนตามนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จากรายงาน งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ต้องศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้และทักษะในระดับเทคนิคที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ที่ศึกษาเพื่อสร้างและหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการทดลอง สำนองประดิษฐ์คิดค้น หรือการปฏิบัติงานเชิง ระบบ การเลือกหัวข้อโครงการการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเอกสารอ้างอิงการเขียนโครงการ การดำเนินงาน โครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลการสรุปจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงานโครงการ ดำเนินการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามลักษณะของงาน ซึ่งมีจำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน ๓๗๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๔๐ ซึ่ง ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนทุกชั้น ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยมีผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย แบ่งเป็นประเภทดังนี้

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	จำนวน	๒๑	ชิ้น
๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	จำนวน	๓๐	ชิ้น
๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	จำนวน	๓๑	ชิ้น
๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	จำนวน	๓๘	ชิ้น
๕. สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	จำนวน	๑	ชิ้น
๖. สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	จำนวน	๕	ชิ้น
๗. สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	จำนวน	๑๘	ชิ้น
รวม	จำนวน	๑๔๔	ชิ้น

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

การแข่งขันระดับภาค

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑

รางวัลเหรียญทอง

- ขอสมัครจากสัปดาห์

รางวัลเหรียญเงิน

- แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ
- กราโนล่าสารพัดข้าว
- นมชั้นหวานละมุน

รางวัลเหรียญทองแดง

- แจ๊สเตือนอัจฉริยะ
- ลูกกอล์ฟเสียงทาย
- อุปกรณ์สั่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์

การแข่งขันระดับชาติ

การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่” ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ Event Hall ๑๐๒ - ๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา ระหว่างวันที่ ๑ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

รางวัลเหรียญทอง กลุ่มเกษตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร

- ชูเปอร์เค้ก แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ

รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ ระบบเครื่องกลที่ใช้อิเล็กทรอนิกส์ควบคุม ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว

- แจ๊สเตือนอัจฉริยะด้วย Line Notify

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวของให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๑. จากรายงานงานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการพัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ร้อยละ ๙๗.๔๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. จากการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จึงทำให้ได้รับรางวัล ระดับภาค ใน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และ ได้รับรางวัล ระดับชาติ ใน การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่” ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลรวมทั้งสิ้น ๒๖๓ คน รายละเอียด ดังนี้

๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๑.๑ ระดับสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๕๖ คน

๑.๒ ระดับจังหวัด จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๔๑ คน

๑.๓ ระดับภาค จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๕ คน

๑.๔ ระดับชาติ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๒ คน

๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ทั้งสิ้น ๕๙ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีรายละเอียดของรางวัลที่ได้รับแยกตามประเภทการแข่งขัน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๒๘ รายการจำนวนผู้เรียนที่ประกวดในสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๕๖ คน

๒. การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีผลการประกวดแยกเป็นระดับ ดังนี้

ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๗ เหรียญทอง ๑๐ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ ทองแดง รวมทั้งสิ้น ๒๔ เหรียญ

เหรียญทอง ๗ เหรียญทอง

๑. การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองละประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๓. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๔. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๕. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๖. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๗. ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เหรียญเงินจำนวน ๑๐ เหรียญเงิน

๑. การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๒. ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แต่ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค
๓. ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๔. ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๕. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๖. ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๗. การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๘. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

๙. การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
 ๑๐. ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เหรียญทองแดงจำนวน ๗ เหรียญทองแดง
 ๑๑. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๑๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๑๓. ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๑๔. การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๑๕. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๑๖. การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๑๗. ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทธีราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๓ เหรียญ เหรียญทอง ๒ เหรียญทองแดง ๑ เหรียญทอง ๒ เหรียญ
๑. ทักษะพิมพ์ไทย และพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์
 ๒. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์
- เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ
๑. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
- สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นตัวแทนของภาคเหนือในการแข่งขันระดับชาติ ๒ รายการ คือ การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์และการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. โดยได้ไปแข่งขัน ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ วันที่ ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดพิษณุโลก โดยผลการแข่งขัน ๒๕ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน และ ๔ เหรียญทองแดง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๑. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๑๐๐ คะแนน
 ๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๙๙ คะแนน
 ๓. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
 ๔. สาขาช่างยนต์ วิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
 ๕. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๙๖ คะแนน

๖. สาขาการตลาด วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๙๔ คะแนน
๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๙. สาขาช่างยนต์ วิชา งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๐. สาขาช่างยนต์ วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา พิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา เครื่องเสียง ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๓. สาขาการตลาด วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๙๐ คะแนน
๑๔. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๙ คะแนน
๑๕. สาขาการบัญชี วิชา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน
๑๙. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส. ได้รับ คะแนน ๘๗ คะแนน
๒๐. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน
๒๑. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๖ คะแนน
๒๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๕ คะแนน
๒๓. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา การติดตั้งจานดาวเทียม ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน
๒๔. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน
๒๕. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๐ คะแนน
- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๑. สาขาช่างยนต์ วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๘ คะแนน
๒. สาขาช่างไฟฟ้า วิชา งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน
๓. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน
๔. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน
๕. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน
๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๓ คะแนน
๗. การแข่งขันฟุตบอล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๕ คะแนน
๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา วงจรดิจิทัล ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๖๔ คะแนน
๓. สาขาการบัญชี วิชา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๓ คะแนน
๔. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๒ คะแนน

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ความรู้ใน ด้านวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะในแต่ละระดับ ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ได้รับการ ยอมรับและได้รับรางวัลภาค และ ระดับชาติ ดังนี้

๑. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ฯ ระดับจังหวัด วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจได้เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค จำนวน ๔ รายการ คือ
 ๑. ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์
 ๒. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
 ๓. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์
 ๔. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
๒. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ฯ ระดับภาคเหนือ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจได้เป็นตัวแทนแข่งขันระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒ รายการ คือ
 ๑. ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 ๒. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ผลการแข่งขัน ได้เข้าร่วม

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
รอบแรก

วิทยาลัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา จากระบบการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัย กำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัย ให้ความสนใจคือ การนำเอาข้อมูลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยวิทยาลัยได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษากำหนด อีกทั้ง วิทยาลัยยังมีกระบวนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ว่า เป็นไปตามมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของภาคการผลิตที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย และผู้สำเร็จการศึกษามี ศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนดำเนินการหาข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการ จัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความ ต้องการด้านสมรรถนะ แรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและนำเกณฑ์ มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๒. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาของ วิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยได้ร่วมกันสรรหาข้อสอบจากหน่วยงานกลางที่มีความเหมาะสมและ

นำเชื้อกลับมาใช้เป็นข้อสอบในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้จัดหาข้อสอบเพิ่มเติม โดยความร่วมมือจากสถานประกอบการเครือข่าย ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และเสนอแนะแนวทางในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการสำเร็จการศึกษา และแนะนำแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดการที่ฝ่ายวิชาการได้ประกาศให้ทราบ นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการได้จัดทำสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยในปีการศึกษาต่อไป

๓. ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลภายหลังการสำเร็จการศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลดังนี้

๓.๑ ระเบียบประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ที่ติดต่อได้) ดำเนินการจัดเก็บ ก่อนสำเร็จการศึกษา

๓.๒ ข้อมูลความคาดหวังภายหลังสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน(การศึกษาต่อ/ การทำงาน/ การประกอบธุรกิจส่วนตัว) โดยจัดทำก่อนสำเร็จการศึกษา และนำข้อมูลมาประมวลผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและเตรียมความพร้อมด้านต่างๆให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓ ติดตามข้อมูลสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลครั้งแรกในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๘ และหลังจากนั้นจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมสิ้นปีการศึกษา

๓.๔ ติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาวิทยาลัยต่อไป โดยจัดเก็บครั้งแรก เมื่อสำเร็จการศึกษา และครั้งต่อไปจัดเก็บข้อมูลสิ้นปีการศึกษา

จากกระบวนการดังกล่าว ผู้เรียนที่เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน ดังนี้ จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ รอบแรก ระดับ ปวช.จำนวน ๒๖๖ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๙๙ คน รวมทั้งสิ้น ๓๖๕ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ รอบแรก ระดับ ปวช.คิดเป็นร้อยละ ๙๖ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๓ รวมระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๕

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก ในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้าช่วยในการตรวจสอบ และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขา

๑.๒ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ความรู้ ตามวัน เวลา ที่กำหนด

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบการ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการด้านความรู้ (สมรรถนะวิชาชีพ) ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๖๘ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดีมาก แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ

๓. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ได้ใช้ความรู้ในมาตรฐานวิชาชีพของตนเองในการ

ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบ โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๓% ซึ่งถือว่า เป็นที่น่าพึงพอใจ สถานประกอบการให้การยอมรับในคุณภาพของผู้เรียนด้านความรู้

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ดังนี้

๑. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเตรียมความพร้อมการสอบ (V-NET) เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยในการผลักดันนักศึกษาเข้ามาเรียนสม่ำเสมอ

๒. มีการจัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET) เพื่อให้นักศึกษาเห็นประโยชน์และความสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการสอบ (V-NET)

๓. มีการจัดชั่วโมงติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ (V-NET) เพิ่มเติมจากตารางเรียนให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาในการเตรียมสอบ (V-NET)

๔. มีการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ จะได้ทดสอบเพื่อประเมินตนเองก่อนการสอบ (V-NET) และมีการประกาศผลสอบในแต่ละด้านให้นักศึกษาทราบเพื่อจะได้เตรียมพร้อมในด้านที่ตนเองอ่อนเพิ่มเติมก่อนการสอบ (V-NET) และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET) จำนวน ๓๖๒ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จากที่วิทยาลัยได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งการจัดการประชุมผู้ปกครองประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET) การจัดชั่วโมงติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ (V-NET) และการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับนักศึกษาส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๒

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๔ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับดีเลิศ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา (ปวช.และปวส.) คิดเป็นร้อยละ๘๑.๐๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สะท้อนถึงการมีองค์ความรู้ของนักศึกษา

๔. ผลคะแนนเฉลี่ยเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าโดยรวม คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ ผลคะแนนของผู้เรียนมีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างเป็นที่น่าพึงพอใจ ทั้งในระดับปวช. และระดับปวส. สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีของตัวผู้เรียนในด้านความรู้พื้นฐาน และความรู้ด้านวิชาชีพ

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในป
การศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือ
ศึกษาต่อ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยผ่าน
ช่องทางดังนี้

๑. แบบสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้นักศึกษากรอกข้อมูลในวันที่นักศึกษารับ
เอกสารสำเร็จการศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลในการมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน
ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒. การจัดทำช่องทางในการกรอกข้อมูลสายเก่าผ่าน Web Site ของวิทยาลัย (ทำเนียบ
ศิษย์เก่า และ facebook ของวิทยาลัย

๓. การติดตามทางโทรศัพท์จากส่วนงานทะเบียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อตรวจสอบ
ข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

๔. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับสถานประกอบการและ
สถานศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าเรียนและทำงาน และจากการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้น ผู้สำเร็จ
การศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ
และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๙๙ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส.
ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ
ศึกษาต่อ

จากการรวบรวมข้อมูลของวิทยาลัยฯ ด้วยวิธีการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้นผู้สำเร็จการศึกษา
ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๙๙ คน คิดเป็นรอยละ ๘๙.๒๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้
การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม
สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไปยังสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมินด้านความรู้ในวิชาชีพของ
ผู้สำเร็จอยู่ในระดับเกณฑ์ดี

๒) ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา
คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๒๘ คน

วิทยาลัยมีระบบ และกระบวนการในการดูแลผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

งานกิจการนักศึกษา

๑. มีระบบการเช็คการมาเรียนเป็นรายวัน โดยการเช็คจากอาจารย์ที่ปรึกษา และการใช้ระบบสารสนเทศในการเช็คการสแกนบัตรมาเรียนในวันของผู้เรียน

๒. มีระบบการโทรศัพท์ติดตามการขาดเรียนของผู้เรียนไปยังผู้ปกครองเป็นรายวัน

๓. มีระบบประสานงานผู้ปกครองในการผลักดันการมาเรียนของผู้เรียนโดยการทำบันทึกรับทราบพฤติกรรมขาดเรียน

๔. มีระบบติดตามผู้เรียนในการออกเยี่ยมบ้าน

งานวิชาการ

๑. มีการสรุปผลการเรียนประจำปีของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อตรวจสอบผลการเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในการปรับตัวในการเรียน

๒. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อวางแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐,มส.,มผ เพื่อเป็นช่วยผู้ปกครองและนักศึกษาวางแผนในการแก้ไขผลการเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการผลักดัน ติดตาม แก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามให้นักศึกษาแก้ไขผลการเรียนตามการวางแผนการเรียนร่วมกับผู้ปกครองและนักศึกษา

๔. มีการจัดการแก้ไขผลการเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐,มส.,มผ ทุกภาคเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แก้ไขผลการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา

จากการที่วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีกระบวนการในการติดตามนักศึกษาทั้งด้านกิจการนักศึกษา และ ด้านงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา เทียบกับนักศึกษาแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและ
แนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในทุกรายวิชาชีพ โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้มีผลการสอบวัดทักษะในการปฏิบัติงานผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนการสำเร็จการศึกษาได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีทักษะในด้านการปฏิบัติงานและทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้
ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้
ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระในการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา จำนวน ๗ คน

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้นำความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนธุรกิจเพื่อนำเสนอ ต่อผู้บริหารในการขอพิจารณาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยผู้เรียนได้ดำเนินการตามแผนธุรกิจอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
อาชีวศึกษา

จากการสรุปผลโครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ๔.๗๑ อยู่ในเกณฑ์ดีมากได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่การทำงานตามฝ่ายที่ตนเองรับผิดชอบ มีการสรุปงานประจำเดือนเพื่อพัฒนาการทำงานในทีม ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอยู่ในระดับ ๔.๘๖ อยู่ในเกณฑ์ดีมากได้เรียนรู้ที่จะปรับตัวกับลูกค้าที่มีความหลากหลาย ทั้งที่เป็นอาจารย์และบุคลากรหรือนักศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารและได้แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับจากโครงการไปประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคตอยู่ในระดับ ๔.๘๖

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
ให้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ
ประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดเอกลักษณ์คือ “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการทำโครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดยมีทักษะในการทำงานและมีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์หรืองานวิจัย

จากรายงาน งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ต้องศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้และทักษะในระดับเทคนิคที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ที่ศึกษาเพื่อสร้างและหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการทดลอง สำนวจ ประดิษฐ์คิดค้น หรือการปฏิบัติงานเชิง ระบบ การเลือกหัวข้อโครงการการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเอกสารอ้างอิงการเขียนโครงการ การดำเนินงาน โครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลการสรุปจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงานโครงการ ดำเนินการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามลักษณะของงาน ซึ่งมีจำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน ๓๗๕ คน

คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๔๐ ซึ่ง ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ทุกชิ้น ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยมีผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือนงานวิจัย แบ่งเป็นประเภท ดังนี้

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	จำนวน	๒๑	ขึ้น
๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	จำนวน	๓๐	ขึ้น
๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	จำนวน	๓๑	ขึ้น
๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	จำนวน	๓๘	ขึ้น
๕. สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	จำนวน	๑	ขึ้น
๖. สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	จำนวน	๕	ขึ้น
๗. สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	จำนวน	๑๘	ขึ้น
รวม	จำนวน	๑๔๔	ขึ้น

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรือนงานวิจัย

รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือนงานวิจัย สามารถพัฒนางาน
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์จากการสรุปโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒๕๖๑

การแข่งขันระดับภาค

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในระหว่าง
วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑

รางวัลเหรียญทอง

- ขอสมัครจากสับปะรด

รางวัลเหรียญเงิน

- แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ

- กราโนล่าสารพัดข้าว

- นมชั้นหวานละมุน

รางวัลเหรียญทองแดง

- แจ๊สเดือนอจรรย์

- ลูกกอล์ฟยาง

- อุปกรณ์สั่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์

การแข่งขันระดับชาติ

การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่”
ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ Event
Hall ๑๐๒ - ๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา ระหว่างวันที่ ๑ - ๖
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

รางวัลเหรียญทอง กลุ่มเกษตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร

- ชูเปอร์เค้ก แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ

รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อจรรย์ ระบบเครื่องกลที่ใช้อิเล็กทรอนิกส์ควบคุม
ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว

- แจ้งเตือนอัจฉริยะด้วย Line Notify

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่ง
ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูเรียนไปใช้
ประโยชน์หรือ เผยแพร่

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้
เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะและการประยุกต์เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษารู้จักประดิษฐ์คิดค้นผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการ
ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิดกล้าปฏิบัติอย่างมี เหตุผล
และแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง ทำให้มีทักษะและครูเรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์
ความรู้ในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้กับบริบทของชุมชนที่มีความต้องการสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมในการประกอบ
อาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนเสริมรายได้ ให้แก่ชุมชนได้อย่างยั่งยืนต่อไป จึงทำให้ได้รับรางวัล ระดับ
ภาค ใน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และ ได้รับรางวัล
ระดับชาติ ใน การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่”
ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำ
ทักษะและการประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้า
ร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ
หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล
รวมทั้งสิ้น ๒๖๓ คน รายละเอียด ดังนี้

การการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- ระดับสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๕๖ คน
- ระดับจังหวัด จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๔๑ คน
- ระดับภาค จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๕ คน
- ระดับชาติ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๒ คน

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ในพระ
ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ทั้งสิ้น ๕๙ คน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำ
ความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด
แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ
ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีรายละเอียดของรางวัลที่ได้รับแยกตาม
ประเภทการแข่งขัน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ
สถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ รายการจำนวนผู้เรียนที่ประกวดในสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๕๖ คน

๒. การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีผลการ
ประกวดแยกเป็นระดับ ดังนี้

ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระดับจังหวัด
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๗ เหรียญทอง ๑๐ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ ทองแดง
รวมทั้งสิ้น ๒๔ เหรียญ

เหรียญทอง ๗ เหรียญทอง

๑. การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองละประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๓. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๔. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๕. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๖. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๗. ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เหรียญเงินจำนวน ๑๐ เหรียญเงิน

๑. การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๒. ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แต่
ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค
๓. ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ได้รับรางวัลเหรียญ
เงิน
๔. ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๕. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๖. ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๗. การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๘. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๙. การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ได้รับรางวัลเหรียญ
เงิน
๑๐. ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เหรียญทองแดงจำนวน ๗ เหรียญทองแดง

๑. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๓. ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัล
เหรียญทองแดง
๔. การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๕. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๖. การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

๗. ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดงรวมทั้งสิ้น ๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญ

๑. ทักษะพิมพ์ไทย และพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์

๒. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์

เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

๑. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับชาติ ๒ รายการ คือ การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์และการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. โดยได้ไปแข่งขัน ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ วันที่ ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ จังหวัดพิษณุโลก โดยผลการแข่งขัน ๒๕ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน และ ๔ เหรียญทองแดง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๑. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๑๐๐ คะแนน
๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๙ คะแนน
๓. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๔. สาขาช่างยนต์	วิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๕. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๖ คะแนน
๖. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๔ คะแนน
๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๙. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๐. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา เครื่องเสียง ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๓. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๐ คะแนน
๑๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๙ คะแนน
๑๕. สาขาการบัญชี	วิชา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน

๑๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช.

ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน

๑๙. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.

ได้รับ คะแนน ๘๗ คะแนน

๒๐. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน
๒๑. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.ได้รับคะแนน ๘๖ คะแนน
๒๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๕ คะแนน
๒๓. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา การติดตั้งจานดาวเทียม ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน
๒๔. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน
๒๕. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๐ คะแนน

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๑. สาขาช่างยนต์ วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๘ คะแนน
๒. สาขาช่างไฟฟ้า วิชา งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน
๓. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน
๔. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน
๕. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน
๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๓ คะแนน
๗. การแข่งขันฟุตบอล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๕ คะแนน
๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา วงจรดิจิทัล ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๖๔ คะแนน
๓. สาขาการบัญชี วิชา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๓ คะแนน
๔. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๒ คะแนน

๒.๔.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการ
ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะ
วิชาชีพของผู้เรียน

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ทักษะ
และการประยุกต์ใช้ ในด้านวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะในแต่ละระดับ ซึ่งได้ผล
เป็นที่น่าพึงพอใจ ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลภาค และ ระดับชาติ ดังนี้

๑. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ฯ ระดับจังหวัด วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ
บริหารธุรกิจได้เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค จำนวน ๔ รายการ คือ

- ๑.๑ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์
๑.๒ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

๑.๓ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์

๑.๔ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย

๒. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ฯ ระดับภาคเหนือ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจได้เป็นตัวแทนแข่งขันระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒ รายการ คือ

๒.๑ ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

๒.๒ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ผลการแข่งขัน ได้เข้าร่วม

๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รอบแรก ระดับ ปวช.จำนวน ๒๖๖ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๙๙ คน รวมทั้งสิ้น ๓๖๕ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้าน ทักษะและการประยุกต์ใช้ รอบแรก ระดับ ปวช.คิดเป็นร้อยละ ๙๖ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๓ รวมระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๕

๒.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถาน ประกอบ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (สมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไป) ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๖๒ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดีมาก แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจ ของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ได้ใช้ความรู้ในมาตรฐานวิชาชีพของตนเองในการ ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบการ โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์โดยภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๘๓% ซึ่งถือว่า เป็นที่น่าพึงพอใจ สถานประกอบการให้การยอมรับในคุณภาพของผู้เรียนด้าน ทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาการทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) ดังนี้

๑. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเตรียมความพร้อมการสอบ (V-NET) เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยในการผลักดันนักศึกษาเข้ามาเรียนสม่ำเสมอ

๒. มีการจัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET) เพื่อให้ นักศึกษาเห็นประโยชน์และความสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการสอบ (V-NET)

๓. มีการจัดชั่วโมงติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ (V-NET) เพิ่มเติมจากตารางเรียนให้กับ นักศึกษาเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาในการเตรียมสอบ (V-NET)

๔. มีการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ จะได้

ทดสอบเพื่อประเมินตนเองก่อนการสอบ (V-NET) และมีการประกาศผลสอบในแต่ละด้านให้นักศึกษาทราบ เพื่อจะได้เตรียมพร้อมในด้านที่ตนเองอ่อนเพิ่มเติมก่อนการสอบ (V-NET)

และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๓๖๒ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จากที่วิทยาลัยได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งการจัดการประชุมผู้ปกครองประชุม นักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET) การจัดชั่วโมงติวเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนการสอบ (V-NET) และการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับนักศึกษาส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๒

๒.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใ
การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการ
ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(V-NET)

๑. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๔ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับดีเลิศ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา (ปวช.และปวส.) คิดเป็นร้อยละ๘๑.๐๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สะท้อนถึงการมีทักษะในด้านต่าง ๆ และการ มีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีได้เป็นอย่างดี

๔. ผลคะแนนเฉลี่ยเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า โดยรวมคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ ผลคะแนน ของผู้เรียนมีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างเป็นที่น่าพึงพอใจ ทั้งในระดับปวช. และระดับปวส. สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการ ที่ดีของตัวผู้เรียนในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในป
การศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพ
อิสระหรือศึกษาต่อ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๙๙ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในป
การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพ
อิสระหรือศึกษาต่อ

ร้อยละ ๘๙.๒๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง
สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้
ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จอยู่ในระดับเกณฑ์ดี

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๒๘ คน

วิทยาลัยมีระบบ และกระบวนการในการดูแลผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

งานกิจการนักศึกษา

๑. มีระบบการเช็คการมาเรียนเป็นรายวัน โดยการเช็คจากอาจารย์ที่ปรึกษา และการใช้ระบบสารสนเทศในการเช็คการสแกนบัตรมาเรียนในแต่วันของผู้เรียน

๒. มีระบบการโทรศัพท์ติดตามการขาดเรียนของผู้เรียนไปยังผู้ปกครองเป็นรายวัน

๓. มีระบบประสานงานผู้ปกครองในการผลักดันการมาเรียนของผู้เรียนโดยการทำบันทึก
รับทราบพฤติกรรมขาดเรียน

๔. มีระบบติดตามผู้เรียนในการออกเยี่ยมบ้าน

งานวิชาการ

๑. มีการสรุปผลการเรียนประจำปีของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อตรวจสอบผลการเรียน
นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในการปรับตัวในการเรียน

๒. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อวางแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, มส., มผ
เพื่อเป็นช่วยผู้ปกครองและนักศึกษาวางแผนในการแก้ไขผลการเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการผลักดัน ติดตาม แก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามให้นักศึกษาแก้ไขผลการเรียนตามการวางแผนการเรียนร่วมกับผู้ปกครองและ
นักศึกษา

๔. มีการจัดการแก้ไขผลการเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, มส., มผ ทุกภาคเรียน
เพื่อให้นักศึกษาได้แก้ไขผลการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

จากการที่วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีกระบวนการในการติดตามนักศึกษาทั้งด้านกิจการนักศึกษา และ ด้านงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา เทียบกับนักศึกษาแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การ

ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยได้สร้างกระบวนการบ่มเพาะผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านทุก ๆ กระบวนการของวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นกระบวนการด้านงานวิชาการ เช่น การทดสอบคำศัพท์ประจำวัน (Quiz) ที่สร้างคุณลักษณะในเรื่องของการตรงต่อเวลา ความพยายาม ความกระตือรือร้น

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์

๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัย จึงได้จัดกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๒๕ กิจกรรม ดังนี้

- ๑.๑ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- ๑.๒ โครงการวันแม่แห่งชาติ
- ๑.๓ โครงการ Art and culture day
- ๑.๔ โครงการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- ๑.๕ โครงการไหว้ครู
- ๑.๖ โครงการรณรงค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- ๑.๗ โครงการธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน
- ๑.๘ โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาวิชา
- ๑.๙ โครงการลูกเสือช่อสะอาด
- ๑.๑๐ โครงการ รด.จิตอาสา
- ๑.๑๑ โครงการสถานศึกษาวิชาทหารเข้มแข็ง
- ๑.๑๓ โครงการส่งเสริมกีฬา
- ๑.๑๔ โครงการค่ายราชพฤกษ์
- ๑.๑๕ โครงการ สืบสานฮอย ลอยกระทงยี่เป็ง
- ๑.๑๖ โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่สมรรถนะ
- ๑.๑๗ กิจกรรมประหยัดพลังงาน
- ๑.๑๘ งานอาชีพเอกชนต้นแบบปลอดภัย
- ๑.๑๙ กิจกรรม College is my home
- ๑.๒๐ กิจกรรม Sport day
- ๑.๒๑ กิจกรรม Family day
- ๑.๒๒ กิจกรรม First day

๑.๒๓ งานบริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน

๑.๒๔ โครงการ Fin D we can do (ส่งเสริมเรื่องการออม)

๑.๒๕ งานระบบช่วยเหลือติดตามนักศึกษา

๑.๒๖ โครงการ SCG เด็กบัญชีขอทำดีเพื่อน้อง

จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ

- จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนทั้งสิ้น ๑,๓๓๓ คน

- จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนทั้งสิ้น ๗๖ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่
พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

วิทยาลัยมีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จาก
กิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ
การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ
กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผลการสรุปในเชิงคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
ตามแผนงานที่กำหนดไว้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงานที่กำหนดไว้ทั้งหมด

๒. ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน
ผู้เรียนทั้งหมด

๓. ครูที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครู
ทั้งหมด

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. วิทยาลัยได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวด นวัตกรรมการสอน เพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน วินัยทางการเงินให้กับผู้เรียน จัดโดย ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่

๒. วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

๓. วิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนต้นแบบ ปลอดภัย จาก สำนักงาน
กองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ

๔. นักศึกษาของวิทยาลัยได้รับการเลือก ให้เป็น To be Number one ไอดอล ระดับจังหวัด

๕. วิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็น สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน จัดโดย
คณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สถาบันนิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับ
มูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖. วิทยาลัยได้รับใบอนุญาตจาก นายกสมาคมบัณฑิตล้านนา และ เจ้าคณะอำเภอสันทรายใน
การนำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการตักบาตรพระ ๑,๒๕๐ รูป ณ ศูนย์กีฬากาญจนาภิเษก รัชกาลที่ ๙
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

๗. ได้รับคัดเลือกจาก มูลนิธิ SCG ในการทำโครงการ เยาวชนคนทำดี ปีที่ ๕

๘. ได้รับการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม
คณะกรรมการบริหาร อวท. ชาติ กำหนด ประเภท สถานศึกษา ขนาดกลาง

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้

ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ
หรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในการ
ดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา จำนวน ๗ คน

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

นอกจากความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ที่สำคัญต่อการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตแล้ว ผู้เรียนยัง
ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ควบคู่ไปด้วย สิ่งที่สำคัญไม่แพ้กันก็คือการเป็นผู้ประกอบการที่มี
คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี ซึ่งกระบวนการในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ
เพื่อการศึกษาในทุกขั้นตอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวผ่านการดูแลอย่างเป็นระบบของอาจารย์ที่
ปรึกษาของศูนย์บ่มเพาะในการให้คำแนะนำ ติดตามการดำเนินการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี
การศึกษา ๒๕๖๑

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ

ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จากการประเมินผลความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อศึกษานั้น พบว่า
มีความพึงพอใจในการให้บริการ ต่อคุณภาพของสินค้า อยู่ในระดับมากซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงมีคุณธรรม
จริยธรรมของผู้ให้บริการได้เป็นอย่างดี

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัย

จากรายงาน งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
มีดังนี้

นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ต้องศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้และทักษะใน
ระดับเทคนิคที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ที่ศึกษาเพื่อสร้างและหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการทดลอง สืบค้น
ประดิษฐ์คิดค้น หรือการปฏิบัติงานเชิง ระบบ การเลือกหัวข้อโครงการการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลและ
เอกสารอ้างอิงการเขียนโครงการ การดำเนินงาน โครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลการ
สรุปจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงานโครงการ ดำเนินการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามลักษณะของงาน
ซึ่งมีจำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน
๓๓๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๔๐ ซึ่ง ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ทุก
ชิ้น ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยมีผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย แบ่งเป็น
ประเภทดังนี้

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	จำนวน	๒๑	ขึ้น
๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	จำนวน	๓๐	ขึ้น
๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	จำนวน	๓๑	ขึ้น
๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	จำนวน	๓๘	ขึ้น
๕. สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	จำนวน	๑	ขึ้น
๖. สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	จำนวน	๕	ขึ้น
๗. สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	จำนวน	๑๘	ขึ้น
รวม	จำนวน	๑๔๔	ขึ้น

๓.๔.๒) แข่งคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนางาน
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒๕๖๑

การแข่งขันระดับภาค

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในระหว่าง
วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑

รางวัลเหรียญทอง

- ขอสมัครจากสับปะรด

รางวัลเหรียญเงิน

- แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ
- กราโนล่าสารพัดข้าว
- นมชั้นหวานละมุน

รางวัลเหรียญทองแดง

- แฉ่งเต็อนอัจฉริยะ
- ลูกกอล์ฟยาง
- อุปกรณ์ส่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์

การแข่งขันระดับชาติ

การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่”
ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ Event Hall ๑๐๒ -
๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา ระหว่างวันที่ ๑ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

รางวัลเหรียญทอง กลุ่มเกษตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร

- ซุปเปอร์เค้ก แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ

รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ ระบบเครื่องกลที่ใช้อิเล็กทรอนิกส์ควบคุม
ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว

- แฉ่งเต็อนอัจฉริยะด้วย Line Notify

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการ
ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนไปไข ประโยชน์หรือเผยแพร่

จากการประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิด ความมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจ ต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิดกล้าปฏิบัติอย่างมี เหตุผล และแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวางของผู้เรียน มีจรรยาบรรณของผู้ประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมที่ไม่ลอกเลียน ผลงาน มีกระบวนการที่เข้าไปตรวจสอบการจดสิทธิบัตรของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองเพื่อให้เกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลรวมทั้งสิ้น ๒๖๓ คน รายละเอียด ดังนี้

การการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

- ระดับสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๕๖ คน
- ระดับจังหวัด จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๔๑ คน
- ระดับภาค จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๕ คน
- ระดับชาติ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๒ คน

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือในพระ ราชนูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ทั้งสิ้น ๕๙ คน

๓.๕.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ มีรายละเอียดของรางวัลที่ได้รับแยกตามประเภทการแข่งขัน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ รายการจำนวนผู้เรียนที่ประกวดในสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๕๖ คน

๒. การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีผลการ ประกวดแยกเป็นระดับ ดังนี้

ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๗ เหรียญทอง ๑๐ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ ทองแดง รวมทั้งสิ้น ๒๔ เหรียญ

เหรียญทอง ๗ เหรียญทอง

๑. การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองละประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๓. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

๔. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 ๕. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 ๖. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 ๗. ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
เหรียญเงินจำนวน ๑๐ เหรียญเงิน
 ๑. การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
 ๒. ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แต่
ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค
 ๓. ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ได้รับรางวัลเหรียญ
เงิน
 ๔. ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
 ๕. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
 ๖. ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
 ๗. การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ได้รับ
รางวัลเหรียญเงิน
 ๘. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
 ๙. การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ได้รับรางวัลเหรียญ
เงิน
 ๑๐. ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
เหรียญทองแดงจำนวน ๗ เหรียญทองแดง
 ๑. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๓. ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัล
เหรียญทองแดง
 ๔. การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๕. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๖. การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 ๗. ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยศันระดับภาค ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น ๓ เหรียญ
เหรียญทอง ๒ เหรียญ
๑. ทักษะพิมพ์ไทย และพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์
 ๒. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์
- เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ
๑. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
- สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต
แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับชาติ ๒ รายการ คือ การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์และการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. โดยได้ไปแข่งขัน ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ วันที่ ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ จังหวัดพิษณุโลก โดยผลการแข่งขัน ๒๕ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน และ ๔ เหรียญทองแดง

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๑. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๑๐๐ คะแนน
๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๙ คะแนน
๓. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๔. สาขาช่างยนต์	วิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๕. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๖ คะแนน
๖. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๔ คะแนน
๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๙. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๐. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา เครื่องเสียง ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๓. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๐ คะแนน
๑๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๙ คะแนน
๑๕. สาขาการบัญชี	วิชา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา	การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช.	

ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน

๑๙. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.

ได้รับ คะแนน ๘๗ คะแนน

๒๐. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน
๒๑. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๖ คะแนน
๒๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๕ คะแนน
๒๓. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา การติดตั้งจานดาวเทียม ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน
๒๔. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน
๒๕. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๐ คะแนน

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๑. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๘ คะแนน
๒. สาขาช่างไฟฟ้า	วิชา งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน
๓. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน
๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน
๕. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน
๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๓ คะแนน
๗. การแข่งขันฟุตบอล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๖๕ คะแนน
๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา วงจรดิจิทัล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๖๔ คะแนน
๓. สาขาการบัญชี	วิชา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๖๓ คะแนน
๔. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๖๒ คะแนน

๓.๕.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะ
วิชาชีพของผู้เรียน

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ทั้ง
ความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของ
ผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะในแต่ละระดับ ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ได้รับการยอมรับและ
ได้รับรางวัลภาค และ ระดับชาติ ดังนี้

๑. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ฯ ระดับจังหวัด วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ
และบริหารธุรกิจได้เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค จำนวน ๔ รายการ คือ

๑.๑ พิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์

๑.๒ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

๑.๓ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์

๑.๔ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย

๒. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ฯ ระดับภาคเหนือ วิทยาลัยเทคโนโลยี
พายัพและบริหารธุรกิจได้เป็นตัวแทนแข่งขันระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒ รายการ คือ

๒.๑ ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

๒.๒ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ผลการแข่งขัน ได้เข้าร่วม

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

จากการที่วิทยาลัยได้มีกระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ให้เกิดความพร้อมในการสอบ
มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความพยายาม มีความตั้งใจในการเข้าร่วมกระบวนการเตรียม
ความพร้อมเป็นอย่างดี ส่งผลให้โดยภาพรวมของวิทยาลัย ผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินการสอนมาตรฐาน
รอบแรกผ่านเกณฑ์ที่จำนวนทั้งสิ้น ๓๖๕ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
รอบแรก

จากการที่วิทยาลัยได้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ให้เกิดความพร้อมในการสอบ
มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความพยายาม มีความตั้งใจในการเข้าร่วมกระบวนการเตรียม
ความพร้อมเป็นอย่างดี ส่งผลให้โดยภาพรวมของวิทยาลัย ผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินการสอนมาตรฐาน
รอบแรกผ่านเกณฑ์ที่จำนวนทั้งสิ้น ๓๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมี มาตรฐานวิชาชีพ

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถาน
ประกอบ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ผลคะแนนภาพรวมใน
ระดับ ๔. ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดีมาก แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพ
ของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ/๒. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ เกิดคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ที่ดี ทั้งความรับผิดชอบ ความขยัน ความตั้งใจ ในการออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถาน
ประกอบ โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๓% ซึ่งถือว่า เป็นที่น่าพึงพอใจ
สถานประกอบการให้การยอมรับในคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ดังนี้

1. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเตรียม
ความพร้อมการสอบ (V-NET) เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยในการผลักดันนักศึกษามาเรียน
สม่ำเสมอ
2. มีการจัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนัก
ในการสอบ (V-NET) เพื่อให้นักศึกษาเห็นประโยชน์และความสำคัญในการเตรียมความ
พร้อมในการสอบ (V-NET)
3. มีการจัดชั่วโมงติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ (V-NET)
เพิ่มเติมจากตารางเรียนให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาในการเตรียมสอบ
(V-NET)
4. มีการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยนักศึกษา
ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ จะได้ทดสอบเพื่อประเมินตนเองก่อนการสอบ (V-NET) และ
มีการประกาศผลสอบในแต่ละด้าน ให้นักศึกษาทราบเพื่อจะได้เตรียมพร้อมในด้านที่
ตนเองอ่อนเพิ่มเติมก่อนการสอบ (V-NET) และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนที่มีผลการ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET) จำนวน ๓๖๒ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จากที่วิทยาลัยได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งการจัดการประชุมผู้ปกครองประชุม
นักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET) การจัดชั่วโมงติวเพื่อเตรียม ความพร้อม

ก่อนการสอบ (V-NET) และการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับนักศึกษาส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๒

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบ
ทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ชั้นปีที่ ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๔๗ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับยอดเยี่ยม

๒. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๔ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเลิศ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ในภาพรวมของสถานศึกษา (ปวช.และปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สะท้อนให้เห็นถึงการที่นักศึกษามีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในเรื่องความรับผิดชอบ
ความขยัน อดทน ความเพียรพยายาม มานะบากบั่น

๔. ผลคะแนนเฉลี่ยเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปี
การศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าโดยรวมคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ
สังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ ผลคะแนนของผู้เรียนมีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างเป็นที่น่าพึง
พอใจ ทั้งในระดับปวช. และระดับปวส. สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีของตัวผู้เรียน
สะท้อนถึงการมีความรับผิดชอบพื้นฐานที่ดีในการเข้าตัวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการ
สอบ V-net

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษา
ที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ
และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยผ่าน
ช่องทางดังนี้

๑. แบบสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้
นักศึกษกรอกข้อมูลในวันที่นักศึกษารับเอกสารสำเร็จการศึกษา เพื่อ
รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลในการมีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒. การจัดทำช่องทางในการกรอกข้อมูลสายเก่าผ่าน
Web Site ของวิทยาลัย (ทำเนียบศิษย์เก่า และ facebook ของ
วิทยาลัย

๓. การติดตามทางโทรศัพท์จากส่วนงานทะเบียน
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อตรวจสอบข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูล
ผู้สำเร็จการศึกษา

๔. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ
การศึกษา สำหรับสถานประกอบการและสถานศึกษาที่รับนักศึกษาเข้า
เรียนและทำงาน

และจากการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้น ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๙๙ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จากการรวบรวมข้อมูลของวิทยาลัยฯ ด้วยวิธีการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้น ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๙๙ คน คิดเป็นรอยละ ๘๙.๒๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จอยู่ในระดับเกณฑ์ดี

๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ โครงการ ๑ งาน

- กิจกรรมบริการชุมชน
 - ๑. โครงการทำดีเพื่อพ่อ ร่วมพัฒนาภูมิทัศน์ในชุมชน
- กิจกรรมบริการวิชาการ
 - ๑. โครงการเด็กบัญชีทำดีเพื่อน้อง
- กิจกรรมบริการวิชาชีพ
 - ๑. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)
- กิจกรรมจิตอาสา
 - ๑. โครงการ รด.จิตอาสา
- การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา
 - ๑. งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๗๕ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

จากการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลายด้าน เช่น ได้พัฒนาทัศนคติของตนเองต่อการบริการผู้อื่น พัฒนาบุคลิกภาพให้มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะการบริหารจัดการ ทักษะการสื่อสาร ฝึกฝนตนเองในเรื่องความรับผิดชอบ ความขยันอดทน ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการที่ชุมชนผู้รับบริการได้ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนในทุกโครงการอยู่ในระดับดีมาก

๓.๑๐) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ(เพิ่มเติม)

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีกระบวนการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๔๐๙ คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ๓๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๘ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

จากตารางการเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ จำนวน ๗ สาขาวิชาชีพจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๓๙๕ คน ผ่านการประเมินทั้งหมด ๓๙๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ

ผลการประเมินความพึงพอใจ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๙๕ คน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษา มีทั้งหมด ๓๙๕ คน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีทัศนคติที่ดีในการทำงาน มีทั้งหมด ๓๙๕ คน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ มีทั้งหมด ๓๙๕ คน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีทั้งหมด ๓๙๕ คน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก
๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๓๙๕ คน ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการสาขาวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๕๕ คน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านนวัตกรรมที่ทันสมัย มีทั้งหมด ๕๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิด เป็นร้อยละ ๙๐.๕๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๒

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคิดที่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขได้ มีทั้งหมด ๕๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๙

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีมิติทางสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จ มีทั้งหมด ๕๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว อยู่ในระดับ ๔.๘๙

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๕๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๙๒

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ สาขาวิชาชีพ สาขาการบัญชี จำนวน ๔๕ คน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเชี่ยวชาญการบัญชี สามารถด้านการคิดคำนวณ มีทั้งหมด ๔๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๔

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานการทำงาน ทำงานดีมีระเบียบ สะอาดมีทั้งหมด ๔๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๑

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์และใจรักบริการ มีทั้งหมด ๔๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๔

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยสามารถบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษได้ มีทั้งหมด ๔๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๖

๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๔๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๘

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ สาขาวิชาชีพ สาขาการตลาด จำนวน ๒๐ คน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ มีการปรับใช้เทคโนโลยีกับการตลาด มีทั้งหมด ๒๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๕

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีก่อเกิดนวัตกรรม คือมีแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงาน มีทั้งหมด ๒๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๕

๓. ผู้สำเร็จการศึกษานำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีทั้งหมด ๒๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๒๕

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๒๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ สาขาวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน ๑๑๘ คน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกที่ดี เหมาะสมกับงานบริการในสถานประกอบการ มีทั้งหมด ๑๑๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๘

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านภาษา มีทั้งหมด ๑๑๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๐

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเอง มีทั้งหมด ๑๑๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑

๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ มีทั้งหมด ๑๑๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๔ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๔๓

๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๑๑๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๕

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ สาขาวิชาชีพ สาขาช่างยนต์ จำนวน ๘๕ คน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๐

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๕

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๗

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๙

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ สาขาวิชาชีพ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๔ คน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๒๔ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๔๑

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ มีทั้งหมด ๒๔ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๒๕

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ มีทั้งหมด ๒๔ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๔

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๒๔ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๕

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ สาขาวิชาชีพ สาขาช่างไฟฟ้า จำนวน ๔๘ คน

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๑๖

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ มีทั้งหมด ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๐

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ มีทั้งหมด ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพ

จากการเข้าร่วมโครงการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์และกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ และเห็นควรให้มีกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ต่อไป เพราะผู้สำเร็จการศึกษาลើงเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นอัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างๆก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆอีกด้วย อีกทั้งสถานประกอบการก็มีความพึงพอใจในกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ของทางวิทยาลัยซึ่งสะท้อนมาจากการประเมินในแบบประเมินโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพทุกคนซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษาประสบความสำเร็จและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

๔.๑.๒ จุดเด่น

ให้สถานศึกษาระบุจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของ สถานศึกษา

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของ สถานศึกษา

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) **ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆ ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุดแต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับ การฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๑ โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๗ สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง จำนวน ๘ สาขาวิชา รวมทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐

- ๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๗ สาขาวิชาได้ค่าคะแนน ๔.๔๗ ได้ระดับคุณภาพดี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๘ สาขาวิชา ได้ค่าคะแนน ๔.๕๒ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ดังนั้นเมื่อหาค่าเฉลี่ยทั้ง ๑๕ สาขาวิชา สรุปผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้ค่าคะแนน ๔.๔๐ ระดับ คุณภาพ ระดับดี

- ๑.๑.๓) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๕๗ แห่ง สถานประกอบการ และมีสถานประกอบการตอบรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ฝึกทักษะวิชาชีพจำนวน ๘๐ แห่ง และสถานประกอบการ รับนักศึกษาเข้ารับการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ในระบบทวิภาคี จำนวน ๓๘ แห่ง

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงาน ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถาบัน การศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มาก

ที่สุุดแต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะ ได้รับการฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพื่อสร้างให้นักศึกษามี สมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๑ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย สาขาวิชาละอย่าง น้อย ๑ รายวิชา
๓. นำหลักสูตรรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และการ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

สรุปจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๗ สาขา และสาขา ที่ปรับปรุงรายวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด ๘ สาขาวิชา **รวมทั้งรวม ๑๕ สาขาวิชา**

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๗ สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๘ สาขา ซึ่งทุกสาขาที่เปิดสอนมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ดังนั้นร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ
ยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเปน ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง
รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยฯ เห็นถึงความสำคัญในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา โดยมีกระบวนการตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อวิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพรวมถึง การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน และจากกระบวนการของวิทยาลัยฯ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก จึงจัดให้มีการควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จัดโครงสร้างการให้คะแนนที่ชัดเจน มีการให้คะแนนแบบเป็นสัดส่วน มีทั้งคะแนนด้านทักษะการใช้ชีวิต (Core Skill) และคะแนนทักษะวิชาชีพ (Occupational Skill) รวมไปถึงการจัดเกณฑ์การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และจากผลการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พบว่านักศึกษาให้ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลายโดยมีการดำเนินการงานดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล
ตามสภาพจริง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี แผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะ ที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ อาชีวศึกษาจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และ ความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง เต็ม ประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและ จัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของ นักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความ เปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายาม หาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน มากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ซึ่งองค์กรหน่วยงานภายนอกที่วิทยาลัยฯ

ได้ให้ความร่วมมือ อาทิ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ ให้การยอมรับคุณภาพของนักศึกษาที่มี ทักษะและความขยันในการปฏิบัติงาน

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน (ปริดา)

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร

๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดังนั้นจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนทั้งหมด ๕๕ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสรุปผลร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นั้นทำให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนมากขึ้นเนื่องจากเน้นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ หรือเรียนแบบ Active Learning และยังมีการจัดประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยเน้นการเก็บคะแนนเป็นระยะ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับดี

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการบริหารบุคลากร โดยได้จัดทำ การประเมินและตรวจสอบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยมี รายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕๕ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕๕ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๕๕ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียน การสอน จำนวน ๕๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ จำนวน ๕๐ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนา มีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ และศิลปะ การใช้ชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของ สังคมและประเทศได้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มี

การวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ ทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายมุ่งผลิตบุคลากรให้มีคุณวุฒิ และคุณภาวะสอดคล้องกับวิชาชีพในสาขาที่เรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพ โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภายในภายนอก

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดขั้นนำการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการ ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่สอดคล้องกับคำขวัญวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

คือมีทักษะการคิด การนำเสนอทักษะการทำงานพื้นฐานที่ดีตามสาขาวิชาชีพของตน จัดการภาระงานและชีวิตอย่างมีความสุขได้ วิทยาลัยมีความเชื่อมั่นว่า กระบวนการที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพได้ เราจึงคิดค้น และ ทุ่มเหยกระดัดกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ อัตราการศึกษาต่อ การมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นเครื่องชี้วัดถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ทางหนึ่ง ซึ่งสามารถบ่งบอก ได้ว่ากระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้จัดไว้ควรพัฒนาไปในแนวทางใดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จะเป็นเครื่องบ่งบอกคุณภาพของการจัดการศึกษาของวิทยาลัย นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นที่ยอมรับให้ทำงานและก้าวหน้าในระดับหัวหน้างาน หรือเป็นเจ้าของกิจการ หมายความว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเป็นที่ยอมรับ เป็นที่ไว้วางใจ จนได้รับตำแหน่งหัวหน้างาน และวิทยาลัยได้จัดการศึกษาเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างนักศึกษาที่ดีมีคุณภาพ วิทยาลัยจึงมีการสำรวจข้อมูลการทำงานต่อของนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติ ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษามีความสุขในการ เรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึก ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนดสมรรถนะรายวิชาลงไปในช่วงการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและมีการกำหนด Learning out come ซึ่งได้จัดให้มีการอบรมการทำชุดการเรียนรู้ ให้กับอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นการอบรมเชิง ปฏิบัติการที่ครูผู้สอนจะต้องมาทบทวนชุดการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว นำมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของชั้นปี และรูปแบบกิจกรรม

๓. จัดให้มีการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอนแต่ละสาขาวิชา โดยจากหัวหน้าแผนกหรือคณะ และจาก นักศึกษาทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามชุดการ เรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ และเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยฯ

๔. จัดสรรงบประมาณวัสดุฝึกให้มีความเพียงพอต่อการใช้งานให้ แต่ละสาขาวิชา

ผลการดำเนินการ บริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนจำนวน ทั้งหมด ๕๕ คน พบว่า

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งหมด ๕๕ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ทั้งหมด ๕๕ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งหมด ๕๕ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การเรียน ทั้งหมด ๕๕ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ทั้งหมด ๕๕ คน

สรุปผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยมีระบบการวัดประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์โดยดำเนินการวัดประเมิน ออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑. ผลจากการนิเทศการสอน โดยหัวหน้าแผนกหรือจากส่วนงาน วิชาการ ทำการนิเทศการสอนของอาจารย์ในแต่ละสาขา อาจารย์ทุกคนจะได้รับการ นิเทศการสอนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๒. ผลจากการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทางส่วนงานวิชาการจะเป็นผู้ดำเนินการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจะส่งผลการประเมินที่ได้ทำการประมวลข้อมูลเรียบร้อยแล้วส่งให้กับอาจารย์ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยหัวหน้าแผนกจะนำผลการประเมินแจ้งให้กับอาจารย์ผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำในเรื่องที่ควรปรับปรุง

ผลการประเมินคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๕ คน ผ่านการประเมินผลจำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับ

ต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ อาชีวศึกษาจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน และจากกระบวนการของวิทยาลัยฯ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก จึงจัดให้มีการควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่วิทยาลัยฯ และจากผลการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ พบว่านักศึกษาให้ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๖๐ ห้อง โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลัง ประกอบด้วย

๑.๑. อาคาร Shop มีห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๑ ห้อง

๑.๒. อาคาร A มีห้องเรียน จำนวน ๒๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง

๑.๓. อาคาร B มีห้องเรียน จำนวน ๑๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีระบบ LAN ทั้งหมด ๖ ห้อง และมีระบบ WIRELESS LAN ทั้งหมด ๖๐ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน
การสอนครบทั่วถึงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

บริษัท ทริปเปิลที อินเทอร์เน็ต จำกัด รับรองการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๓ BB Internet
Leased Line ในระดับความเร็ว ๕๐+๒๐๐ Mbps

บริษัท โปรเกรส เน็ตเวิร์ค คอนซัลท์ จำกัด ให้การส่งเสริมในการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารจัดการ
MIS School

๓) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (ปภารินทร์)

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม
การพัฒนาวิชาชีพ

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู จำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมี
ทักษะการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ การสร้างบรรยากาศให้เกิดความรู้สึก หรือทัศนคติทางบวกในการ จัดการ
กับการเปลี่ยนแปลง การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตนเอง และการปรับปรุงตนเอง การพัฒนา
ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ เป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะมุ่งให้เกิดความสำเร็จในทุกขั้นตอน ซึ่งได้แก่ วัฒนธรรมการ
สนับสนุน บริบทของสถานศึกษา ระดับการพัฒนาของสถานศึกษา เวลา งบประมาณ ขั้นตอนในการพัฒนา
วิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน และบทบาทขององค์กรด้านวิชาชีพ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวจะส่งผลสำคัญต่อ
การพัฒนาตนเองที่มีประสิทธิภาพและความยั่งยืนของผู้ประกอบการวิชาชีพครู โดยมีผลสรุปข้อมูลจาก
จากงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครูและบุคลากร

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๕ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๕ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕๐ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละ ๙๘.๑๘ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและ
การพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ ๙๘.๑๘ แสดงว่า
ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการ

อบรมทางวิชาการ โดยมีผลงานของครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิทยะระดับชาติ สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (แผนพัฒนา ๓ ปี) โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๔. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมร่วมกัน

๕. จัดทำนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ

๖. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เท่ากับร้อยละ ๙๕.๐๖

๓.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ดานความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน ตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์ ๒๓ นโยบาย ๓๐ โครงการ

แนวทางการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีความเป็นเลิศได้รับการยอมรับจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล ในคู่มือเล่มนี้มีข้อค้นพบจากงานวิจัยในเรื่องกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลซึ่งการที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากลได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล จึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การบริหารที่ดีเพื่อไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ เป็นผู้นำทางการศึกษาด้วยการสร้างสรรค์งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษารูปแบบต่างๆร่วมกับสถานศึกษาที่มีมาตรฐานในต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปฏิรูปภาพลักษณ์ใหม่ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน ด้วยการพัฒนาต้นแบบกลุ่มสถานศึกษาที่เป็นพลังสร้างสรรค์ชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาให้มีความสามารถในการทำงานและพร้อมสำหรับการปรับตัวเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนางานวิชาการให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีสมรรถนะสู่ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๗ ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษา

๖. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีผลการประเมิน ๔.๖๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดังนี้มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาครัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ท่าน เข้ามาช่วยเรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคี และยังมีผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียน และในคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ่อม จำนวน ๒ ท่าน และผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ่อมเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดให้มีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วนงาน เพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน
๒. จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบที่ทันสมัย โดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบ
๓. จัดระบบฐานข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย เป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
๔. จัดระบบป้องกัน และดูแลความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ
๕. จัดประชุมเพื่อเตรียมความคิด เพื่อให้บุคลากรทุกระดับได้รับทราบและเข้าใจถึงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
๖. กำหนดให้มีการนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละส่วนงาน จากระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัย
๗. จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนด

๒. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องดังนี้

๑. งานพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการ วิทยาลัยได้ยกระดับขีดความสามารถขององค์กร
ในด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศดังนี้

๑.๑ งานพัฒนาพัฒนาระบบ Monitoring

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่การติดตาม ตรวจสอบ และการรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็น
ระบบ ตามระยะเวลาที่เหมาะสม คำนึงถึงการแก้ไข ปรับปรุงงาน ได้อย่างทันทั่วถึง โดยระบบ Monitoring

ที่สร้างขึ้นนั้นมี ๓ ลักษณะ คือ ระบบ Monitoring ยุทธศาสตร์ ระบบ Monitoring ประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน ระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของตัวบุคคล ซึ่งจากการดำเนินการ
ดังกล่าวพบว่าระบบ Monitoring ที่พัฒนาขึ้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพได้เป็นอย่างดี

๑.๒ งานพัฒนาระบบการจัดการ Filling

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่ความครบถ้วน ถูกต้อง สะดวกต่อการใช้งาน และการจัดเก็บ และคำนึงถึงความปลอดภัย
ของข้อมูลทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy เพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็น
พื้นฐานในการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน และการบริหารจัดการข้อมูลครอบคลุมทุกส่วนงาน วิทยาลัยได้จัดระบบ
ข้อมูลและเอกสารโดยกำหนดให้มีระบบหมวดหมู่ที่สอดคล้องกับทุกส่วนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน
โดยระบบข้อมูลและเอกสารที่จัดไว้จะมีการกำหนดรหัสงาน รหัสแฟ้มงานโดยระบุรายการเอกสารข้อมูล
ในแต่ละแฟ้มงาน ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ และผู้ตรวจสอบไว้อย่างชัดเจนวิทยาลัยฯ ยังได้มีการพัฒนา
ระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆ ระดับ ตลอด
ระยะเวลาที่ผ่านมาวิทยาลัยตระหนักอยู่เสมอถึงความสำคัญของการ จัดวางระบบข้อมูลและสารสนเทศ
ครอบคลุมรองรับพร้อมที่จะใช้งานได้ทุกด้านในวิทยาลัยอย่างง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบันเพื่อให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่โดยจัดหาระบบ
และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและ
สารสนเทศตลอดเวลาให้มีความสามารถรองรับการเติบโตขององค์กร

๒. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ช่วยยกระดับ
ขีดความสามารถขององค์กรในด้านพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศดังนี้

๒.๑ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน เพื่อให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือสื่อการเรียน
การสอนที่ทันสมัย เนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ รวมถึงผู้สอน
สามารถติดตามพฤติกรรมการเรียนตลอดจนผลการเรียนของผู้เรียนได้

๒.๒ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
การสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียน
สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรม
การเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น
โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจาก
กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๒.๓ Google For Education เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาเครื่องมือการบริหาร
จัดการในด้านสื่อการเรียนการสอน และการจัดการข้อมูลในงานต่างๆ โดยมีโปรแกรมจัดการเอกสารพื้นฐาน
ต่างๆ ข้อมูลทุกอย่างจะมีการบันทึกไว้ในระบบคลาวด์โดยอัตโนมัติ สามารถเข้าถึงและแก้ไขได้
ในโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตส่วนใหญ่ ได้จากทุกที่ทุกเวลา

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของครูและบุคลากรจำนวน ๗๖ คน มีผลคะแนนดังนี้

อันดับที่ ๑ คือความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๒ คือระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๓ คือระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๔ คือความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๕ คือความทันสมัยของระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปภาพรวมได้ว่าผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของครูและบุคลากรจำนวน ๗๖ คน พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๕ เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เป็นงานพื้นฐานที่จะนำไปสู่การยกระดับพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของวิทยาลัย

ให้ครอบคลุมทุกส่วนงาน และจัดระบบสารสนเทศให้เสถียรและมีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูล
สารสนเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของ
วิทยาลัยต่อกลุ่ม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่า การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญ และเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกระดับ วิทยาลัยจึงมีการวางแผน และมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากร ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ผู้จัดการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดสรรคณะกรรมการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเมื่อต้องการใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศ

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับ โดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งวิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชาและได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ซึ่งจำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๑๖๑ คน จากนักศึกษาทั้งหมด ๑,๓๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๘

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ วิทยาลัยมีได้ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) สำนวความต้องการของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคี

๑.๒ วิทยาลัยได้ดำเนินการลงนามทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๘ แห่ง

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๒.๑วิทยาลัยได้วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยในระดับ ปวช. เรียนระบบทวิภาคี ๓ ภาคการเรียน และระดับ ปวส. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกัน

๒.๒วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำความเข้าใจและแนะแนวประชาสัมพันธ์ทั้งนักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส.

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑วิทยาลัยได้รับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการสอบสัมภาษณ์ โดยแบ่งการสัมภาษณ์ เป็น ๓ ระดับดังนี้

-สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อม

-สัมภาษณ์กับคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย

-สัมภาษณ์กับสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ

๓.๒ วิทยาลัยได้ทำการประชุมผู้ปกครอง และ นักศึกษา เพื่อปฐมนิเทศนักศึกษา ฝึกอาชีพระบบทวิภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ของนักศึกษา

๓.๓ วิทยาลัยได้ทำการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยกำหนดให้อาจารย์ในสาขาวิชาประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๔ วิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน ๓ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๓ ภาคการเรียน

- ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้

๔.๑.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๒ การนิเทศติดตามระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

- การนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกเดือนระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- การนิเทศทางโทรศัพท์อาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกสัปดาห์ระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- การติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line, Facebook

๔.๒ วิทยาลัยมีการวัดผลและการประเมินผลรายวิชาฝึกอาชีพตามระเบียบการวัดประเมินผล

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาจำนวน ๖๙ คน

๕.๒ วิทยาลัยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่าจากเว็บไซต์วิทยาลัย และการติดต่อผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

๕.๓ วิทยาลัยทำการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับคะแนน ๔.๖๕ ระดับดีมาก

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๓๒ แห่ง จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานประกอบการทุกแห่งได้ตอบรับดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ และพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา เป็นต้น

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดของผลสัมฤทธิ์ของโครงการดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ จำนวน ๑๖ โครงการ/งาน

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔๓ แห่ง

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณและแหล่งเงินทุนจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น ๓,๔๖๖,๗๗๙.๖๒ บาท

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๖ โครงการ

ซึ่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์จากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านการบริหารจัดการจำนวนคือร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๘๒ ผลประเมินดีมาก

๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๓.โครงการครูชุมชน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๕ ผลประเมินดีมาก

๔.โครงการ Five Stars Language ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๕๘ ผลประเมินดีมาก

๕.โครงการ โอวฬาย มีนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน ๙๗ คน และสอบผ่านมาตรฐานจำนวน ๘๘ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๗.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐๐ ผลประเมินดีมาก

๘.โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)ระดับคะแนน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรม มี ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๙.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำแผนงานและการซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน ๘ แผนงาน

๑๐. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกจำนวน ๑๙๔ เล่ม

๑๑. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากหน่วยงานภายนอก โดยมีการจัดอบรม ๕ หัวข้อเช่น

๑. การใช้เทคโนโลยีอย่างไร เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อเทคโนโลยี

๒. การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน

๓. Active Learning

๔. การใช้สื่อเว็บไซต์ในการช่วยสอน

๕. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ด้วย MIT Application

๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ มีการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ๙ ส่วนงาน จำนวน ๒๘๕ รายการ เป็นเงินงบประมาณ ๑๕๖,๓๐๐.๘๓ บาท

๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีจำนวน ๓,๑๓๙,๗๗๘.๗๙ บาท

๑๔. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E มีการจัดอบรมจากวิทยากรภายนอกจำนวน ๒ หลักสูตร ผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๔๐ คน และมีผู้สอบผ่านหลังการอบรมจำนวน ๔๐ คน ผู้สอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๑๕. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐ ผลประเมินดีมาก

งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน มีแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกจำนวน ๑๖ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๗๐,๗๐๐ บาทต่อปี

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่
๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๕ แห่ง
๓. โครงการประชุมชน ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง
๔. โครงการ Five Stars Language ได้รับการสนับสนุนครูพิเศษจากสถาบันสอนภาษา EFL Learning Centre Chiang Mai
๕. โครงการ โอวหยาง ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนสอนภาษาจีน โอวหยาง
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๘๐ แห่ง
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน ๓๘ แห่ง
๘. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้รับความร่วมมือด้านวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง
๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๐. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่นสำนักพิมพ์พิมพ์ ศอศ., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ
๑๑. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง
๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๔. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E ได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๒ แห่ง
๑๕. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง
๑๖. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๖ แห่ง

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : รอยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับ

การพัฒนาให้อีต่อการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ อีต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษา มีร้อยละ ๖.๘๙ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้อีต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ อีต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีการให้มีฝ่ายดูแลสถานที่ จัดทำแผนงาน และโครงการ College is my home เพื่อพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ

มีความรักสถาบัน ซึ่งจะทำให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน สร้างสภาพแวดล้อมที่ให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการ มีผลการประเมินมีคุณภาพระดับดี สามารถสรุปได้ว่าคุณภาพด้านสถานศึกษา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อการใช้งาน

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของเขามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ และด้านกีฬา มีการจัดกิจกรรมมากมาย มีบุคคลภายนอกมาใช้บริการสถานที่ ซึ่งจากการเก็บข้อมูลผู้มาใช้บริการ ในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสถานที่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าคะแนน ๔.๔๕ และคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกอีต่อการจัดการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑ เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่วิทยาลัยพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินงาน โดยทำคำสั่งแต่งตั้งหน้าทำงาน ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับ ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน สถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยมีผลการปฏิบัติงานเชิงปริมาณ ดังนี้

๑.๑ ด้านระบบไฟฟ้า ได้แบ่งการดูระบบไฟฟ้าออกเป็น ส่วน ดังนี้

๑.๑.๑ โครงการบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ ๑ โครงการ

- ๑.๑.๒ ระบบไฟฟ้าในตัวอาคาร จำนวน ๑๐ สถานที่
- ๑.๑.๓ ระบบไฟฟ้าควบคุมปั๊มน้ำ จำนวน จำนวน ๗ ตัว
- ๑.๑.๔ ระบบไฟฟ้าถนนสาธารณะ นอกเขตวิทยาลัย ฯ จุดควบคุม ๔ จุด จุดแสงสว่าง ๑๖ จุด
- ๑.๑.๕ ระบบการตรวจสอบสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า เดือนละ ๒ ครั้ง

๑.๒ ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีน้ำใช้มีคุณภาพและเพียงพอสำหรับความต้องการแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนคือระบบน้ำประปาและระบบบ่อน้ำบาดาล โดยได้ใช้ควบคู่กันไป ระบบน้ำวิทยาลัยฯ สามารถบริการนักเรียนตามจุดต่าง ๆ ดังนี้

- ระบบน้ำอาคาร A
 ๑. ห้องสุขาหญิงและชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๑๒ ห้อง แบ่งเป็นสุขาชาย ๖ ห้อง สุขาหญิง ๖ ห้อง
 ๒. โถปัสสาวะชายในสุขาชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๖ โถ
 ๓. อ่างล้างมือในสุขาหญิงและชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๘ จุด
 ๔. จุดซักล้างห้องครัวสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ๑ จุด
 ๕. อ่างน้ำห้องรับรองสำหรับผู้มาติดต่อ ๑ ห้อง
- ระบบน้ำอาคาร B
 ๑. ห้องสุขาหญิงและชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๑๒ ห้อง แบ่งเป็นสุขาชาย ๓ ห้อง สุขาหญิง ๙ ห้อง
 ๒. โถปัสสาวะชายในสุขาชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๓ โถ
 ๓. อ่างล้างมือในสุขาหญิงและชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๘ จุด
 ๔. ห้องสุขาสาขาช่างอุตสาหกรรม แบ่งเป็น ห้องสุขา ๘ ห้อง โถปัสสาวะ ๕ โถ
 ๕. อ่างล้างมือแบบรางยาวมีก๊อกจ่ายน้ำ ๕ จุด
 ๖. อ่างล้างมือโรงฝึกฝีมือ ๓ จุด
- การใช้น้ำโรงอาหาร
 ๑. อ่างล้างจานของร้านค้าจำนวน ๘ ร้าน จำนวน ๑๒ จุด (ประปา ๖ บาดาล ๖)
 ๒. อ่างล้างมือสำหรับผู้ใช้บริการโรงอาหาร ๓ จุด
- การใช้น้ำหอพักนักศึกษาหญิง
 ๑. ห้องน้ำในตัวห้องพักจำนวน ๔๐ ห้อง
 ๒. จุดซักล้างด้านล่างหอพักจำนวน ๒ จุด
- การใช้น้ำด้านอื่นๆ
 ๑. ก๊อกน้ำสำหรับรดน้ำต้นไม้จำนวน ๑๐ จุด
 ๒. บ่อปลาสวยงามจำนวน ๒ บ่อ
- ร้านค้าศูนย์บ่มเพาะนักศึกษาจำนวน ๑ จุด
- ระบบน้ำดื่มในวิทยาลัย

๑. ตู้ทำน้ำเย็นขนาดใหญ่ ที่เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องกรองน้ำแบบ ๕ Stage ก่อนบริโภค ในบริเวณโรงอาหาร
๒. ตู้ทำน้ำเย็นแบบถังบนบริเวณอาคารช่างอุตสาหกรรม ๑ จุด
๓. ตู้ทำน้ำเย็นแบบถังบนบริเวณห้องรับรอง ๑ จุด
๔. ร้านค้าจำหน่ายเครื่องดื่ม จำนวน ๒ ร้าน

➤ ระบบสนามหญ้า และสวนหย่อม จากน้ำคลองสาธารณะจำนวน ๑ จุด

๑.๓ ระบบการจราจร หรือการคมนาคม ในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ๑.๓.๑ ระบบการจราจร ประกอบด้วยจำนวนจราจร ๔ คน โดยปฏิบัติหน้าที่ เข้า และเย็น
- ๑.๓.๒ จุดจอดรถจักรยานยนต์ ๒ จุด และจุดจอดรถยนต์ ๒ จุด
- ๑.๓.๓ กำหนดการใช้ถนน ๒ เวลา ที่ให้เดินรถได้ทางเดียว ช่วงเช้า ๗.๐๐-๙.๐๐ น. และช่วงเย็น ๑๕.๐๐-๑๗.๐๐ น.

๑.๓.๔ ระบบระบายน้ำออกจากวิทยาลัย ฯ สู่นอก จำนวน ๔ ช่องทาง และระบบบ่อคูดซึม ๑ จุด

๑.๓.๕ มีคนงานเก็บขยะ ๕ คน และจุดบริการทิ้งขยะ อาคาร A ๗ จุด อาคาร B ๗ จุด โรงอาหาร ๒ จุด หอพักนักเรียน ๑ จุด สนามบาสเก็ตบอล และวอลเลย์บอล ๑ จุด ศาลาล้านนา ๑ จุด ศาลา ยูเนสโก ๑ จุด ป้อมยาม ๑ จุด ถนนหน้าวิทยาลัย ๑ จุด และจุดทิ้งขยะเพื่อให้เทศบาลมาจัดเก็บ ๑ จุด

๑.๔ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- ๑.๔.๑ ระบบโทรศัพท์ภายใน ๑๖ ขุมสาย ๑๖ เครื่อง
- ๑.๔.๒ ระบบโทรศัพท์ภายนอก ๑ ขุมสาย ๑ เครื่อง
- ๑.๔.๓ ระบบให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ฯ มีกล่องส่งสัญญาณ WIFI ๑๙ จุด ระบบส่งอินเทอร์เน็ต ๘ สาย

๑.๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

- ๑.๕.๒ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ๑ นาย ปฏิบัติงาน ๘.๐๐-๒๐.๐๐ น.
- ๑.๕.๓ ระบบครูเวรหญิง เดือนละ ๑๒ คน เสาร์ปฏิบัติงาน ๑๒.๐๐-๑๖.๐๐ น. อาทิตย์ ๘.๐๐-๑๒.๐๐ น. และ ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.
- ๑.๕.๔ ระบบครูเวรชาย (กลางคืน) เดือนละ ๒๐ คน ปฏิบัติงาน ๑๖.๐๐-๑๙.๐๐ น.

๓.๗.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธิตอุปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจมุ่งเน้นให้เป็นสถานศึกษาศูนย์ทางด้านวิชาทางวิชาชีพ และ กิจนันทนาการ มีบุคคลภายนอกมารับบริการ อาทิ โครงการวัดแววอาชีพ กีฬาอมสิน จึงให้มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบทางด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธิตอุปโภคพื้นฐานที่พร้อมต่อการใช้งาน มีการวางแผนบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ซึ่งมีการประเมินคุณภาพแต่ละปี เพื่อสรุปและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพระบบสาธิตอุปโภคพื้นฐาน จากการผู้ใช้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๗.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธิตอุปโภคพื้นฐาน

หนึ่งในพันธกิจของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถานศึกษาศูนย์ทางด้านวิชาทางวิชาชีพ และกีฬานันทนาการ จึงมีบุคคลภายนอกเข้ามาใช้บริการทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ซึ่งมีการจัดอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อม มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้รับบริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ได้ตามหลักของระบบสาธารณูปโภค ซึ่งจากการเก็บข้อมูลผู้มาใช้บริการ ในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ผลความพึงพอใจในด้านนี้เท่ากับ ๔.๔๒ อยู่ในระดับ ดี มีคุณภาพพร้อมต่อการใช้งานตลอดเวลา และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : รอยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนงานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ

๒. เปิดให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้ามาใช้บริการภายในศูนย์วิทยบริการ ตั้งแต่เวลา ๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ในวันและเวลาราชการ โดยมีผู้เข้าใช้บริการจำนวน ๑,๐๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๘ ของจำนวนผู้เรียน ครูและบุคลากรทั้งหมด

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. แผนงานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ ซึ่งได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านภูมิทัศน์

(๑) ปรับปรุงภูมิทัศน์ เปลี่ยนที่ตั้งโต๊ะเพื่อเพิ่มพื้นที่ในการใช้งานให้แก่ผู้ให้บริการ

(๒) จัดชั้นหนังสือใหม่ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ จำนวน ๙ ชั้น ดังนี้

- ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ชั้นหนังสือนวนิยายและวรรณกรรม
- ชั้นหนังสือเรื่องสั้น และสารคดี
- ชั้นหนังสือวิชาพื้นฐาน
- ชั้นหนังสือการบัญชี และการตลาด
- ชั้นหนังสือเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชั้นหนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ชั้นหนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- ชั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

๑.๒ ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

(๑) นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ จำนวน ๑๙๔ เล่ม (อยู่ในระหว่างการนำเข้าข้อมูลลงระบบ)

(๒) สรรวจหนังสือและสิ่งพิมพ์ภายในศูนย์วิทยบริการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผลปรากฏว่า พบหนังสือที่มีสภาพเสื่อมโทรม จึงได้ดำเนินการจำหน่ายออก เป็นจำนวนทั้งสิ้น ๓,๒๙๑ เล่ม

(๓) จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๙,๑๔๑ เล่ม

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

(๑) นำโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเป็นโปรแกรมสนับสนุนในส่วนของการฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ ซึ่งขณะนี้ อยู่ระหว่างการนำเข้าข้อมูลหนังสือลงในระบบ

๒. ผลการประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากผู้ให้บริการได้ผลการประเมิน ๔.๐๓ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

จากการประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ รายการประเมินด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ปรากฏว่าผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการให้บริการศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ คะแนน

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานโดยใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๓BB Internet Leased Line จาก บริษัท ทริปเปิ้ลที อินเทอร์เน็ต จำกัด ในระดับความเร็ว ๕๐+๒๐๐ Mbps และมีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึง อินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจำหน่ายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา โดยผู้เรียนจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต คนละ ๒ อุปกรณ์ สามารถใช้งานผ่านอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมด ในวิทยาลัย จำนวน ๑๙ ตัว แบ่งเป็น อาคาร Shop จำนวน ๒ ตัว อาคาร A จำนวน ๑๐ ตัว อาคาร B จำนวน ๗ ตัว

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมิน ครบ ทั้ง ๕ ข้อ โดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

จากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการสุ่มข้อมูลผู้เรียน จำนวน ๕๐ คน ได้ผลการสำรวจ ดังนี้

ด้านความสะดวกในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับ ๔.๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความแรง อยู่ในระดับ ๔.๗๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความทั่วถึง อยู่ในระดับ ๔.๘๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร อยู่ในระดับ ๔.๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านระบบอินเทอร์เน็ตมีความปลอดภัย อยู่ในระดับ ๔.๖๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้เต็มศักยภาพ โดยมีนโยบายให้จัดการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เป็นร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทั้งหมด

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานโดยใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๓BB Internet Leased Line จาก บริษัท ทริปเปิ้ลที อินเทอร์เน็ต จำกัด ในระดับความเร็ว ๕๐+๒๐๐ Mbps และมีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา โดยผู้เรียนจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ สามารถใช้งานผ่านอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๙ ตัว แบ่งเป็น อาคาร Shop จำนวน ๒ ตัว อาคาร A จำนวน ๑๐ ตัว อาคาร B จำนวน ๗ ตัว

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งภายนอกได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บรอดแบนด์ ๓bb Leased Line Fiber Optic ให้ผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่ว

ทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๙ ตัวแบ่งเป็น

- | | |
|---------------|--------------|
| ๑. อาคาร Shop | จำนวน ๒ ตัว |
| ๒. อาคาร A | จำนวน ๑๐ ตัว |
| ๓. อาคาร B | จำนวน ๗ ตัว |

ทำให้มีจุดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วบริเวณห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โดยมีความเร็วที่เพียงพอ

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการสุ่มข้อมูลผู้เรียน จำนวน ๕๐ คน ได้ผลการสำรวจ ดังนี้

ด้านความสะดวกในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับ ๔.๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความแรง อยู่ในระดับ ๔.๗๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความทั่วถึง อยู่ในระดับ ๔.๘๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร อยู่ในระดับ ๔.๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านระบบอินเทอร์เน็ตมีความปลอดภัย อยู่ในระดับ ๔.๖๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ได้เติมศักยภาพ โดยมีนโยบายให้จัดการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เป็นร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทั้งหมด

๓.๑๑) ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

๓.๑๑.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย โดยการดำเนินการจัดประชุมงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก/ส่วนงาน จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การอบรมงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก/ส่วนงาน จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓

๓. สรุปงานประกันคุณภาพ ปี ๒๕๖๑ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก/ส่วนงาน จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒

ดังนั้นครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าคะแนนอยู่ที่ร้อยละ ๙๓.๔๑

๓.๑๑.๒) เชิงคุณภาพ : ส่วนงานประกันคุณภาพ ดำเนินการสอบถามความคิดเห็น

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในเรื่อง การมีส่วนร่วมในระบบ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร ดังนี้

๑. มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗

๒. ครูบุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑

๓. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕

๔. ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘

๕. การประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา ดังนั้นการมีส่วนร่วม ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐

๓.๑๑.๓) ผลสะท้อน : การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ของอาจารย์และบุคลากร

งานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนงานหนึ่งในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่ สนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงาน ในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของอาจารย์และบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จะบรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่แท้จริงได้นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือ จากทุกๆ ฝ่ายทุกส่วนงาน อันจะส่งผลให้วิทยาลัยฯ สามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบทบาท และภารกิจตลอด จนสามารถเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาดำเนินงานให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างเต็มที่ที่ต้องเกิดกระบวนการ มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๔) ดำนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

- ๔.๑.๑) **เชิงปริมาณ :**
 ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการกำหนดนโยบายให้ครูต้องพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพ โดยสรุปจำนวนครูผู้สอนที่ได้พัฒนาตนเองดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๕ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๕ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕๐ คน

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการกำหนดนโยบายให้ครูต้องพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐

จากรายละเอียดพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสรุปได้ว่าครูผู้สอนที่ได้พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครบทั้ง ๕ ด้านคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ยกย่องการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษา

ระบบวิทยาสาร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๓๒ แห่ง ซึ่งจากการทำความร่วมมือวิทยาสารยังช่วยพัฒนาครูในการพัฒนาวิชาชีพโดยได้รับการอบรมจากสถานประกอบการ รวมถึงให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา เป็นต้น

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ : รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

โดยมีรายละเอียดของผลสัมฤทธิ์ของโครงการดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ จำนวน ๑๖ โครงการ/งาน

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔๓ แห่ง

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณและแหล่งเงินทุนจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น ๓,๔๖๖,๗๗๙.๖๒ บาท

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๖ โครงการ

ซึ่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์จากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านการบริหารจัดการจำนวนคือร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ความสำเร็จของการจัดกิจกรรม มีระดับคะแนน ๔.๘๒ ผลประเมินดีมาก

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๓. โครงการครูชุมชน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๕ ผลประเมินดีมาก

๔. โครงการ Five Stars Language ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๕๘ ผลประเมินดีมาก

๕. โครงการ โอวฬายาง มีนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน ๙๗ คน และสอบผ่านมาตรฐานจำนวน ๘๘ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐๐ ผลประเมินดีมาก

๘. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)ระดับคะแนน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรม มี ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำแผนงานและการซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน ๘ แผนงาน

๑๐.งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกจำนวน ๑๙๔ เล่ม

๑๑.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากหน่วยงานภายนอก โดยมีการจัดอบรม ๕ หัวข้อเช่น

๑๑.๑ การใช้เทคโนโลยีอย่างไร เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อเทคโนโลยี

๑๑.๒ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน

๑๑.๓ Active Learning

๑๑.๔ การใช้สื่อเว็บไซต์ในการช่วยสอน

๑๑.๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแอปพลิเคชันบน

ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ด้วย MIT Application

๑๒.งานจัดหาครุภัณฑ์ มีการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ๙ ส่วนงาน จำนวน ๒๘๕ รายการ เป็นเงินงบประมาณ ๑๕๖,๓๐๐.๘๓ บาท

๑๓.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีจำนวน ๓,๑๓๙,๗๗๘.๗๙ บาท

๑๔.โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E มีการจัดอบรมจากวิทยากรภายนอกจำนวน ๒ หลักสูตร ผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๔๐ คน และมีผู้สอบผ่านหลังการอบรมจำนวน ๔๐ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๑๕.การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐ ผลประเมินดีมาก

๑๖.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน มีแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกจำนวน ๑๖ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๗๐,๗๐๐ บาทต่อปี

๔.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๕ แห่ง

๓. โครงการประชุมชน ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง
๔. โครงการ Five Stars Language ได้รับการสนับสนุนครูพิเศษจากสถาบันสอนภาษา EFL Learning Centre Chiang Mai
๕. โครงการ โอวหยาง ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนสอนภาษาจีนโอวหยาง
๖. โครงการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๘๐ แห่ง
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง
๘. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้รับความร่วมมือด้านวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง
๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๐. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักพิมพ์ คอสม., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ
๑๑. งานพัฒนาสื่อ แหลงเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง
๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๔. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E ได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๒ แห่ง
๑๕. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง

งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๖ แห่ง

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

: กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ โครงการ ๑ งาน

- กิจกรรมบริการชุมชน
 ๑. โครงการทำดีเพื่อพ่อ ร่วมพัฒนาภูมิทัศน์ในชุมชน
- กิจกรรมบริการวิชาการ
 ๑. โครงการเด็กบัญชีทำดีเพื่อน้อง
- กิจกรรมบริการวิชาชีพ
 ๑. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)

➤ กิจกรรมจิตอาสา

๑. โครงการรต.จิตอาสา

➤ การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

๑. งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๗๕ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมได้นำทักษะวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการต่อชุมชนได้เป็นอย่างดี สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพในตัวผู้เรียนที่สามารถนำองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ มาปรับเปลี่ยนสู่การลงมือปฏิบัติได้อย่างเป็นที่ยอมรับจากชุมชนที่ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการที่ชุมชนผู้รับบริการได้ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนในทุกโครงการอยู่ในระดับดีมาก

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน
และสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานโดยใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๓BB Internet Leased Line จาก บริษัท ทริปเปิ้ลที อินเทอร์เน็ต จำกัด ในระดับความเร็ว ๕๐+๒๐๐ Mbps และมีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึง อินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา โดยผู้เรียนจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ สามารถใช้งานผ่านอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๙ ตัว แบ่งเป็น อาคาร Shop จำนวน ๒ ตัว อาคาร A จำนวน ๑๐ ตัว อาคาร B จำนวน ๗ ตัว

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งภายนอกได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บรอดแบนด์ ๓bb Leased Line Fiber Optic ให้ผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๙ ตัว แบ่งเป็น

- | | |
|---------------|--------------|
| ๑. อาคาร Shop | จำนวน ๒ ตัว |
| ๒. อาคาร A | จำนวน ๑๐ ตัว |
| ๓. อาคาร B | จำนวน ๗ ตัว |

ทำให้มีจุดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วบริเวณห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โดยมีความเร็วที่เพียงพอ

๔.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

จากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการสุ่มข้อมูลผู้เรียน จำนวน ๕๐ คน ได้ผลการสำรวจ
ดังนี้

ด้านความสะดวกในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับ ๔.๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณ
อินเทอร์เน็ตมีความแรง อยู่ในระดับ ๔.๗๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความทั่วถึง อยู่ใน
ระดับ ๔.๘๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร อยู่ในระดับ ๔.๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
ด้านระบบอินเทอร์เน็ตมีความปลอดภัย อยู่ในระดับ ๔.๖๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริม
ให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
ได้เต็มศักยภาพ โดยมีนโยบายให้จัดการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุม
ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เป็นร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทั้งหมด

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
ในการจัดการเรียนการสอน

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการ
จัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๖๐ ห้อง โดยแยกเป็นอาคารเรียน และ
อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๓ หลังประกอบด้วย

๑.๑. อาคาร Shop มีห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๑ ห้อง

๑.๒. อาคาร A มีห้องเรียน จำนวน ๒๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง

๑.๓. อาคาร B มีห้องเรียน จำนวน ๑๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีระบบ LAN ทั้งหมด ๖ ห้อง และมีระบบ
WIRELESS LAN ทั้งหมด ๖๐ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน
การสอนครบทั่วถึงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๔.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการสุ่มข้อมูลผู้เรียน จำนวน ๕๐ คน ได้ผลการสำรวจ
ดังนี้

ด้านความสะดวกในการใช้งานอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับ ๔.๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความแรง อยู่ในระดับ ๔.๗๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความทั่วถึง อยู่ในระดับ ๔.๘๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร อยู่ในระดับ ๔.๖๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ด้านระบบอินเทอร์เน็ตมีความปลอดภัย อยู่ในระดับ ๔.๖๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้เต็มศักยภาพ โดยมีนโยบายให้จัดการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุม ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เป็นร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทั้งหมด

๔.๒.๒ จุดเด่น

ให้สถานศึกษาระบุจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของ สถานศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม

การพัฒนาวิชาชีพ

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย

๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ

การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู จำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีทักษะการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ การสร้างบรรยากาศให้เกิดความรู้สึก หรือทัศนคติทางบวกในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลง การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตนเอง และการปรับปรุงตนเอง การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ เป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะมุ่งให้เกิดความสำเร็จในทุกขั้นตอน ซึ่งได้แก่ วัฒนธรรมการสนับสนุน บริบทของสถานศึกษา ระดับการพัฒนาของสถานศึกษา เวลา งบประมาณ ขั้นตอนในการพัฒนา วิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน และบทบาทขององค์กรด้านวิชาชีพ ซึ่งปัจจัยดังกล่าว จะส่งผลสำคัญต่อ การพัฒนาตนที่มีประสิทธิภาพและความยั่งยืนของผู้ประกอบวิชาชีพครู โดยมีผลสรุปข้อมูลจากงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครูและบุคลากร

- | | |
|---|-------------|
| ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ | จำนวน ๕๕ คน |
| ๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี | จำนวน ๕๕ คน |
| ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | จำนวน ๕๕ คน |
| ๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ | จำนวน ๕๕ คน |
| ๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ | จำนวน ๕๐ คน |

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ รอยละ ๙๘.๑๘ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ ๙๘.๑๘ แสดงว่า ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ โดยมีผลงานของครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิจัยระดับชาติ สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : รอยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. บริหารสถานศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๒. บริหารสถานศึกษาให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (แผนพัฒนา ๓ ปี) โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. บริหารสถานศึกษาให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๔. บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการประชุมร่วมกัน

๕. จัดทำนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบ (Professional Learning Community)

๖. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้เท่ากับร้อยละ ๙๕.๐๖

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและขอมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการบริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด และพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์ ๒๓ นโยบาย ๓๐ โครงการ

แนวทางการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีความเป็นเลิศได้รับการยอมรับจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล ในคู่มือเล่มนี้มีข้อค้นพบจากงานวิจัยในเรื่องกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลซึ่งการที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากลได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล จึง

จำเป็นต้องมีกลยุทธ์การบริหารที่ดีเพื่อไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ เป็นผู้นำทางการศึกษาด้วยการสร้างสรรค์งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษารูปแบบต่างๆร่วมกับสถานศึกษาที่มีมาตรฐานในต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปฏิรูปภาพลักษณ์ใหม่ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน ด้วยการพัฒนาต้นแบบกลุ่มสถานศึกษาที่เป็นพลังสร้างสรรค์ชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาให้มีความสามารถในการทำงานและพร้อมสำหรับการปรับตัวเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนางานวิชาการให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีสมรรถนะสู่ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๗ ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษา

๖. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ของครูและบุคลากร มีผลการประเมิน ๔.๖๔ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เมืองครุหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารสถานศึกษา มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ท่าน เข้ามาช่วยเรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคี และยังมีผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียน และในคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ่อม จำนวน ๒ ท่าน และผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ่อม เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ
ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๖ คน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมครูและบุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีครูและบุคลากรเข้าร่วมได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนน
มีดังนี้

อันดับที่ ๑ คือผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้อง
สมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ผลการ
ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๒ คือสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุก
หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๓ คือความพึงพอใจในภาพรวมต่อการมีส่วนร่วมในการการบริหารจัดการระบบ
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๔ คือผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานระบบ
จัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๕ คือมีดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่วางแผนไว้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
๔.๖๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สรุปภาพรวมได้ว่าผลการประเมินข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๕ เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ในการกำหนดแผนพัฒนาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในองค์กร และจากผลการประเมินข้อมูล
การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๕
เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร
เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดของผลสัมฤทธิ์
ของโครงการดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา
ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ จำนวน ๑๖ โครงการ/งาน

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ
ครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔๓ แห่ง

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน
ประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางาน

ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ
ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ
๑๐๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณและแหล่งเงินทุนจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น ๓,๔๖๖,๗๗๙.๖๒ บาท

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๖ โครงการ

ซึ่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์จากการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการบริหาร จัดการจำนวนคือร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการ สอน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากร
เพื่อจัดการเรียนการสอน

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ความสำเร็จของ การจัดกิจกรรม มีระดับคะแนน ๔.๘๒ ผลประเมินดีมาก

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมี ระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๓. โครงการประชุมชน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๕ ผลประเมินดีมาก

๔. โครงการ Five Stars Language ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับ คะแนน ๔.๕๘ ผลประเมิน ดีมาก

๕. โครงการ โอวชยาล มีนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน ๙๗ คน และสอบผ่าน มาตรฐานจำนวน ๘๘ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ความสำเร็จของการ จัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัด กิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐๐ ผลประเมินดีมาก

๘. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)ระดับคะแนน ความสำเร็จ ของการจัดกิจกรรม มี ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำ แผนงานและการซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน ๘ แผนงาน

๑๐.งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกจำนวน ๑๙๔ เล่ม

๑๑.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากหน่วยงานภายนอก โดยมีการจัดอบรม ๕ หัวข้อเช่น

๑๑.๑. การใช้เทคโนโลยีอย่างไร เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อเทคโนโลยี

๑๑.๒. การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน

๑๑.๓. Active Learning

๑๑.๔. การใช้สื่อเว็บไซต์ในการช่วยสอน

๑๑.๕. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ด้วย MIT Application

๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ มีการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ๙ ส่วนงาน จำนวน ๒๘๕ รายการ เป็นเงินงบประมาณ ๑๕๖,๓๐๐.๘๓ บาท

๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีจำนวน ๓,๑๓๙,๗๗๘.๗๙ บาท

๑๔. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E มีการจัดอบรมจากวิทยากรภายนอกจำนวน ๒ หลักสูตร ผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๔๐ คน และมีผู้สอบผ่านหลังการอบรมจำนวน ๔๐ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๑๕. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐ ผลประเมินดีมาก

งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน มีแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกจำนวน ๑๖ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๗๐,๗๐๐ บาทต่อปี

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๕ แห่ง

๓. โครงการครูชุมชน ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง

๔. โครงการ Five Stars Language ได้รับการสนับสนุนครูพิเศษจากสถาบันสอนภาษา EFL Learning Centre Chiang Mai

๕. โครงการ โอวหยาง ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนสอนภาษาจีน โอวหยาง

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๘๐ แห่ง

๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง

๘. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้รับความร่วมมือด้านวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง

๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๐.งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่นสำนักพิมพ์พิมพ์ ศอศ., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ

๑๑.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง

๑๒.งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๓.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๔.โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E ได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๒ แห่ง

๑๕.การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง

งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๖ แห่ง

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ โครงการ ๑ งาน

- กิจกรรมบริการชุมชน
 - ๑. โครงการทำดีเพื่อพ่อ ร่วมพัฒนาภูมิทัศน์ในชุมชน
- กิจกรรมบริการวิชาการ
 - ๑. โครงการเด็กบัญชีทำดีเพื่อน้อง
- กิจกรรมบริการวิชาชีพ
 - ๑. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)
- กิจกรรมจิตอาสา
 - ๑. โครงการรด.จิตอาสา
- การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา
 - ๑. งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

๑.๕.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๗๕ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

๑.๕.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการระดมความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหาร หัวหน้าสาขางาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อออกแบบลักษณะกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการร่วมกับชุมชน โดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการบริการชุมชนที่สำคัญในครั้งก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการ

ชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนมาอย่างต่อเนื่อง

๒) ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์

ในการพัฒนาการสร้างสรรค์ผลงานการเรียนรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จำนวน ๑๔๔ ชิ้น

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒๕๖๑

❖ การแข่งขันระดับภาค

๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑

■ รางวัลเหรียญทอง

- ขอสหกรณ์จากสับปรด

■ รางวัลเหรียญเงิน

- แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ
- กราโนล่าสารพัดข้าว
- นมชั้นหวานละมุน

■ รางวัลเหรียญทองแดง

- แจ้งเตือนอัจฉริยะ
- ลูกกอล์ฟเสี่ยงทาย
- อุปกรณ์สั่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์

❖ การแข่งขันระดับชาติ

๑. การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิด สิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่” ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ Event Hall ๑๐๒ - ๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา ระหว่างวันที่ ๑ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

รางวัลเหรียญทอง กลุ่มเกษตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร

ซูเปอร์เค้ก แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ

รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ ระบบเครื่องกลที่ใช้อิเล็กทรอนิกส์
ควบคุมปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว
แจ้งเตือนอัจฉริยะด้วย Line Notify

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้
วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน
นำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จึงทำให้
ได้รับรางวัล **ระดับภาค** ใน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
และ ได้รับรางวัล **ระดับชาติ** ใน การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “**รางวัลนักคิด
สิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่**” ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ **สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)**

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้
และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการบริหารบุคลากร โดยได้จัดทำ
การประเมินและตรวจสอบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน การจัดทำแผนการจัด การ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย
เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยมี
รายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕๕ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕๕ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๕๕ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๕๕ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๐ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนา มีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคมและประเทศได้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ :ซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

มีเป้าหมายมุ่งผลิตบุคลากรให้มีคุณวุฒิ และวุฒิภาวะสอดคล้องกับวิชาชีพในสาขาที่เรียนมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพ โดยให้สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภายในภายนอก

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและ ให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของผู้เรียน จากระบบการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไป ตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากนี้ การตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย ให้เป็นไปตาม มาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัยให้ความสนใจคือ การนำเอาข้อมูลคุณภาพผู้เรียนไปใช้เป็น ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาในสายวิชาชีพมุ่งเน้นการผลิตนักศึกษาเข้าสู่สายงานอาชีพเป็นหลัก นักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาควรจะมีมุ่งสู่การประกอบอาชีพหรือทำงานเป็นหลัก ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้จัด ให้ครูผู้สอน จัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการแข่งขัน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และจัดให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนและ เผยแพร่เทคนิคการสอนสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

๔.๓.๒ จุดเด่น

ให้สถานศึกษาระบุจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือ ในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้สถานศึกษาระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างความเข้มแข็งแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างความเข้มแข็งแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ การประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕

ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน	๒๔๓
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑= $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$	$\frac{๒๔๓ \times ๑๐๐}{๒๕๐}$ $= ๙๗.๒$
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

๕.๑.๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
	๒.๑ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐

ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒= $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$	$\frac{๕๐ \times ๑๐๐}{๕๐}$ $= ๑๐๐$
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

๕.๑.๓ ดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓= $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$					$\frac{๑๐๐ \times ๑๐๐}{๑๐๐}$ = ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนรวมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					๕๐ x ๑๐๐
					๑๐๐
					= ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด่านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด่านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					๔๘×๑๐๐
					๕๐
					= ๙๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน)
				คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๙๗.๒	$\frac{๙๘.๔ \times ๕๐}{๑๐๐} = ๑๙.๔๔$ ๒๕๐
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๑๐}{๑๐๐} = ๑๐$ ๕๐
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๑๐}{๑๐๐} = ๑๐$ ๕๐
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๑๐}{๑๐๐} = ๑๐$ ๕๐
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๙๖	$\frac{๙๖ \times ๑๐}{๑๐๐} = ๑๙.๒๐$ ๕๐
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน ในภาพรวม			๔๙๓.๒๐	๙๘.๖๔
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา				
✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)				
☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)				
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)				
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙)				
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้นโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	จากผลการประเมินพบว่าสาเหตุที่ยังไม่ผ่านระดับคุณภาพดีเยี่ยมคือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยมีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้ ๑. พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน ๒. มีระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออกกลางคัน (Drop out) ของผู้เรียนโดยมอบหมายรอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อดูแลเอาใจใส่กลุ่มนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้วิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่ำ โดยจัดอาจารย์วิชาสามัญช่วยสอนและปรับพื้นฐานวิชาสามัญที่อ่อนให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวจนเวลาเรียนปกติเป็นกรณีพิเศษ ๓. พัฒนาระบบคัดกรองนักศึกษาของส่วนงานกิจการนักศึกษาเพื่อทราบข้อมูลนักศึกษา รายบุคคลมากขึ้นโดยครูที่ปรึกษาเรียกคุยกับนักศึกษาทุกคนผ่านกิจกรรม ๑๑๕ คือครูที่ปรึกษาพูดคุยกับนักศึกษา ๑วัน ๑คน ๑๕ นาที

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	จากผลการประเมินพบว่าสาเหตุที่ยังไม่ผ่าน ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคือ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการ นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับ นานาชาติ วิทยาลัยจึงมีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้ ๑. ควรมีการผลักดันให้มีการจัดสิทธิบัตรของ นักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๒. มีแผนงานการนำ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการ นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ ๓. หาเวทีส่งผลงานเข้าประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับ นานาชาติเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและ วิทยาลัย
๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	จากผลการประเมินพบว่าสาเหตุที่ยังไม่ผ่าน ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคือ ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับ นานาชาติ วิทยาลัยจึงมีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้ ๑. จัดหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชน มาสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒. มรกระบวนการคัดสรร คัดเลือกรายการ แข่งขันที่จะเข้าร่วมอย่างดี เพื่อจัดสรรเวลาการ ฝึกซ้อมไม่ให้เกิดกระทบต่อการเรียนการสอนของ อาจารย์และผู้เรียน ๓. วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ โดยมี แผนงานและงบประมาณสนับสนุน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน ๔ คะแนนระดับคุณภาพ ดีเลิศ	จากผลการประเมินพบว่าสาเหตุที่ยังไม่ผ่านระดับคุณภาพดีเยี่ยมคือ สถานศึกษายังขาดการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการมีผู้เข้าใช้บริการร้อยละ ๗๑.๖๘ วิทยาลัยจึงมีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้ ๑. จัดทำแบบเสนอจัดซื้อหนังสือเข้าศูนย์วิทยบริการ โดยให้ผู้เข้าใช้บริการยื่นรายชื่อหนังสือที่ต้องการให้จัดซื้อพร้อมระบุเหตุผล เพื่อนำมาพิจารณาจัดซื้อหนังสือให้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ ๒. จัดโครงการรณรงค์การใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน

ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๙๗.๒	$\frac{๙๗.๒ \times ๕๐}{๑๐๐} = ๔๘.๖๑$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๑๐}{๑๐๐} = ๑๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๑๐}{๑๐๐} = ๑๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๑๐๐	$\frac{๑๐๐ \times ๑๐}{๑๐๐} = ๑๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๙๖	$\frac{๙๖ \times ๑๐}{๑๐๐} = ๙.๖๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน ในภาพรวม			๔๙๓.๒	๙๘.๖๑
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน เท่ากับ ร้อยละ ๙๘.๖๑

๒. หลักฐานสนับสนุน

รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนา
คุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ประกอบด้วยการดูแลและ แนะนำผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะนำผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตาม
ระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชาสาขา
งาน และภาพรวม ของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภา
สถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นางสาวธันย์รดา ทองซ้อน
๒. นางสาวอาภรณ์ศิริ สมพันธ์

ตารางที่ ๑ สรุปผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับปวช. และ ปวส.

ระดับการศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	จบรอบที่ ๑		จบรอบที่ ๒		ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.	๓๓๙	๑๘๔	๕๔.๒๘	๒๔	๗.๐๘	๑๓๑	๓๘.๖๔
ปวส.	๑๑๒	๔๙	๔๓.๗๕	๑๔	๑๒.๕๐	๔๙	๔๓.๗๕
รวม	๔๕๑	๒๓๓	๕๑.๖๖	๓๘	๘.๕๓	๑๘๐	๓๙.๙๑

ตารางที่ ๒ สรุปผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับปวช.

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	จบรอบที่ ๑		จบรอบที่ ๒		จบรอบที่ ๓		ยังไม่สำเร็จ การศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	๓๑	๒๗	๘๗.๑๐	๐	๐.๐๐	๒	๖.๔๕	๒	๖.๔๕
การตลาด	๒๔	๑๑	๔๕.๘๓	๑	๔.๑๗	๑	๔.๑๗	๑๑	๔๕.๘๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๒๘	๗๐.๐๐	๕	๑๒.๕๐	๒	๕.๐๐	๕	๑๒.๕๐
การท่องเที่ยว	๑๐๓	๗๓	๗๐.๘๗	๔	๓.๘๘	๙	๘.๗๔	๑๗	๑๖.๕๐
ช่างยนต์	๗๗	๓๓	๔๒.๘๖	๓	๓.๙๐	๑๐	๑๒.๙๙	๓๑	๔๐.๒๖
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๖	๒๕.๐๐	๗	๒๙.๑๗	๒	๘.๓๓	๙	๓๗.๕๐
ช่างไฟฟ้า	๔๐	๖	๑๕.๐๐	๔	๑๐.๐๐	๖	๑๕.๐๐	๒๔	๖๐.๐๐
รวม	๓๓๙	๑๘๔	๕๔.๒๘	๒๔	๗.๐๘	๓๒	๙.๔๔	๙๙	๒๙.๒๐

ตารางที่ ๓ สรุปผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับปวส.

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	จบรอบที่ ๑		จบรอบที่ ๒		จบรอบที่ ๓		ยังไม่สำเร็จ การศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๑	๕.๘๘	๑	๕.๘๘	๒	๑๑.๗๖
การตลาด	๔	๑	๒๕.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	๙	๔๕.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๕	๒๕.๐๐
การท่องเที่ยว	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๑	๗.๑๔	๒	๑๔.๒๙
การโรงแรม	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐
เทคนิคเครื่องกล	๒๓	๒	๘.๗๐	๓	๑๓.๐๔	๑๓	๕๖.๕๒	๕	๒๑.๗๔
อิเล็กทรอนิกส์	๘	๓	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๒	๒๕.๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐
รวม	๑๑๒	๔๙	๔๓.๗๕	๑๔	๑๒.๕๐	๒๕	๒๒.๓๒	๒๔	๒๑.๔๓

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
การบัญชี	๓๑	๒๙	๙๓.๕๕
การตลาด	๒๔	๑๓	๕๔.๑๗
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๓๕	๘๗.๕๐
การท่องเที่ยว	๑๐๓	๘๖	๘๓.๕๐
ช่างยนต์	๗๗	๔๖	๕๙.๗๔
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๑๕	๖๒.๕๐
ช่างไฟฟ้า	๔๐	๑๖	๔๐
รวม	๓๓๙	๒๔๐	๗๐.๘๐

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
การบัญชี	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
การตลาด	๔	๓	๗๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	๑๕	๗๕
การท่องเที่ยว	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
การโรงแรม	๑๐	๗	๗๐
เทคนิคเครื่องกล	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖
อิเล็กทรอนิกส์	๘	๖	๗๕
ไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๑๒	๗๕
รวม	๑๑๒	๘๘	๗๘.๕๗

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

$$\frac{๘๘}{๑๑๒} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละ } ๗๘.๕๗ \text{ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ค่าคะแนน } ๔$$

หมายเหตุ :

๑. วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๓๙ คน
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๑๒ คน
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๔๐ คน
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๘ คน
๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๘.๕๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์

การดูแลและแนะแนวผู้เรียนด้านความรู้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแล และแนะแนวผู้เรียน

การดูแลและแนะแนวผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแล และแนะแนวผู้เรียน

การดูแลและแนะแนวผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแล และแนะแนวผู้เรียน

การดูแลและแนะแนวผู้เรียนด้านความรู้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๒๘ คน

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๗๒.๗๓

ผลสะท้อน : วิทยาลัยมุ่งเน้นกระบวนการในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการที่ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ในด้านวิชาชีพที่ได้ศึกษาเล่าเรียน และสรุปองค์ความรู้ ในวิชาพื้นฐานสำคัญต่อสาขาที่เรียนได้ โดยจัดให้มีการสอบวัดความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เป็นประจำทุกภาคเรียน สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้ที่ดีในวิชาชีพของตนเอง

การดูแลและแนะแนวผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๒๘ คน

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๗๒.๗๓

ผลสะท้อน : วิทยาลัยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในทุกรายวิชาซีฟ โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้มีผลการสอบวัดทักษะในการปฏิบัติงานผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนการสำเร็จการศึกษาได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีทักษะในด้านการปฏิบัติงานและทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี

การดูแลและแนวผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๒๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๗๒.๗๓

ผลสะท้อน : วิทยาลัยได้สร้างกระบวนการบ่มเพาะผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านทุก ๆ กระบวนการของวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นกระบวนการด้านงานวิชาการ เช่น การทดสอบคำศัพท์ประจำวัน (Quiz) ที่สร้างคุณลักษณะในเรื่องของ การตรงต่อเวลา ความพยายาม ความกระตือรือร้น กิจกรรม Day Project ต่าง ๆ ที่มุ่งสร้างคุณลักษณะในเรื่องความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น อันจะเห็นผลสะท้อนได้จากผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะตามที่ได้กล่าวมา โดยสะท้อนมากจากผลการประเมินคุณลักษณะในการทำงาน การฝึกงาน จากสถานประกอบการ ต่าง ๆ

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่อง มามาเรียน การแก้ไขผลการเรียน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้าน การเรียนของผู้เรียนจากหัวหน้าสาขาวิชา
๒. วิทยาลัยมีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีระบบการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจจะส่งผลให้จำนวนอัตราการออก กลางคัน (Drop out) ของผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจ ภายในครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นต้น โดยมอบหมายรอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อดูแลเอาใจใส่กลุ่มนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้วิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาชั้นต่ำ โดยจัดอาจารย์วิชาสามัญช่วยสอนและปรับพื้นฐานวิชาสามัญที่อ่อนให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวนอกเวลาเรียน ปกติเป็นกรณีพิเศษ

ตัวตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมของ องค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย

เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญทอง เหรียญเงิน หรือ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมิน ในระดับ เหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายนครินทร์ ชุมภู
๒. นางสาววารีวรรณ ณ บางช้าง
๓. นายพรชัย มุลแก้ว
๔. นางสาวศิวพร วัสุวัฒน์
๕. นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ
๖. นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี
๗. นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

ผลการประเมิน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีการจัดตั้งองค์การนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับการประเมิน ระดับจังหวัด ผลการประเมินระดับ ผ่าน สรุปผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน
อวท. หรือ อกท.

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาใน
การดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ

๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้ผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัย จึงได้จัดกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๒๕ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๓. โครงการ Art and culture day
๔. โครงการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
๕. โครงการไหว้ครู
๖. โครงการองค์การนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๗. โครงการธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน

๘. โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาวิชา

๙. โครงการลูกเสือข้อสะอาด

๑๐.โครงการ รด.จิตอาสา

๑๑.โครงการสถานศึกษาวิชาทหารเข้มแข็ง

๑๒.โครงการส่งเสริมกีฬา

๑๓.โครงการค่ายราชพฤกษ์

๑๔.โครงการ สืบสานฮอย ลอยกระทงยี่เป็ง

๑๕.โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่สมรรถนะ

๑๖.กิจกรรมประหยัดพลังงาน

๑๗.งานอาชีพเอกชนต้นแบบปลอดบุหรี่

๑๘.กิจกรรม College is my home

๑๙.กิจกรรม Sport day

๒๐.กิจกรรม Family day

๒๑.กิจกรรม First day

๒๒.งานบริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน

๒๓.โครงการ Fin D we can do (ส่งเสริมเรื่องการออม)

๒๔.งานระบบช่วยเหลือติดตามนักศึกษา

๒๕.โครงการ SCG เด็กบัญชีขอทำดีเพื่อน้อง

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ เจริญประมาณ

๑. จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนทั้งสิ้น

๒๕ โครงการ

๒. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนทั้งสิ้น

๑,๓๓๓ คน

๓. จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนทั้งสิ้น ๗๖ คน

ผล(มี/ไม่มี)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการ ดำเนินการ
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรม เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๕ กิจกรรม
๒	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม ที่ปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมจำนวน ๑,๓๓๓ คน
๓	จำนวนครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ ปลูกจิต ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวนครูและ บุคลากร ๗๖ คน

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยมีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผลการสรุปในเชิงคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงานที่กำหนดไว้ทั้งหมด
๒. ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
๓. ครูที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
๑	สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครบตามแผนที่กำหนด	๒๕ กิจกรรมคิด เป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ที่ปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแผนที่กำหนดไว้ ครบทุกคน	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมจำนวน ๑,๓๓๓ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ ปลูกจิต ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวนครูและ บุคลากร ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน

๑. วิทยาลัยได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวด นวัตกรรมการสอน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน วินัยทางการเงินให้กับผู้เรียน จัดโดย ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่
๒. วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
๓. วิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนต้นแบบ พลอดบุหรี จาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ
๔. นักศึกษาของวิทยาลัยได้รับการเลือก ให้เป็น To be Number one ไอตอล ระดับจังหวัด
๕. วิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็น สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาคเอกชน จัดโดย คณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖. วิทยาลัยได้รับใบอนุโมทนาบุญ จาก นายกสมาคมบัณฑิตล้านนา และ เจ้าคณะอำเภอสันทรายในการนำ นักศึกษาเข้าร่วมโครงการตักบาตรพระ ๑,๒๕๐ รูป ณ ศูนย์กีฬากาญจนาภิเษก รัชกาลที่ ๙ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
๗. ได้รับคัดเลือกจาก มูลนิธิ SCG ในการทำโครงการ เยาวชนคนทำดี ปีที่ ๕
๘. ได้รับการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่คณะกรรมการบริหาร อวท. ชาติ กำหนด ประเภท สถานศึกษา ขนาดกลาง

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนั้น กิจกรรมต่าง ๆ จึงสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครบทุกคน ครอบคลุมทุกด้าน
๓. มีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาทำให้มีการพัฒนาโครงการให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในทุก ๆ ปี
๔. มีการนำนโยบายมาบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ทำให้ในทุกปีการศึกษา นักเรียนนักศึกษาทุกคนจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน

๕. นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัย มีความสนใจ ใส่ใจในการเข้าร่วมในกิจกรรมแต่ละด้านอย่างดีมาก ทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ
๖. วิทยาลัยฯ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ในทรัพยากรด้านต่างๆ จากภายนอกเป็นในบางกิจกรรม ทำให้มีงบประมาณมาดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยยังขาดการสนับสนุนทั้งงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ จากภายนอก
๒. เพิ่มเติมกิจกรรมร่วมกับชุมชนใกล้เคียงให้มากขึ้นและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. วิทยาลัยจะต้องหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอกให้มากขึ้นในการเข้ามาช่วยสนับสนุนในด้านงบประมาณ หรือทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาทุกคนได้ทำกิจกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
๒. วิทยาลัยต้องหาโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวน ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

อาชีพอิสระ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๑ ดาว	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นางสาวชฎาภรณ์ ทาสวรรณ

๒. นางสาวจิตตรารัตน์ ตะตานัง

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

$$\text{ร้อยละ} = \frac{๗}{๓} \times ๑๐๐ = ๑๐๐ \text{ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕}$$

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระด้านความรู้

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระด้านความรู้

เชิงปริมาณ : ๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระในการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา จำนวน ๗ คน

๒. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้ผ่านหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ จากวิทยากรจากครูสาขาการตลาดและวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการเขียนแผนธุรกิจ

เชิงคุณภาพ :

จากการสรุปผลโครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ใช้ความรู้ทางด้านการบัญชีในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ ๔.๘๖ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ทำบันทึกการรับจ่ายเงินของร้านค้า สรุปผลประกอบการในรอบแต่ละเดือน สรุปผลกำไรขาดทุนประจำภาคเรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคตอยู่ในระดับ ๔.๘๖ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก สามารถประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในร้านค้าไปสู่การทำงานด้านต่าง ๆ ของตนเองได้เป็นอย่างดี

ผลสะท้อน :

๑. จากการสรุปผลโครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม ต่อการเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับ ๔.๘๖ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก
๒. การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจของวิทยาลัยได้จุดประกายและสร้างแรงบันดาลใจในการให้ความรู้ การเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ที่มีความสนใจ จนเกิดเป็นกิจกรรมตลาดนัด PYT เกิดขึ้นเพื่อ ขยายโอกาสในการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๗ คน ได้ส่งต่อความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัด PYT
๓. ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อศึกษามีผู้ดำเนินการในโครงการมาแล้ว ๓ รุ่น และได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้มอบโล่เกียรตินิยมเพื่อแสดงว่าการจัดตั้งและการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาที่เด่นชัด และเป็นรูปธรรม ในระดับ

ก้าวหน้า ต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้ทักษะวิชาชีพมาใช้ในการดำเนินงาน

ตามแผนธุรกิจในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ :

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระในการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา จำนวน ๗ คน
๒. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้นำความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจมาประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนธุรกิจเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารในการขอพิจารณาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยผู้เรียนได้ดำเนินการตามแผนธุรกิจอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑

เชิงคุณภาพ :

จากการสรุปผลโครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ๔.๗๑ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่การทำงานตามฝ่ายที่ตนเองรับผิดชอบ มีการสรุปงานประจำเดือนเพื่อพัฒนาการทำงานในทีม ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอยู่ในระดับ ๔.๘๖ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้เรียนรู้ที่จะปรับตัวกับลูกค้าที่มีความหลากหลาย ทั้งที่เป็นอาจารย์และบุคลากร หรือนักศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารและได้แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับจากโครงการไปประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคตอยู่ในระดับ ๔.๘๖

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดเอกลักษณ์คือ “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการทำโครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ

อาชีพอิสระโดยมีทักษะในการทำงานและมีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้เพื่อก้าวสู่การเป็น

ผู้ประกอบการในอนาคตได้อย่างยั่งยืนต่อไป

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ :

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา จำนวน ๗ คน
๒. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ :

นอกจากความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ที่สำคัญต่อการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตแล้ว ผู้เรียนยังได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ควบคู่ไปด้วย สิ่งที่สำคัญไม่แพ้กันก็คือการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี ซึ่งกระบวนการในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาในทุกขั้นตอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวผ่านการดูแลอย่างเป็นระบบของอาจารย์ที่ปรึกษาของศูนย์บ่มเพาะในการให้คำแนะนำ ติดตามการดำเนินการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลสะท้อน :

จากการประเมินผลความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อศึกษานั้น พบว่ามีความพึงพอใจในการให้บริการ ต่อคุณภาพของสินค้า อยู่ในระดับมากซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้ให้บริการได้เป็นอย่างดี

จุดเด่น

๑. ความต่อเนื่องและยั่งยืนในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาซึ่งวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผู้ดำเนินการในโครงการมาแล้วถึง ๓ รุ่นด้วยกัน และได้ รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้มอบโล่เกียรตินิยมเพื่อแสดงว่าการจัดตั้งและการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาที่เด่นชัด และเป็นรูปธรรม ในระดับก้าวหน้า ต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้ทักษะวิชาชีพมาใช้ในการดำเนินงานตามแผนธุรกิจในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนภาคเหนือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องของสถานที่ งบประมาณ และการดำเนินโครงการกิจกรรมต่อเนื่องต่าง ๆ ของศูนย์

จุดควรพัฒนา

๑. การวางแผนในการขยายขอบเขตการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาไปยังสาขางานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความรู้ ความสามารถ และทักษะของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยในการขยายการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยพิจารณาตามความพร้อมในด้านต่างๆ ควบคู่

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ: รางวัล หมายถึงรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวปภาวรินทร์ นักธรรมา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์

๒. นายกานต์ อะตะมา

๓. นางสาวศิวพร วสุวัฒน์

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

ผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีผลการประเมินได้ ค่าคะแนนระดับ ๔ ระดับ ดีเลิศ จากหัวข้อการประเมิน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย **ระดับชาติ**

ผลสัมฤทธิ์

๑. รายการประเมินคุณภาพการศึกษาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านความรู้

เชิงปริมาณ

จากรายงาน งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

๑. จำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้พัฒนา	ร้อยละ
นักศึกษาระดับปวช.	๒๗๙	๒๗๕	๙๘.๕๘
นักศึกษาระดับปวส.	๑๐๖	๑๐๐	๙๔.๓๓
รวม	๓๘๕	๓๗๕	๙๗.๔๐

๒. จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ประเภท	จำนวนผลงาน	ร้อยละ	หมายเหตุ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒๑	๑๔.๕๘	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๓๐	๒๐.๘๓	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	๓๑	๒๑.๕๓	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๓๘	๒๖.๓๙	
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๑	๐.๖๙	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณะภัย	๕	๓.๔๗	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๑๘	๑๒.๕๑	
รวม	๑๔๔	๑๐๐	

๓. จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเภท	จำนวนผลงาน ทั้งหมด	จำนวนผลงาน ที่ได้เผยแพร่	ร้อยละ	หมายเหตุ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒๑	๒๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๓๐	๓๐	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	๓๑	๓๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๓๘	๓๘	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๑	๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณะภัย	๕	๕	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๑๘	๑๘	๑๐๐	
รวม	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐	

เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนางาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒๕๖๑

❖ การแข่งขันระดับภาค

๙. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑

- รางวัลเหรียญทอง
 - ขอสมัครจากสัปดาห์
- รางวัลเหรียญเงิน
 - แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ
 - กราโนล่าสารพัดข้าว
 - นมชั้นหวานละมุน
- รางวัลเหรียญทองแดง
 - แจ้งเตือนอัจฉริยะ
 - คุณก็เสี่ยงทาย
 - อุปกรณ์สั่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์

❖ การแข่งขันระดับชาติ

- การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่” ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ Event Hall ๑๐๒ - ๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา ระหว่างวันที่ ๑ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
- รางวัลเหรียญทอง กลุ่มเกษตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร
 - ซุปเปอร์เค้ก แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ

- **รางวัลเหรียญเงิน** กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ ระบบเครื่องกลที่ใช้อิเล็กทรอนิกส์ควบคุม ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว

➤ **แจ้งเตือนอัจฉริยะด้วย Line Notify**

ผลสะท้อน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านความรู้

๑. จากรายงานงานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการพัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ร้อยละ ๙๗.๔๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. จากการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จึงทำให้ได้รับรางวัล **ระดับภาค** ใน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และ ได้รับรางวัล **ระดับชาติ** ใน การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “**รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่**” ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ **สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)**

๒. รายการประเมินคุณภาพการศึกษาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ๒.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๒.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๒.๓.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือ เผยแพร่

ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
เชิงปริมาณ

จากรายงาน งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

๑. จำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้พัฒนา	ร้อยละ
นักศึกษาระดับปวช.	๒๗๙	๒๗๕	๙๘.๕๘
นักศึกษาระดับปวส.	๑๐๖	๑๐๐	๙๔.๓๓
รวม	๓๘๕	๓๗๕	๙๗.๔๐

๒. จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ประเภท	จำนวนผลงาน	ร้อยละ	หมายเหตุ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒๑	๑๔.๕๘	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๓๐	๒๐.๘๓	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	๓๑	๒๑.๕๓	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๓๘	๒๖.๓๔	
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๑	๐.๖๘	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	๕	๓.๔๗	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๑๘	๑๒.๕๑	
รวม	๑๔๔	๑๐๐	

๓. จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเภท	จำนวนผลงาน ทั้งหมด	จำนวนผลงาน ที่ได้เผยแพร่	ร้อยละ	หมายเหตุ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒๑	๒๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๓๐	๓๐	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	๓๑	๓๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๓๘	๓๘	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๑	๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	๕	๕	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๑๘	๑๘	๑๐๐	
รวม	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐	

เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีการศึกษาที่ ๒๕๖๑

❖ การแข่งขันระดับภาค

๑๐.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑

■ รางวัลเหรียญทอง

➤ ขอสมัทจากสับปะรด

■ รางวัลเหรียญเงิน

➤ แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ

➤ กราโนล่าสารพัดข้าว

➤ นมชั้นหวานละมุน

■ รางวัลเหรียญทองแดง

- แจ้งเตือนอัจฉริยะ
- คุณก็เสี่ยงทาย
- อุปกรณ์สั่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์

❖ การแข่งขันระดับชาติ

- การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่” ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ Event Hall ๑๐๒ - ๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา ระหว่างวันที่ ๑ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
- รางวัลเหรียญทอง กลุ่มเกษตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร
 - ชุปเปอร์เค้ก แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กด้วยกาแฟในไมโครเวฟ
- รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ ระบบเครื่องกลที่ใช้อิเล็กทรอนิกส์ควบคุม ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว
 - แจ้งเตือนอัจฉริยะด้วย Line Notify

ผลสะท้อน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้าน

ทักษะและการ

ประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะและการประยุกต์เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษารู้จักประดิษฐ์ คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิด กล้าปฏิบัติอย่างมี เหตุผล และแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง ทำให้มีทักษะและ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้กับบริบทของชุมชนที่มีความต้องการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมในการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนเสริมรายได้ ให้แก่ชุมชนได้ อย่างยั่งยืนต่อไป จึงทำให้ได้รับรางวัล **ระดับภาค** ใน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานใน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และ ได้รับรางวัล **ระดับชาติ** ใน การแข่งขันทักษะการนำเสนอ

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่” ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับ
อาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๓. รายการประเมินคุณภาพการศึกษาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์
หรือเผยแพร่

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ

จากรายงาน งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

๑. จำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้พัฒนา	ร้อยละ
นักศึกษาระดับปวช.	๒๗๙	๒๗๕	๙๘.๕๘
นักศึกษาระดับปวส.	๑๐๖	๑๐๐	๙๔.๓๓
รวม	๓๘๕	๓๗๕	๙๗.๔๐

๒. จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ประเภท	จำนวนผลงาน	ร้อยละ	หมายเหตุ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒๑	๑๔.๕๘	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๓๐	๒๐.๘๓	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	๓๑	๒๑.๕๓	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๓๘	๒๖.๓๙	
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๑	๐.๖๙	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณะภัย	๕	๓.๔๗	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๑๘	๑๒.๕๑	
รวม	๑๔๔	๑๐๐	

๓. จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเภท	จำนวนผลงาน ทั้งหมด	จำนวนผลงาน ที่ได้เผยแพร่	ร้อยละ	หมายเหตุ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒๑	๒๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๓๐	๓๐	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	๓๑	๓๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๓๘	๓๘	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๑	๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณะภัย	๕	๕	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๑๘	๑๘	๑๐๐	
รวม	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐	

เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนา
งานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและ
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒๕๖๑

❖ การแข่งขันระดับภาค

๑๑.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในระหว่าง
วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑

- รางวัลเหรียญทอง
 - ขอสมัครจากสัปดาห์
- รางวัลเหรียญเงิน
 - แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ
 - กราโนล่าสารพัดข้าว
 - นมชั้นหวานละมุน
- รางวัลเหรียญทองแดง
 - แจ๊สเตือนอัจฉริยะ
 - ตุ๊กกึ่งเลี้ยงหาย
 - อุปกรณ์สั่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์

❖ การแข่งขันระดับชาติ

- การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่”
ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
ณ Event Hall ๑๐๒ - ๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา ระหว่างวันที่
๑ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
- รางวัลเหรียญทอง กลุ่มเกษตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร
 - ซุปเปอร์เค้ก แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ

- **รางวัลเหรียญเงิน** กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ ระบบเครื่องกลที่ใช้อิเล็กทรอนิกส์ควบคุม ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว

➤ **แจ้งเตือนอัจฉริยะด้วย Line Notify**

ผลสะท้อน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิด ความมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจ ต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิดกล้าปฏิบัติอย่างมี เหตุผล และแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวางผู้เรียน มีจรรยาบรรณของผู้ประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมที่ไม่ลอกเลียน ผลงาน มีกระบวนการที่เข้าไปตรวจสอบการจดสิทธิบัตรของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

๔. รายการประเมินคุณภาพการศึกษา ๒) ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๒) **เชิงคุณภาพ :** รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๓) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ ประโยชน์หรือเผยแพร่

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เชิงปริมาณ

จากรายงาน งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

๑. จำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้พัฒนา	ร้อยละ
นักศึกษาระดับปวช.	๒๗๙	๒๗๕	๙๘.๕๘
นักศึกษาระดับปวส.	๑๐๖	๑๐๐	๙๔.๓๓
รวม	๓๘๕	๓๗๕	๙๗.๔๐

๒. จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ประเภท	จำนวนผลงาน	ร้อยละ	หมายเหตุ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒๑	๑๔.๕๘	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๓๐	๒๐.๘๓	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	๓๑	๒๑.๕๓	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๓๘	๒๖.๓๙	
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๑	๐.๖๙	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณะภัย	๕	๓.๔๗	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๑๘	๑๒.๕๑	
รวม	๑๔๔	๑๐๐	

๓. จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเภท	จำนวนผลงาน ทั้งหมด	จำนวนผลงาน ที่ได้เผยแพร่	ร้อยละ	หมายเหตุ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒๑	๒๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	๓๐	๓๐	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	๓๑	๓๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	๓๘	๓๘	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	๑	๑	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	๕	๕	๑๐๐	
สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว	๑๘	๑๘	๑๐๐	
รวม	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐	

เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนางาน
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีการศึกษาที่ ๒๕๖๑

❖ การแข่งขันระดับภาค

๑๒.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในระหว่าง

วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑

■ รางวัลเหรียญทอง

➤ ขอสมัหมักจากสับปะรด

■ รางวัลเหรียญเงิน

➤ แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กถ้วยกาแฟในไมโครเวฟ

➤ กราโนล่าสารพัดข้าว

➤ นมชั้นหวานละมุน

■ รางวัลเหรียญทองแดง

- แจ้งเตือนอัจฉริยะ
- คุณก็เสี่ยงทาย
- อุปกรณ์สั่งซื้ออาหารอิเล็กทรอนิกส์

❖ การแข่งขันระดับชาติ

- การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่” ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ Event Hall ๑๐๒ - ๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา ระหว่างวันที่ ๑ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
- รางวัลเหรียญทอง กลุ่มเกษตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร
 - ชุปเปอร์เค้ก แป้งเค้กสำเร็จรูปสำหรับทำเค้กด้วยกาแฟในไมโครเวฟ
- รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ ระบบเครื่องกลที่ใช้อิเล็กทรอนิกส์ควบคุม ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว
 - แจ้งเตือนอัจฉริยะด้วย Line Notify

ผลสะท้อน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน นำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จึงทำให้ได้รับรางวัล ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และ ได้รับรางวัล ระดับชาติ ในการแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่” ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. มีผลงานผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริง

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการผลักดันให้มีการจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีแผนงานการนำ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ

๓. หาเวทีส่งผลงานเข้าประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

๒. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือ เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายปรีดา ธงไธ

๒. นายปฏิพล คนไว

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้านความรู้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา
ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำ
ความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด
แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ
ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ดังนี้

๓. การการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓.๑ ระดับสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๕๖ คน

๓.๒ ระดับจังหวัด จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๔๑ คน

๓.๓ ระดับภาค จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๕ คน

๓.๔ ระดับชาติ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๒ คน

๔. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔.๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ทั้งสิ้น ๕๙ คน

ตารางแสดง จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งหมดจำนวน ๒๖๓ คน ดังนี้

รายการแข่งขัน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน (คน)			
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี				
ระดับสถานศึกษา	๕๒	๕๒	๕๒	๑๕๖
ระดับจังหวัด	๑๔	๑๖	๑๑	๔๑
ระดับภาค	๓	๐	๒	๕
ระดับประเทศ	๒	๐	๐	๒
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ในพระราชมณเฑียรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี				
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา	๓๖	๑๘	๕	๕๙
รวมจำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน	๑๐๗	๘๖	๗๐	๒๖๓

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีรายละเอียดของรางวัลที่ได้รับแยกตามประเภทการแข่งขัน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๒๘ รายการจำนวนผู้เรียนที่ประกวดในสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๕๖ คน

๒. การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีผลการประกวดแยกเป็นระดับ ดังนี้

ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๗ เหรียญทอง ๑๐ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ ทองแดง

รวมทั้งสิ้น ๒๔ เหรียญ

เหรียญทอง ๗ เหรียญทอง

๑. การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองละประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๓. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๔. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๕. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๖. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๗. ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เหรียญเงินจำนวน ๑๐ เหรียญเงิน

๑. การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๒. ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แต่ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค
๓. ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ได้รับรางวัลเหรียญเงินทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๔. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๕. ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๖. การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๗. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

๘. การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ได้รับรางวัล
เหรียญเงิน

๙. ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เหรียญทองแดงจำนวน ๗ เหรียญทองแดง

๑. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

๓. ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัล
เหรียญทองแดง

๔. การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

๕. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

๖. การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

๗. ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญทองแดง ๗

รวมทั้งสิ้น ๕ เหรียญ

เหรียญทอง ๒ เหรียญ

๑. ทักษะพิมพ์ไทย และพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์

๒. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์

เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

๑. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

**สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับชาติ ๒ รายการ คือ การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์และการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. โดยได้ไปแข่งขัน ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง ตามตาราง ดังนี้

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๑	การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ทอง	
๒	การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์ อังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	เข้าร่วมการ แข่งขัน	-	

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ วันที่ ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดพิษณุโลก โดยผลการแข่งขัน ๒๕ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน และ ๔ เหรียญทองแดง มีรายละเอียดดังนี้

การแข่งขัน ทั้งหมด (รายการ)	ผลเหรียญรางวัล				
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญ ทองแดง	เข้าร่วมการ แข่งขัน	หมายเหตุ
๓๗	๒๕	๗	๔	๑	

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๑. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๑๐๐ คะแนน
๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๙ คะแนน
๓. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๔. สาขาช่างยนต์	วิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๕. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๖ คะแนน
๖. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๔ คะแนน
๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๙. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๐. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา เครื่องเสียง ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๓. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๐ คะแนน
๑๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๙ คะแนน
๑๕. สาขาการบัญชี	วิชา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา	การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน

๑๙. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.ได้รับ คะแนน ๘๗
คะแนน

๒๐. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวส.ได้รับคะแนน ๘๗
คะแนน

๒๑. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.ได้รับคะแนน
๘๖ คะแนน

๒๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวช.ได้รับคะแนน
๘๕ คะแนน

๒๓. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา การติดตั้งจานดาวเทียม ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน

๒๔. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน

๒๕. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๐ คะแนน

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๑. สาขาช่างยนต์ วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๘ คะแนน

๒. สาขาช่างไฟฟ้า วิชา งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน

๓. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน

๔. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน

๕. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน

๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๓ คะแนน

๗. การแข่งขันฟุตบอล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๕ คะแนน

๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา วงจรดิจิทัล ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๖๔ คะแนน

๓. สาขาการบัญชี วิชา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส.

ได้รับคะแนน ๖๓ คะแนน

๔. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๒ คะแนน

ผลสะท้อน

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ความรู้ใน
ด้านวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะในแต่ละระดับ ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ได้รับการ
การยอมรับและได้รับรางวัลภาค และ ระดับชาติ ดังนี้

๓. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ฯ ระดับจังหวัด วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ
บริหารธุรกิจได้เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค จำนวน ๔ รายการ คือ

๑. ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์

๒. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

๓. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์

๔. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย

๔. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ฯ ระดับภาคเหนือ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ
และบริหารธุรกิจได้เป็นตัวแทนแข่งขันระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒ รายการ คือ

๑. ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

๒. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ผลการแข่งขัน ได้เข้าร่วม

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา
ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการ
นำทักษะและการประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้า
ร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ
หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล
ดังนี้

๑. การการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๑.๑ ระดับสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๕๖ คน

๑.๒ ระดับจังหวัด จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๔๑ คน

๑.๓ ระดับภาค จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๕ คน

๑.๔ ระดับชาติ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๒ คน

๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒.๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ทั้งสิ้น ๕๙ คน

ตารางแสดง จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งหมดจำนวน ๒๖๓ คน ดังนี้

รายการแข่งขัน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน (คน)			
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น				
ระดับสถานศึกษา	๕๒	๕๒	๕๒	๑๕๖
ระดับจังหวัด	๑๔	๑๖	๑๑	๔๑
ระดับภาค	๓	๐	๒	๕
ระดับประเทศ	๒	๐	๐	๒
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี				
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา	๓๖	๑๘	๕	๕๙
รวมจำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน	๑๐๗	๘๖	๗๐	๒๖๓

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดยการทักษะ และการประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการ ประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงาน อื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีรายละเอียดของรางวัลที่ได้รับแยกตาม ประเภทการแข่งขัน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ รายการจำนวนผู้เรียนที่ประกวดในสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๕๖ คน
๒. การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีผลการ ประกวดแยกเป็นระดับ ดังนี้

ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๗ เหรียญทอง ๑๐ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ ทองแดง

รวมทั้งสิ้น ๒๔ เหรียญ

เหรียญทอง ๗ เหรียญทอง

๑. การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองละประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง
๓. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๔. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๕. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๖. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๗. ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เหรียญเงินจำนวน ๑๐ เหรียญเงิน

๑. การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๒. ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แต่ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค
๓. ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๔. ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๕. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๖. ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๗. การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๘. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๙. การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๑๐. ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เหรียญทองแดงจำนวน ๗ เหรียญทองแดง

๑. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๓. ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๔. การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๕. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๖. การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๗. ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน

ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญทองแดง ๗

รวมทั้งสิ้น ๕ เหรียญ

เหรียญทอง ๒ เหรียญ

๑. ทักษะพิมพ์ไทย และพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์
๒. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์

เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

๑. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับชาติ ๒ รายการ คือ การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์และการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. โดยได้ไปแข่งขัน ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง ตามตาราง ดังนี้

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๑	การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ทอง	
๒	การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์ อังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	เข้าร่วมการ แข่งขัน	-	

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ วันที่ ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดพิษณุโลก โดยผลการแข่งขัน ๒๕ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน และ ๔ เหรียญทองแดง มีรายละเอียดดังนี้

การแข่งขัน ทั้งหมด (รายการ)	ผลเหรียญรางวัล				
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญ ทองแดง	เข้าร่วมการ แข่งขัน	หมายเหตุ
๓๗	๒๕	๗	๔	๑	

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๑. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๑๐๐ คะแนน
๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๙ คะแนน
๓. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๔. สาขาช่างยนต์	วิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๕. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๖ คะแนน
๖. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๔ คะแนน
๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๙. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๐. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา เครื่องเสียง ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๓. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๐ คะแนน

๑๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.ได้รับคะแนน ๘๙ คะแนน	
๑๕. สาขาการบัญชี	วิชา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน	
๑๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน	
๑๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน	
๑๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๗		
คะแนน		
๑๙. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.ได้รับ		คะแนน ๘๗
คะแนน		
๒๐. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน	
๒๑. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.ได้รับคะแนน ๘๖ คะแนน	
๒๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๕ คะแนน	
๒๓. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา การติดตั้งจานดาวเทียม ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน	
๒๔. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน	
๒๕. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๐ คะแนน	

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๑. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๘ คะแนน	
๒. สาขาช่างไฟฟ้า	วิชา งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน	
๓. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน	
๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน	
๕. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน	
๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๓ คะแนน	
๗. การแข่งขันฟุตบอล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

- | | | |
|---------------------------|---|----------------------|
| ๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวส. | ได้รับคะแนน ๖๕ คะแนน |
| ๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | วิชา วงจรดิจิทัล ระดับ ปวช. | ได้รับคะแนน ๖๔ คะแนน |
| ๓. สาขาการบัญชี | วิชา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส. | |
| ได้รับคะแนน ๖๓ คะแนน | | |
| ๔. สาขาการบัญชี | วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. | ได้รับคะแนน ๖๒ คะแนน |

ผลสะท้อน

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้วิชาชีพของตนเอง เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ทักษะในแต่ละระดับ ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลภาค และ ระดับชาติ ดังนี้

๑. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ฯ ระดับจังหวัด วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจได้เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค จำนวน ๔ รายการ คือ
 - ๑.๑ ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์
 - ๑.๒ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
 - ๑.๓ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์
 - ๑.๔ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
๕. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ฯ ระดับภาคเหนือ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจได้เป็นตัวแทนแข่งขันระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒ รายการ คือ
 ๑. ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 ๒. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ผลการแข่งขัน ได้เข้าร่วม

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ปรากฏผลการแข่งขันมีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. การการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- ๑.๑ ระดับสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๕๖ คน
- ๑.๒ จังหวัด จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๔๑ คน
- ๑.๓ ระดับภาค จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๕ คน
- ๑.๔ ระดับชาติ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๒ คน

๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม

ภาคเหนือ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- ๒.๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ทั้งสิ้น ๕๙ คน

ตารางแสดง จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งหมดจำนวน ๒๖๓ คน ดังนี้

รายการแข่งขัน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน (คน)			
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น				
ระดับสถานศึกษา	๕๒	๕๒	๕๒	๑๕๖
ระดับจังหวัด	๑๔	๑๖	๑๑	๔๑
ระดับภาค	๓	๐	๒	๕
ระดับประเทศ	๒	๐	๐	๒
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี				

การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา	๓๖	๑๘	๕	๕๙
รวมจำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญ รางวัลจากการแข่งขัน	๑๐๗	๘๖	๗๐	๒๖๓

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีรายละเอียดของรางวัลที่ได้รับแยกตามประเภทการแข่งขัน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ รายการจำนวนผู้เรียนที่ประกวดในสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๕๖ คน
๒. การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีผลการประกวดแยกเป็นระดับ ดังนี้

ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๗ เหรียญทอง ๑๐ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ ทองแดง

รวมทั้งสิ้น ๒๔ เหรียญ

เหรียญทอง ๗ เหรียญทอง

๑. การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองละประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๓. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๔. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๕. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๖. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

๗. ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เหรียญเงินจำนวน ๑๐ เหรียญเงิน

๑. การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๒. ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แต่ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค
๓. ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๔. ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๕. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๖. ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๗. การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๘. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๙. การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๑๐. ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เหรียญทองแดงจำนวน ๗ เหรียญทองแดง

๑. ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๓. ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๔. การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๕. การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๖. การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
๗. ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

ผลการแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน

ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประกวดผ่านเกณฑ์ได้รับ ๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญทองแดง ๗

รวมทั้งสิ้น ๕ เหรียญ

เหรียญทอง ๒ เหรียญ

๑. ทักษะพิมพ์ไทย และพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์
๒. ทักษะการขายสินค้าออนไลน์

เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

๑. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการและบริหารธุรกิจ ได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับชาติ ๒ รายการ คือ การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์และการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. โดยได้ไปแข่งขัน ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง ตามตาราง ดังนี้

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๑	การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ทอง	
๒	การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษ ด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	เข้าร่วมการ แข่งขัน	-	

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ วันที่ ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดพิษณุโลก โดยผลการแข่งขัน ๒๕ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน และ ๔ เหรียญทองแดง มีรายละเอียดดังนี้

การแข่งขัน ทั้งหมด (รายการ)	ผลเหรียญรางวัล				
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญ ทองแดง	เข้าร่วมการ แข่งขัน	หมายเหตุ
๓๗	๒๕	๗	๔	๑	

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๑. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๑๐๐ คะแนน
๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๙ คะแนน
๓. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๔. สาขาช่างยนต์	วิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๕. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๖ คะแนน
๖. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๔ คะแนน
๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๙. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๐. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา เครื่องเสียง ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๓. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๐ คะแนน
๑๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๙ คะแนน

๑๕. สาขาการบัญชี	วิชา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน	
๑๙. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.	ได้รับ คะแนน ๘๗ คะแนน	
๒๐. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน
๒๑. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๖ คะแนน
๒๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๕ คะแนน
๒๓. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา การติดตั้งจานดาวเทียม ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน
๒๔. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน
๒๕. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๐ คะแนน

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๑. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๘ คะแนน
๒. สาขาช่างไฟฟ้า	วิชา งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน
๓. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน
๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน
๕. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน
๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๗๓ คะแนน
๗. การแข่งขันฟุตบอล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๖๕ คะแนน
๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา วงจรดิจิทัล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๖๔ คะแนน

- ผลสะท้อน

เข้าร่วม

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกรายการทั้งร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาครัฐบาล ระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับอาชีวศึกษา ภาครัฐบาล นักศึกษาของวิทยาลัยสามารถชนะการแข่งขันและและเป็นตัวแทนของอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เข้าร่วมแข่งขันระดับชาติได้
๓. นักศึกษาตัวแทนของวิทยาลัยที่ ร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับชาติ สามารถทำผลงานได้อย่างยอดเยี่ยม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

จุดควรพัฒนา

๑. เรื่องงบประมาณสำหรับโครงการ เนื่องจากวิทยาลัยได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทุกรายการ จึงทำให้ใช้งบประมาณในการแข่งขันสูงและไม่ไ้งบประมาณจากรัฐบาลที่ไม่เพียงพอ
๒. การแข่งขันแต่ละรายการมีช่วงเวลาจัดที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้ส่งผลต่อนักศึกษาที่จะเข้าร่วมไม่เพียงพอ และส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่เข้าร่วม เนื่องจากต้องใช้เวลาในการเรียนเพื่อมาฝึกซ้อมการแข่งขันต่างๆ
๓. วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชนมาสนับสนุนการแข่งขัน
๒. ควรจัดสรร คัดเลือกรายการแข่งขันที่จะเข้าร่วมอย่างดี เพื่อจัดสรรเวลาการฝึกซ้อมไม่ให้กระทบต่อการเรียนการสอนของอาจารย์และผู้เรียน
๓. วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ โดยมีแผนงาน และงบประมาณสนับสนุน

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายปรีดา ธงไหล
๒. นายปฏิพล คนไว

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากกระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัยให้ความสนใจคือ การนำเอาข้อมูลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยวิทยาลัยได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อีกทั้งวิทยาลัยยังมีกระบวนการเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย และผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนดำเนินการหาข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะ แรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จ

การศึกษาและนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๒. ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยได้ร่วมกันสรรหาข้อสอบจากหน่วยงานกลางที่มีความเหมาะสมและน่าเชื่อถือมาใช้เป็นข้อสอบในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้จัดหาข้อสอบเพิ่มเติม โดยความร่วมมือจากสถานประกอบการเครือข่าย ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และเสนอแนะแนวทางในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของมาตรฐานการสำเร็จการศึกษา และแนะนำแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดการที่ฝ่ายวิชาการได้ประกาศให้ทราบ นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดทำสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยฯในปีการศึกษาต่อไป

๓. ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลภายหลังการสำเร็จการศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลดังนี้

๓.๑ ระเบียบประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ที่ติดต่อได้) ดำเนินการจัดเก็บ ก่อนสำเร็จการศึกษา

๓.๒ ข้อมูลความคาดหวังภายหลังสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน(การศึกษาต่อ/ การทำงาน/ การประกอบธุรกิจส่วนตัว) โดยจัดทำก่อนสำเร็จการศึกษา และนำข้อมูลมาประมวลผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและเตรียมความพร้อมด้านต่างๆให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓ ติดตามข้อมูลสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลครั้งแรกในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๘ และหลังจากนั้นจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมสิ้นปีการศึกษา

๓.๔ ติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาวิทยาลัยต่อไป โดยจัดเก็บครั้งแรก เมื่อสำเร็จการศึกษา และครั้งต่อไปจัดเก็บข้อมูลสิ้นปีการศึกษา

จากกระบวนการดังกล่าว ผู้เรียนที่เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ รอบแรก ระดับ ปวช.จำนวน ๒๖๖ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๙๙ คน รวมทั้งสิ้น ๓๖๕ คน แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลคะแนนผ่าน เกณฑ์ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลคะแนนไม่ผ่าน เกณฑ์ (คน)
ระดับ ปวช. ที่มีผลคะแนนการสอบรอบแรก ด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม			
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๓๐	๓๐	๐
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๑๓	๑๓	๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๗	๓๖	๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการ ท่องเที่ยว)	๙๖	๙๔	๒
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๕๓	๔๘	๕
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์)	๑๙	๑๘	๑
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๐	๒๗	๓
รวมระดับ ปวช	๒๗๘	๒๖๖	๑๒
ระดับ ปวส. ที่มีผลคะแนนการสอบรอบแรก ด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม			
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๑๕	๑๕	๐
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๓	๓	๐
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒๐	๑๙	๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๑	๑๐	๑

สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๓	๑๓	๐
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒๒	๑๙	๓
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๗	๖	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๕	๑๔	๑
รวม ระดับ ปวส.	๑๐๖	๙๙	๗
รวม ปวช. และ ปวส	๓๘๔	๓๖๕	๑๙

เชิงคุณภาพ

ตารางที่ ๒ แสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ รอบแรก ระดับ ปวช.คิดเป็นร้อยละ ๙๖ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๓ รวมระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๕ แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มีผล คะแนนผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลคะแนน ผ่านเกณฑ์	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล คะแนนไม่ ผ่านเกณฑ์
ระดับ ปวช. ที่มีผลคะแนนการสอบรอบแรก ด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม					
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๐	๓๐	๑๐๐	๐	๐
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๗	๓๖	๙๗	๑	๓

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มีผล คะแนนผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลคะแนน ผ่านเกณฑ์	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล คะแนนไม่ ผ่านเกณฑ์
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๙๖	๙๔	๙๘	๒	๒
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๕๓	๔๘	๙๑	๕	๙
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๑๙	๑๘	๙๕	๑	๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๐	๒๗	๙๐	๓	๑๐
รวมระดับ ปวช	๒๗๘	๒๖๖	๙๖	๑๒	๔
ระดับ ปวส. ที่มีผลคะแนนการสอบรอบแรก ด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม					
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๑๕	๑๕	๑๐๐	๐	๐
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๓	๓	๑๐๐	๐	๐
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและ เครื่องดื่ม)	๒๐	๑๙	๙๕	๑	๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๑	๑๐	๙๑	๑	๙
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มีผล คะแนนผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลคะแนน ผ่านเกณฑ์	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล คะแนนไม่ ผ่านเกณฑ์
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒๒	๑๙	๘๖	๓	๑๔
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม)	๗	๖	๘๖	๑	๑๔
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้า กำลัง)	๑๕	๑๔	๙๓	๑	๗
รวม ระดับ ปวส.	๑๐๖	๙๙	๙๓	๗	๗
รวม ปวช. และ ปวส	๓๘๔	๓๖๕	๙๕	๑๙	๕

ผลสะท้อน

๑. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก ในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้าช่วยในการตรวจสอบ และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบและพัฒนาเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขา

๑.๒ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ความรู้ ตามวัน เวลา ที่กำหนด

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการด้านความรู้ (สมรรถนะวิชาชีพ) ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๖๘ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดีมาก แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน (ด้านความรู้)	ระดับ (จำนวนคน)					ระดับคะแนน เฉลี่ย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ศึกษาข้อมูลงานที่จะปฏิบัติ	๕๕	๑๕	๑๐			๔.๕๖
๒	ปฏิบัติงานเป็นลำดับขั้นตอนตามกระบวนการ	๖๐	๑๓	๗			๔.๖๖
๓	ปฏิบัติงานด้วยความประณีตละเอียดรอบคอบ	๖๖	๑๐	๔			๔.๗๘
๔	จัดการหลังการปฏิบัติงานตามหลักการและ กระบวนการ	๖๖	๑๔	๔			๔.๗๓
๕	ความสามารถและผลของการทำงานตามคำแนะนำของ ผู้บังคับบัญชา	๖๐	๑๒	๘			๔.๖๕
ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย ด้าน ความรู้ (สมรรถนะวิชาชีพ)							๔.๖๘

๓. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ได้ใช้ความรู้ในมาตรฐานวิชาชีพของตนเองในการออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบ โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๓% ซึ่งถือว่า เป็นที่น่าพึงพอใจ สถานประกอบการให้การยอมรับในคุณภาพของผู้เรียนด้านความรู้

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลคะแนนผ่าน เกณฑ์ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลคะแนนไม่ผ่าน เกณฑ์ (คน)
ระดับ ปวช. ที่มีผลคะแนนการสอบรอบแรก ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม			
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๓๐	๓๐	๐
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๑๓	๑๓	๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๗	๓๖	๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๙๖	๙๔	๒
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๕๓	๔๘	๕
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์)	๑๙	๑๘	๑
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๐	๒๗	๓
รวมระดับ ปวช	๒๗๘	๒๖๖	๑๒
ระดับ ปวส. ที่มีผลคะแนนการสอบรอบแรก ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของ คะแนนเต็ม			
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๑๕	๑๕	๐
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๓	๓	๐
สาขาวิชาการโรงแรม	๒๐	๑๙	๑

(สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)			
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๑	๑๐	๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๓	๑๓	๐
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขาเทคนิคยานยนต์)	๒๒	๑๙	๓
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๗	๖	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๕	๑๔	๑
รวม ระดับ ปวส.	๑๐๖	๙๙	๗
รวม ปวช. และ ปวส	๓๘๔	๓๖๕	๑๙

เชิงคุณภาพ

ตารางที่ ๒ แสดงร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มีผล คะแนนผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละ ของ ผู้เรียนที่มี ผลคะแนน ผ่าน เกณฑ์	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลคะแนน ไม่ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล คะแนนไม่ ผ่านเกณฑ์
ระดับ ปวช. ที่มีผลคะแนนการสอบรอบแรก ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม					
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๓๐	๓๐	๑๐๐	๐	๐

สาขาวิชาการตลาด(สาขางาน การตลาด)	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๗	๓๖	๙๗	๑	๓
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขา งานการท่องเที่ยว)	๙๖	๙๔	๙๘	๒	๒
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางาน ยานยนต์)	๕๓	๔๘	๙๑	๕	๙
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๑๙	๑๘	๙๕	๑	๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง)	๓๐	๒๗	๙๐	๓	๑๐
รวมระดับ ปวช	๒๗๘	๒๖๖	๙๖	๑๒	๔
ระดับ ปวส. ที่มีผลคะแนนการสอบรอบแรก ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของ คะแนนเต็ม					
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางาน การบัญชี)	๑๕	๑๕	๑๐๐	๐	๐
สาขาวิชาการตลาด(สาขางาน การตลาด)	๓	๓	๑๐๐	๐	๐
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและ เครื่องดื่ม)	๒๐	๑๙	๙๕	๑	๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๑	๑๐	๙๑	๑	๙

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มีผล คะแนนผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละ ของ ผู้เรียนที่มี ผลคะแนน ผ่าน เกณฑ์	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลคะแนน ไม่ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล คะแนนไม่ ผ่านเกณฑ์
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขา งานการท่องเที่ยว)	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒๒	๑๙	๘๖	๓	๑๔
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม)	๗	๖	๘๖	๑	๑๔
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง)	๑๕	๑๔	๙๓	๑	๗
รวม ระดับ ปวส.	๑๐๖	๙๙	๙๓	๗	๗
รวม ปวช. และ ปวส	๓๘๔	๓๖๕	๙๕	๑๙	๕

ผลสะท้อน

- ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป) ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๖๒ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดีมาก แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน (ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)	ระดับ (จำนวนคน)					ระดับ คะแนน เฉลี่ย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ทักษะในการสื่อสารในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๕๘	๑๒	๑๐			๔.๖
๒	ความตระหนักและปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย	๖๐	๑๕	๕			๔.๖๙
๓	มีทักษะในการจัดการ	๕๕	๑๕	๑๐			๔.๕๖
๔	การทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	๖๒	๑๖	๒			๔.๗๕
๕	มีความสามารถในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา	๕๐	๒๐	๑๐			๔.๕
ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย ด้าน ทักษะและการประยุกต์ใช้							๔.๖๒

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ได้ใช้ความรู้ในมาตรฐานวิชาชีพของตนเองในการออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบ โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๓% ซึ่งถือว่า เป็นที่น่าพึงพอใจ สถานประกอบการให้การยอมรับในคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ

จากการที่วิทยาลัยได้มีการรวบรวมเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ให้เกิดความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความพยายาม มีความตั้งใจในการเข้าร่วมกระบวนการเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี ส่งผลให้โดยภาพรวมของวิทยาลัย ผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินการสอนมาตรฐานรอบแรกผ่านเกณฑ์ที่จำนวนทั้งสิ้น ๓๖๕ คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์ ความรู้ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลคะแนน ผ่านเกณฑ์ด้าน ทักษะและการ ประยุกต์ใช้	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน การสอบ มาตรฐาน วิชาชีพครบ ๒ ด้าน
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๗	๓๖	๓๖	๓๖
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๙๖	๙๔	๙๔	๙๔
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๕๓	๔๘	๔๘	๔๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๑๙	๑๘	๑๘	๑๘

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๐	๒๗	๒๗	๒๗
รวมระดับ ปวช	๒๗๘	๒๖๖	๒๖๖	๒๖๖
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒๐	๑๙	๑๙	๑๙
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขาเทคนิคยานยนต์)	๒๒	๑๙	๑๙	๑๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๗	๖	๖	๖
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๕	๑๔	๑๔	๑๔
รวม ระดับ ปวส.	๑๐๖	๙๙	๙๙	๙๙
รวม ปวช. และ ปวส	๓๘๔	๓๖๕	๓๖๕	๓๖๕

เชิงคุณภาพ

จากการที่วิทยาลัยได้มีการรวบรวมเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ให้เกิดความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความพยายาม มีความตั้งใจในการเข้าร่วมกระบวนการเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี ส่งผลให้โดยภาพรวมของวิทยาลัย ผู้สำเร็จการศึกษามีผลประเมินการสอนมาตรฐานรอบแรกผ่านเกณฑ์ที่จำนวนทั้งสิ้น ๓๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ความรู้ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ครบ ๒ ด้าน	ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ครบ ๒ ด้าน
ระดับ ปวช.					
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๓๗	๓๖	๓๖	๓๖	๙๗
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการ ท่องเที่ยว)	๙๖	๙๔	๙๔	๙๔	๑๐๐
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๕๓	๔๘	๔๘	๔๘	๙๑
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์)	๑๙	๑๘	๑๘	๑๘	๙๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๐	๒๗	๒๗	๒๗	๙๐
รวมระดับ ปวช	๒๗๘	๒๖๖	๒๖๖	๒๖๖	๙๖

ระดับ ปวส.					
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๓	๓	๓	๓	๑๐๐
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๒๐	๑๙	๑๙	๑๙	๙๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๙๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการ ท่องเที่ยว)	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขาเทคนิคยาน ยนต์)	๒๒	๑๙	๑๙	๑๙	๘๖
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๗	๖	๖	๖	๘๖
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๕	๑๔	๑๔	๑๔	๙๓
รวม ระดับ ปวส.	๑๐๖	๙๙	๙๙	๙๙	๙๓
รวม ปวช. และ ปวส	๓๘๔	๓๖๕	๓๖๕	๓๖๕	๙๕

ผลสะท้อน

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔. ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดีมาก แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน (ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)	ระดับ (จำนวนคน)					ระดับ คะแนน เฉลี่ย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	๖๘	๘	๔			๔.๘
๒	มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา	๖๕	๑๐	๕			๔.๗๕
๓	ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	๗๐	๘	๒			๔.๘๕
๔	ความมานะอดทน	๖๖	๙	๕			๔.๗๖
๕	มีสัมมาคารวะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	๗๔	๔	๒			๔.๙๐
ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์							๔.๘๑

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒ เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ทั้งความรับผิดชอบ ความขยัน ความตั้งใจ ในการออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบ โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๓% ซึ่งถือว่า เป็นที่น่าพึงพอใจ สถานประกอบการให้การยอมรับในคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ
๒. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

๑. ความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรวางแผนการจัดการร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดงาน และมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณา ในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายปฐพล คนไฉ
๒. นางสาวธันย์รดา ทองซ้อน
๓. นางสาวอาภรณ์ศิริ สมพันธ์

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

$$\frac{๓๑๒ \times ๑๐๐}{๓๘๕} = \text{ร้อยละ } ๘๑.๐๓ \text{ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน } ๕$$

หมายเหตุ :

๑. จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
จำนวน ๒๗๙ คน
๒. จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
จำนวน ๑๐๖ คน
๓. จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช. ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๒๓๙ คน
๔. จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวส. ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๗๓ คน

ผลสัมฤทธิ์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านความรู้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านความรู้

เชิงปริมาณ :

1. ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๓๖๒ คน
2. สรุปคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)ระดับปวช.๓		คะแนนเฉลี่ย (Mean)ระดับปวส.๒	
	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐
สถานศึกษา	๔๕.๙๑	๔๓.๙๕	๔๓.๓๒	๔๑.๕๘
จังหวัด	๔๓.๗๗	๔๓.๔๘	๔๑.๖๙	๓๘.๖๑
สังกัด	๔๑.๑๒	๔๑.๑๘	๔๐.๕๐	๓๗.๓๘
ภาค	๔๒.๐๓	๔๑.๙๕	๔๐.๗๗	๓๗.๗๔
ประเทศ	๔๑.๖๓	๔๑.๖๐	๔๐.๐๔	๓๗.๑๑
คะแนนสูงสุดระดับสถาบัน				
ระดับปวช.๓	๖๘.๑๓	นายธีรพงษ์ หน่อแก้ว	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
ระดับปวส.๒	๖๔.๓๘	นายณารวิชญ์ มะโนจิตต์	สาขาการโรงแรม	
		นางสาวชลันธิ์ ทัพสุขุม	สาขาการท่องเที่ยว	

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๒

วิทยาลัยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสอบ (V-NET)

1. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ (V-NET)
2. มีการจัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET)
3. มีการจัดชั่วโมงติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ (V-NET)
4. มีการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน :

๑. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับยอดเยี่ยม

๒. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๔ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเลิศ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา (ปวช.และปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สะท้อนถึงการมีองค์ความรู้ของ นักศึกษา

๔. ผลคะแนนเฉลี่ยเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าโดยรวม คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ ผลคะแนนของ ผู้เรียนมีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างเป็นที่น่าพึงพอใจ ทั้งในระดับปวช. และระดับปวส. สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีของตัวผู้เรียนในด้านความรู้พื้นฐาน และความรู้ด้านวิชาชีพ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ :

๑. ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๓๖๒ คน

๒. สรุปคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)ระดับปวช.๓		คะแนนเฉลี่ย (Mean)ระดับปวส.๒	
	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐
สถานศึกษา	๔๕.๙๑	๔๓.๙๕	๔๓.๓๒	๔๑.๕๘
จังหวัด	๔๓.๗๗	๔๓.๔๘	๔๑.๖๙	๓๘.๖๑
สังกัด	๔๑.๑๒	๔๑.๑๘	๔๐.๕๐	๓๗.๓๘
ภาค	๔๒.๐๓	๔๑.๙๕	๔๐.๗๗	๓๗.๗๔
ประเทศ	๔๑.๖๓	๔๑.๖๐	๔๐.๐๔	๓๗.๑๑
คะแนนสูงสุดระดับสถาบัน				
ระดับปวช.๓	๖๘.๑๓	นายธีรพงษ์ หน่อแก้ว	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
ระดับปวส.๒	๖๔.๓๘	นายณราวิชญ์ มะโนจิตต์	สาขาการโรงแรม	
		นางสาวชลันธรี ทัพสุขุม	สาขาการท่องเที่ยว	

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๒

วิทยาลัยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษากการสอบ (V-NET)

๑. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเตรียมความพร้อมการสอบ (V-NET)
๒. มีการจัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET)
๓. มีการจัดชั่วโมงติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ (V-NET)
๔. มีการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน :

๑. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับยอดเยี่ยม
๒. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๔ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเลิศ
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา (ปวช.และปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สะท้อนถึงการมีทักษะในด้านต่าง ๆ และการมีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีได้เป็นอย่างดี
๔. ผลคะแนนเฉลี่ยเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าโดยรวม คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ ผลคะแนนของ ผู้เรียนมีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างเป็นที่น่าพึงพอใจ ทั้งในระดับปวช. และระดับปวส. สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีของตัวผู้เรียนในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี

การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : ๑. ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวน ๓๖๒ คน

๒. สรุปคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)ระดับปวช.๓		คะแนนเฉลี่ย (Mean)ระดับปวส.๒	
	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐
สถานศึกษา	๔๕.๙๑	๔๓.๙๕	๔๓.๓๒	๔๑.๕๘
จังหวัด	๔๓.๗๗	๔๓.๔๘	๔๑.๖๙	๓๘.๖๑
สังกัด	๔๑.๑๒	๔๑.๑๘	๔๐.๕๐	๓๗.๓๘
ภาค	๔๒.๐๓	๔๑.๙๕	๔๐.๗๗	๓๗.๗๔
ประเทศ	๔๑.๖๓	๔๑.๖๐	๔๐.๐๔	๓๗.๑๑
คะแนนสูงสุดระดับสถาบัน				
ระดับปวช.๓	๖๘.๑๓	นายธีรพงษ์ หน่อแก้ว	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
ระดับปวส.๒	๖๔.๓๘	นายนราวิชญ์ มะโนจิตต์	สาขาการโรงแรม	
		นางสาวชลันธรี ทัพสุขุม	สาขาการท่องเที่ยว	

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๒

วิทยาลัยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษากการสอบ (V-NET)

๑. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเตรียมความพร้อมการสอบ (V-NET)
๒. มีการจัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET)
๓. มีการจัดชั่วโมงติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ (V-NET)
๔. มีการจัดสอบ Pre-V NET ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน :

๑. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๔๗ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผลคะแนนการสอบ V-net นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒

คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๔ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเลิศ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา (ปวช.และปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สะท้อนให้เห็นถึงการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ความเพียรพยายามมานะบากบั่น

๔. ผลคะแนนเฉลี่ยเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าโดยรวม คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ ผลคะแนนของ ผู้เรียนมีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างเป็นที่น่าพึงพอใจ ทั้งในระดับปวช. และระดับปวส. สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีของตัวผู้เรียน สะท้อนถึงการมีความรับผิดชอบพื้นฐานที่ดีในการเข้าคิวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ V-net

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยได้มีการจัดชั่วโมงในการคิว V-NET ให้กับนักศึกษาในระดับชั้นปวช. ๓ และปวส.
- ๒ เพื่อเป็น การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ

๒. ผลคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนในระดับปวช.และปวส. มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นในแต่ละปี

จุดควรพัฒนา

๑. ช่วงเวลาในการจัดการคิว V-NET มีความกระชั้นชิดมากจนเกินไป จึงส่งผลกระทบต่อช่วงเวลาการเรียนรายวิชาปกติของนักศึกษา เนื่องจากมีความจำเป็นในการนำช่วงเวลาการเรียนรายวิชาปกติในคาบสุดท้ายมาใช้ในการคิว V-NET

๒. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมการคิว V-NET และทดสอบ Pre V-NET จึงทำให้ผล คะแนนที่ได้จากการทดสอบ V-NET อยู่ในระดับผ่านเท่านั้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีจัดการคิว V-NET ตั้งแต่ช่วงกลางภาคเรียนที่ ๒ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับการคิวอย่างละเอียดครบถ้วนทุกเนื้อหาและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรายวิชาปกติ

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับ รวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประถมศึกษา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของ สถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยพิจารณาในภาพรวม ของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวอาภรณ์ศิริ สมพันธ์

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘

$\frac{๑๙๙ * ๑๐๐}{๒๒๓}$ ร้อยละ ๘๙.๒๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

หมายเหตุ :

๑. วิทยาลัยมีกระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นระบบ
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา จำนวน ๑๘๖ คน
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา จำนวน ๓๗ คน
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๗๑ คน
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๘ คน
๖. วิทยาลัยมีการจัดทำผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ แยกเป็นระดับชั้นปวช. / ปวส. และสาขาวิชา

ผลสัมฤทธิ์

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ

ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ

ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาใน
การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน
ภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ

ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ

ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาใน
การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน
ภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ

ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ

ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาใน
การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน
ภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๙๙ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๙.๒๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมินด้านความรู้ในวิชาชีพของผู้สำเร็จอยู่ในระดับเกณฑ์ดี

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๙๙ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๙.๒๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมินด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จอยู่ในระดับเกณฑ์ดี

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๙๙ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๙.๒๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จอยู่ในระดับเกณฑ์ดี

จุดเด่น

๑. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. สามารถประกอบอาชีพอิสระและได้ทำงาน

ภายใน ๑ ปี

๒. การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทาหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี โดยให้มีความสะดวกและบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน

๓. สถานศึกษามีการกำหนดงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในทุกรูปแบบ เช่น กรอกข้อมูลเบื้องต้นในวันมารับวุฒิการศึกษา การจัดเตรียมครูที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หรือ ครูประจำแผนก/สาขาวิชาเพื่อ ช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาให้สามารถหางานทาที่มั่นคงหลังสำเร็จการศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทาง Social Mediaและมีการวางกำหนดเวลาในการติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม และเป็นปัจจุบันมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีการตั้งกลุ่ม facebook กลุ่ม Line ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่น เพื่อใช้เป็นช่องทางในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนต่อ การทำงาน โดยแต่งตั้งให้มีผู้ดูแลและรับผิดชอบในการ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี โครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ในผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาในแต่ละสาขาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา มีอัตลักษณ์ที่ตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ

การประเมิน

๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

๒. แผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

๓. ข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

๔. รายวิชาที่บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

๕. ผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒ และ ๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาว ศิริขวัญ จันทร์พลอย

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาชีพ

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ๑,๒,๓,๔ และ ๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีกระบวนการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๔๐๙ คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ๓๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๘ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ที่	สาขาวิชา	จำนวนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ
๑	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๓	๕๗	๕๕	๙๖.๔๙
๒	สาขาการบัญชี	๔	๔	๔๕	๔๕	๑๐๐.๐๐
๓	สาขาการตลาด	๔	๑	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑
๔	สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๕	๕	๑๒๒	๑๑๘	๙๖.๗๒
๕	สาขาช่างยนต์	๔	๔	๘๗	๘๕	๙๗.๗๐
๖	สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๑	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑
๗	สาขาช่างไฟฟ้า	๔	๔	๕๐	๔๘	๙๖.๐๐
รวม		๒๙	๒๒	๔๐๙	๓๙๕	๙๖.๕๘

ตารางการวางแผนงานแสดงกระบวนการวางแผนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของ รวมทั้ง รายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขา วิชาชีพ จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแยกตามภาคเรียนดังรายละเอียดสถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการ ส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการจัดทำข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนา อัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพและ วิธีการประเมินดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม	กฎหมายคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	CC ๑๐๑	๔๒
		โปรแกรมประมวลผลคำ	CC ๒๐๑	๔๐
		สื่อสิ่งพิมพ์	CC ๓๐๑	๓๘
		สารสนเทศเพื่องานอาชีพ,การ ประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์	CU ๔๐๑-๒/CU ๕๐๑-๒	๓๑

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	นวัตกรรมทันสมัย	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำสื่อแผ่นพับ นำเสนอ สื่อการเรียนการสอน เว็บไซต์ เพจ โปรแกรมสำเร็จรูป สร้าง QR Code เทคโนโลยีที่ทันสมัย และนำเสนอ ที่ตนเองได้จัดทำไปนำเสนอต่อชุมชน	๑. เข้าร่วมกิจกรรม	
			๒. ผลการสอบอัตลักษณ์	
			๓. ทักษะที่ดีให้เหมาะสมกับ วิชาชีพ	
			๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ	

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	เชี่ยวชาญการบัญชี	ทุกรายวิชา	ทุกชั้นปี	๑๕๗
๒	มีมาตรฐานการทำงาน			
๓	ซื่อสัตย์ บริการ			
๔	การบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษ			

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	เชี่ยวชาญการบัญชี	ภาพรวมการทำงานของนักศึกษาเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชามีความรู้ทางด้านการบันทึกบัญชีได้อย่างถูกต้องตามหลักการมาตรฐานทางการบัญชีที่รับรองโดยทั่วไป	๑. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ๒. ผลการสอบอัตลักษณ์ประจำสาขาการบัญชี ๓. ได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสมกับวิชาชีพ ๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพ	
๒	มีมาตรฐานการทำงาน	ภาพรวมการทำงานของนักศึกษาเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชานักศึกษาทำงานอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยเรียบร้อยดีตารางได้อย่างถูกต้องและสวยงาม		
๓	ซื่อสัตย์บริการ	ภาพรวมการทำงานของนักศึกษาเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชาให้บริการสังคม		

		โดยผ่านโครงการ SCG และ กิจกรรมวัดแววความถนัดของ นักศึกษาสาขาการบัญชี		
๔	การบันทึกบัญชีเป็น ภาษาอังกฤษ	นักศึกษาสาขาบัญชีทุกคน สามารถบันทึกบัญชีเป็น ภาษาอังกฤษ และเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการบัญชี		

๓. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขา : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็น
ผู้ประกอบการใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ
๑	Marketing technology	การขาย	ทุกชั้นปี	๗๖
๒	Innovation	การขายตรง		
๓	Creative	การจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ		
๔	Entrepreneur	การบริหารคุณภาพองค์กร		

๓. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขา : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็น
ผู้ประกอบการใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Identity MICE By MK	การนำเสนอที่สร้างสรรค์ มีทักษะในการสื่อสาร สามารถจูงใจเพื่อให้ผู้ฟัง คล้อยตาม เพื่อให้เรียนรู้ เกี่ยวกับ อัตลักษณ์ สาขาวิชาการตลาด	๑. เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาอัตลักษณ์ที่สอดคล้อง กับวิชาชีพ ๒. ผลการสอบอัตลักษณ์ ประจำสาขาการตลาด	

			๓. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ	
--	--	--	---	--

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	Good personality Development	ศิลปะการต้อนรับและ บริการ	TI ๑๐๑-๓	๕๓
๒	Good Expression	ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร ๑	TI ๒๐๒-๓	๘๐
๓	Good knowledge	มัคคุเทศก์	TI ๓๐๑-๓	๕๖
๔	PYT Operation Tourism Industry	ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม	HM ๔๐๑-๒	๑๘
๕	First Impression from PYT	ศิลปะการต้อนรับและ บริการ	TG ๕๐๑-๒	๑๓

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Good personality Development	ให้แสดงบทบาทการ ต้อนรับลูกค้า	๑. มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์	
๒	Good Expression	ให้ทักทายและแนะนำ เป็นภาษาจีน	๒. ระยะเวลาเหมาะสมกับการ ทำกิจกรรม	
๓	Good knowledge	นำเสนอโปรแกรม ทัวร์	๓. ความพึงพอใจในการทำ กิจกรรม	

๔	PYT Operation Tourism Industry	ให้นักศึกษาผสม เครื่องดื่ม	๔. ได้พัฒนาอัตลักษณ์ของ คณะ	
๕	First Impression from PYT	ให้แสดงบทบาทการ ต้อนรับลูกค้า	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ๕. ได้พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๖. ได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงาน ในสาขาวิชาชีพ ๗. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	

๕. สาขาช่างยนต์ อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	กิจกรรมเสริมสร้างทักษะเขียนภาพ ๓ มิติ	งานเขียนแบบ เบื้องต้น	AU๑๐๑-๓	๑๒๘
๒	กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรง ฝึกปฏิบัติงาน	งานเครื่องมือกล เบื้องต้น	AU๒๐๑-๓	๑๑๔
๓	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ช่างยนต์	คณิตศาสตร์ช่างยนต์	AU๓๐๑-๒	๕๖
๔	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชา กลศาสตร์วิศวกรรม	กลศาสตร์วิศวกรรม	AU๔๐๑-๒	๓๒

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมเสริมสร้างทักษะเขียนภาพ ๓ มิติ	ให้บอร์ดกิจกรรม ขั้นตอนการเขียนแบบ งาน	๑. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ๒. ความพึงพอใจในการทำ กิจกรรม	
๒	กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรง ฝึกปฏิบัติงาน	ใช้สีในการแบ่งพื้นที่ ปฏิบัติงาน แยกโซน ในปฏิบัติงาน	๓. ระยะเวลาเหมาะสมกับกรทำ กิจกรรม ๔. ได้พัฒนาอัตลักษณ์ช่างยนต์ ๕. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๖. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๗. ได้ฝึกทักษะปฏิบัติงาน วิชาชีพ ๘. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
๓	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ช่างยนต์	นำความรู้ภาคทฤษฎี ลงสู่ภาคปฏิบัติ โดย การวัดความโต กระบอกสูบ และ ความลึกของระยะชัก หลังจากนั้นนำมาคิด คำนวณหาปริมาตรจุด ของเครื่องยนต์โดย นำอัตลักษณ์ของ แผนกมาบูรณาการใน การปฏิบัติงาน	๑. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ๒. ร้อยละของที่ผ่านผลการ สอบอัตลักษณ์ประจำสาขาช่าง ยนต์ ๓. มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ ๔. ความพึงพอใจในการทำ กิจกรรม ๕. ระยะเวลาเหมาะสมกับ การทำกิจกรรม	

			๖. ได้พัฒนาอัตลักษณ์ช่วงยนต์ ๗. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๘. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๙. ได้ฝึกทักษะปฏิบัติงาน วิชาชีพ ๑๐. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	
๔	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชา กลศาสตร์วิศวกรรม	ให้นักศึกษาฝึก นำเสนออุปกรณ์ ทางด้านกลศาสตร์ วิศวกรรมสมัยใหม่	๑. เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาอัตลักษณ์ที่สอดคล้อง กับวิชาชีพ ๒. ผลการสอบอัตลักษณ์ ประจำสาขาช่วงยนต์ ๓. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ	

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	Safety ทำงานด้วยความปลอดภัย	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	EL๑๐๑	๒๕
๒	Tidy ใส่ใจทุกความปรารถนา	เครื่องเสียง	EL๒๐๑	๑๘
๓	Innovation & Technology	อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	EL๓๐๑	๑๙
๔	Safety Tidy Innology	วงจรไฟฟ้า	EL๔๐๑-๒	๑๗

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Safety ทำงานด้วยความปลอดภัย	ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า แสงสว่างในอาคาร โดยการทำ ความสะอาดหลอดไฟ ตรวจเช็คอุปกรณ์ไฟฟ้า เบื้องต้นได้ และตรวจเช็ค เครื่องมือวัดไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์ได้	๑. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัต ลักษณ์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ๒. ผลการสอบอัตลักษณ์ประจำ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสม กับวิชาชีพ ๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสม กับวิชาชีพ	
๒	Tidy ใส่ใจทุกความปรารถนา	จัดเก็บสายไฟฟ้า ซ่อมแซม ปลั๊กไฟให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ งานและจัดเก็บสไตร์เครื่อง เสียงอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย		
๓	Innovation & Technology	ทำการตรวจสอบระบบไฟฟ้า และซ่อมบำรุงโต๊ะปฏิบัติการ ทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า พร้อมซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งาน		
๔	Safety Tidy Innology	ซ่อมบำรุงโต๊ะปฏิบัติการ ตรวจสอบระบบไฟฟ้าของโต๊ะ ทำความสะอาดพร้อม ซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุดให้อยู่ ในสภาพที่พร้อมใช้งาน การ ซ่อมบำรุงระบบข่ายสายตอน นอก ระบบโทรศัพท์ กล้อง วงจรปิด และระบบเสียงตาม สายของวิทยาลัย		

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	EP ๑๐๑-๒	๕๒
๒	การประมาณการราคา	การติดตั้งไฟฟ้าภายนอกอาคาร , การประมาณการราคา	EP ๒๐๑	๓๑
๓	เครื่องทำความเย็น	เครื่องปรับอากาศ	EP ๓๐๑	๓๐
๔	การใช้โปรแกรม Mablelogic Controller	PLC	EP ๔๐๑	๑๔

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	๑. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ	
๒	การประมาณการราคา	การประมาณการราคา	๒. ผลการสอบอัตลักษณ์ประจำสาขาช่างไฟฟ้า	
๓	เครื่องทำความเย็น	เครื่องทำความเย็น	๓. ได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสมกับวิชาชีพ	
๔	การใช้โปรแกรม Mablelogic Controller	การใช้โปรแกรม Mablelogic Controller	๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพ	

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	นวัตกรรมทันสมัย	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	CC ๑๐๑/ CC ๒๐๑	๗๘
๒	ก้าวไกลเทคโนโลยี	โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ	CC ๓๐๑	๓๘
๓	มีมิติทางสังคม	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	CP/CG ๔๐๑-๒, CP/CG๕๐๑-๒	๓๐

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขา : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	นวัตกรรมทันสมัย	ทำสื่อผ่านพับนำเสนอ สื่อการสอน เว็บเพจ โปรแกรมสำเร็จรูป เทคโนโลยีที่ทันสมัยใน ปัจจุบันและอนาคต	๑. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ๒. ผลการสอบอัตลักษณ์ประจำสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓. ได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสมกับวิชาชีพ ๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพ	
๒	ก้าวไกลเทคโนโลยี	ศึกษา และ ปฏิบัติ เกี่ยวกับการออกแบบ ชิ้นงานนำเสนอ การ ถ่ายทอดแนวคิด สู่ ชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม		
๓	มีมิติทางสังคม	ปฏิบัติการเขียน โปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์		

		คำสั่งและแสดงผล ข้อมูลจัดการ แฟ้มข้อมูลเบื้องต้น เครื่องมือช่วยเขียน โปรแกรมขนาดเล็ก สำหรับงานธุรกิจ		
--	--	---	--	--

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	เชี่ยวชาญการบัญชี	ทุกรายวิชา	ทุกชั้นปี	๑๕๗
๒	มีมาตรฐานการทำงาน			
๓	ซื่อสัตย์บริการ			
๔	การบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษ	การบัญชีเบื้องต้น ๒ การบัญชีสินค้า การบัญชีภาษีเงินได้ นิติบุคคล การบัญชีต้นทุน เบื้องต้น การบัญชีขั้นสูง ๑ การบัญชีต้นทุน ๒		

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	เชี่ยวชาญการบัญชี	ภาพรวมการทำงานของนักศึกษาเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชามีความรู้ทางด้านการบันทึกบัญชีได้อย่างถูกต้องตามหลักการมาตรฐานทางการบัญชีที่รับรองโดยทั่วไป	๑. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา อัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ๒. ผลการสอบอัตลักษณ์ประจำสาขาการบัญชี	
๒	มีมาตรฐานการทำงาน	ภาพรวมการทำงานของนักศึกษาเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชานักศึกษาทำงานอย่างเป็นระเบียบสะอาดเรียบร้อยตีตารางได้อย่างถูกต้องและสวยงาม	๓. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ	
๓	ซื่อสัตย์บริการ	ภาพรวมการทำงานของนักศึกษาเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชา มีการบริการสังคม โดยผ่านโครงการ SCG และกิจกรรมวัดแววความถนัดของนักศึกษาสาขาการบัญชี		
๔	การบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษ	นักศึกษาสาขาบัญชีทุกคนสามารถบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษ และเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการบัญชี		

๓. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขา : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็น
ผู้ประกอบการใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	Identity MICE By MK	การขายเบื้องต้น ๒	MK ๑๐๑	๒๕
		การดำเนินธุรกิจขนาด ย่อม	MK ๒๐๑	๒๓
		การโฆษณา	MK ๓๐๑	๑๔
		การจัดการขาย	MK๔๐๑-๒	๑๐
		การสัมมนาการตลาด	MK ๕๐๑-๒	๔

๓. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขา : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็น
ผู้ประกอบการใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Identity MICE By MK	การนำเสนอที่สร้างสรรค์ มีทักษะในการสื่อสาร สามารถจูงใจเพื่อให้ผู้ฟัง คล้อยตาม เพื่อให้เรียนรู้ เกี่ยวกับ อัตลักษณ์ สาขาวิชาการตลาด	๑. เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาอัตลักษณ์ที่สอดคล้อง กับวิชาชีพ ๒. ผลการสอบอัตลักษณ์ ประจำสาขาการตลาด ๓. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ	

๔. สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	ASEAN Tourism	การท่องเที่ยวอาเซียน	TI ๑๐๑-๓	๘๙
๒	Food and Beverage for Tourism	อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อการท่องเที่ยว	TI ๒๐๑-๓	๘๐
๓	Chinese Language and culture	ภาษาและวัฒนธรรม จีน	TI ๓๐๑-๓	๙๕
๔	Hotel Operation	การดำเนินงาน โรงแรม	TG/HM ๔๐๑-๒	๓๓
๕	Seminar in Tourism	การจัดการสัมมนา ธุรกิจท่องเที่ยว	TG ๕๐๑-๒	๑๓

๔. คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	ASEAN Tourism	ศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับประเทศ อาเซียน	๑. มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ ๒.ระยะเวลาเหมาะสมกับการ	
๒	Food and Beverage for Tourism	ความรู้เกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่มที่ เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และพัฒนาอัตลักษณ์	ทำกิจกรรม ๓. ความพึงพอใจในการทำ กิจกรรม ๔. ได้พัฒนาอัตลักษณ์เชิงคณะ	
๓	Chinese Language and culture	เกี่ยวกับทักษะ ภาษาจีน วัฒนธรรม ต่างๆของประเทศจีน ที่เกี่ยวข้องกับการ ท่องเที่ยว	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ๕. ได้พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๖. ได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงาน ในสาขาวิชาชีพ	

๔	Hotel Operation	ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงแรม การบริหารจัดการ ด้านต่างๆ ในโรงแรม และการทำงานต่างๆ ในโรงแรม	๗. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
๕	Seminar in Tourism	ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานสัมมนา ในธุรกิจท่องเที่ยว และพัฒนาอัตลักษณ์		

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	การจัดทำบอร์ดแสดงความปลอดภัยในโรงงาน	งานฝึกฝีมือ	AU๑๐๑-๓	๑๒๕
๒	ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงฝึกปฏิบัติงาน	งานเชื่อมโลหะแผ่นเบื้องต้น	AU ๒๐๑-๓	๑๑๔
๓	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการเครื่องยนต์ EFI	งานเครื่องยนต์ EFI	AU ๓๐๑-๒	๕๖
๔	การจัดพื้นที่งานบริการเกียร์และส่งกำลัง	งานส่งถ่ายกำลัง	AU ๔๐๑-๒	๓๓

๕. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	การจัดทำบอร์ดแสดงความปลอดภัย ในโรงงาน	การจัดทำบอร์ดแสดง ความปลอดภัยใน โรงงาน ในขั้นตอน การทำงานอย่าง ปลอดภัย	๑. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอัต ลักษณ์สาขาวิชาชีพ ๒. ความพึงพอใจในการทำ กิจกรรม ๓. ระยะเวลาเหมาะสมกับกร	
๒	ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงฝึก ปฏิบัติงาน	เรี ย น รู้ ร ะ อ ง ส ี ที่ เกี่ ย ว กั บ ค ว า ม ป ล อ ด ภ าย ใน ก ร ท า ง า น ร ู ป แ บ บ ค ร ี อ ง ห ม า ย เพื่ อ ค ว า ม ป ล อ ด ภ าย โ ด ย ใ ห้ น ก ศ ี ก ข า ใช้ ส ี ส ี เ ล น ใน ร อ ง ฝ ึ ก ป ฏิ บั ต ง า น	ทำกิจกรรม ๔. ได้พัฒนาอัตลักษณ์ช่างยนต์ ๕. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๖. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๗. ได้ฝึกทักษะปฏิบัติงาน วิชาชีพ ๘. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
๓	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการ เครื่องยนต์ EFI	นำความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดย ก า ร ใช้ มี เ ต อ ร์ ต ร ว จ ส อ บ ห า ข อ บ ก พ ร อ ง ข อ ง ขั น ส ่ ว น ท า ง อ ิ เล็กทรอนิกส์ใน เครื่องยนต์ EFI	๑. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอัต ลักษณ์สาขาวิชาชีพ ๒. ร้อยละของที่ผ่านผลการ สอบอัตลักษณ์ประจำสาขาช่าง ยนต์ ๓. มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ ๔. ความพึงพอใจในการทำ กิจกรรม	

			๕. ระยะเวลาเหมาะสมกับกร ทำกิจกรรม ๖. ได้พัฒนาอัตลักษณ์ข้างยนต์ ๗. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๘. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๙. ได้ฝึกทักษะปฏิบัติงาน วิชาชีพ ๑๐. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	
๔	การจัดพื้นที่งานบริการเกียร์และส่ง กำลัง	มีความรู้เกี่ยวกับการ จัดแยกโซนพื้นที่งาน โดยการนำเสนอผ่าน การจัดพื้นที่การ ทำงาน ในขั้นตอนการ ทำงานระบบเกียร์และ ส่งกำลัง	๑. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ๒. ร้อยละของที่ผ่านผลการ สอบอัตลักษณ์ประจำสาขาข้าง ยนต์ ๓. มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ ๔. ความพึงพอใจในการทำ กิจกรรม ๕. ระยะเวลาเหมาะสมกับกร ทำกิจกรรม ๖. ได้พัฒนาอัตลักษณ์ข้างยนต์ ๗. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๘. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ	

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	Safety Tidy Innology	ทุกรายวิชา	ทุกชั้นปี	๗๘

๖. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	Safety ทำงานด้วยความปลอดภัย	ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า แสงสว่างในอาคาร โดย การทำความสะอาด หลอดไฟ ตรวจเช็ค อุปกรณ์ไฟฟ้าเบื้องต้นได้ และตรวจเช็คเครื่องมือ วัด ไฟ ฟ้า แ ล ะ อิเล็กทรอนิกส์ได้	๑. เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาอัตลักษณ์ ที่ สอดคล้องกับวิชาชีพ ๒. ผลการสอบ อัต ลักษณ์ประจำสาขาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ ๓. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ	
๒	Tidy ใส่ใจทุกความปรารถนา	จัด เก็บ สายไฟ ฟ้า ซ่อมแซมปลั๊กไฟให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งานและ จัดเก็บสไตรเครื่องเสียง อย่างเป็ น ระเบีย บ เรียบร้อย	๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ	
๓	Innovation & Technology	ทำการตรวจสอบระบบ ไฟฟ้าและซ่อมบำรุงโต๊ะ ปฏิบัติการ ทำความ สะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า		

		พร้อมซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้ งาน		
๔	Safety Tidy Innology	ซ่อมบำรุงโต๊ะปฏิบัติการ ตรวจสอบระบบไฟฟ้า ของโต๊ะทำความสะอาด พร้อมซ่อมแซมในส่วนที่ ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ พร้อมใช้งาน การซ่อม บำรุงระบบข่ายสายตอน นอก ระบบโทรศัพท์ กล้องวงจรปิด และ ระบบเสียงตามสายของ วิทยาลัย		

๗. สาขาช่างไฟฟ้า อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	EP ๑๐๑-๒	๕๒
๒	การประมาณการราคา	การติดตั้งไฟฟ้าภายนอกอาคาร , การประมาณการราคา	EP ๒๐๑	๓๑
๓	เครื่องทำความเย็น	เครื่องปรับอากาศ	EP ๓๐๑	๓๐
๔	การใช้โปรแกรม Mablelogic Controller	PLC	EP ๔๐๑	๑๔

๗. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	การติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคาร	๑. เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาอัตลักษณ์ที่ สอดคล้องกับวิชาชีพ ๒. ผลการสอบอัต ลักษณ์ประจำสาขาช่าง ไฟฟ้า ๓. ได้พัฒนาทัศนคติให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ ๔. พัฒนาบุคลิกภาพให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ	

ตารางผลสรุปการเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

จากสถานประกอบการ มีผลการประเมิน ๔.๗๓ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางผลการประเมินความพึงพอใจ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

จากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๙๕ คน

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษา	๔.๗๕	ดีมาก
๒	ผู้สำเร็จการศึกษามีทัศนคติที่ดีในการทำงาน	๔.๖๑	ดีมาก
๓	ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ	๔.๘๒	ดีมาก
๔	ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๕๖	ดีมาก
๕	ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๖๙	ดีมาก
รวม		๔.๗๓	ดีมาก

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์		
		เข้าร่วมโครงการ	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
๑	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๕	๕๕	๑๐๐
๒	สาขาการบัญชี	๔๕	๔๕	๑๐๐
๓	สาขาการตลาด	๒๐	๒๐	๑๐๐
๔	คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐
๕	สาขาช่างยนต์	๘๕	๘๕	๑๐๐
๖	สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๒๔	๑๐๐
๗	สาขาช่างไฟฟ้า	๔๘	๔๘	๑๐๐
รวม		๓๙๕	๓๙๕	๑๐๐

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

สาขาวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๕๕ คน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านนวัตกรรมที่ทันสมัย	๓๖	๑๒	๗			๙๐.๕๕	๔.๕๒
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคิดที่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขได้	๔๑	๑๑	๓			๙๓.๘๒	๔.๖๙
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีมีมิติทางสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จ	๕๐	๔	๑			๙๗.๘๒	๔.๘๙
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๒	๒	๑			๙๘.๕๕	๔.๙๒

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านนวัตกรรมที่ทันสมัย มีทั้งหมด ๕๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๒
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคิดที่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขได้ มีทั้งหมด ๕๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๙
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีมีมิติทางสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างประสบความสำเร็จ มีทั้งหมด ๕๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๙
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๕๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๙๒

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

สาขาวิชาชีพ สาขาการบัญชี จำนวน ๔๕ คน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเชี่ยวชาญการบัญชี สามารถด้านการคิดคำนวณ	๓๘	๗				๙๖.๘๙	๔.๘๔
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานการทำงาน ทำงานดีมีระเบียบ สะอาด	๓๑	๖	๘			๙๐.๒๒	๔.๕๑
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์และใจรักบริการ	๔๐	๓	๒			๙๖.๘๙	๔.๘๔
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยสามารถบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษได้	๓๕	๕	๕			๙๓.๓๓	๔.๖๖
๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๔๒	๑	๒			๙๗.๗๘	๔.๘๘

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเชี่ยวชาญการบัญชี สามารถด้านการคิดคำนวณ มีทั้งหมด ๔๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๔
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานการทำงาน ทำงานดีมีระเบียบ สะอาดมีทั้งหมด ๔๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๑
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์และใจรักบริการ มีทั้งหมด ๔๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๔

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยสามารถบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษได้ มีทั้งหมด ๔๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๖๖

๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๔๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๘

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

สาขาวิชาชีพ สาขาการตลาด จำนวน ๒๐ คน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ มีการปรับใช้เทคโนโลยีกับการตลาด	๑๓	๕	๒			๙๑.๐๐	๔.๕๕
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีก่อเกิดนวัตกรรม คือมีแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงาน	๑๕	๑	๔			๙๑.๐๐	๔.๕๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษานำทางด้านความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่	๑๐	๕	๕			๘๕.๐๐	๔.๒๕
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖	๒	๒			๙๔.๐๐	๔.๗

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีเทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ มีการปรับใช้เทคโนโลยีกับการตลาด มีทั้งหมด ๒๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๕
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีก่อเกิดนวัตกรรม คือมีแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงาน มีทั้งหมด ๒๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีทั้งหมด ๒๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๒๕
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๒๐ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

สาขาวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน ๑๑๘ คน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกที่ดี เหมาะสมกับงานบริการในสถานประกอบการ	๑๐๓	๕	๑๐			๙๕.๗๖	๔.๗๘
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านภาษา	๙๘	๒๐				๙๖.๖๑	๔.๘๓
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเอง	๑๐๑	๑๒	๕			๙๖.๒๗	๔.๘๑
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ	๙๒	๑๕	๑			๘๘.๖๔	๔.๔๓
๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๕	๓				๙๑.๐๒	๔.๕๕

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกที่ดี เหมาะสมกับงานบริการในสถานประกอบการ มีทั้งหมด ๑๑๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๘
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านภาษา มีทั้งหมด ๑๑๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเอง มีทั้งหมด ๑๑๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ มีทั้งหมด ๑๑๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๔ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๔๓

๕. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๑๑๘ คน
นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ใน
ระดับ ๔.๕๕

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
สาขาวิชาชีพ สาขาช่างยนต์ จำนวน ๘๕ คน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย	๗๐	๕	๑๐			๙๔.๑๒	๔.๗๐
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ	๖๔	๒๑				๙๕.๐๖	๔.๗๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้า เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน	๗๔	๓	๘			๙๕.๕๓	๔.๗๗
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขา วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๙	๓	๓			๙๗.๘๘	๔.๘๙

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๐
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตใจที่รักการบริการ มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน มีทั้งหมด ๘๕ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๗

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๘๕ คน
นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ใน
ระดับ ๔.๘๙

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
สาขาวิชาชีพ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๔ คน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย	๑๒	๑๐	๒			๘๘.๓๓	๔.๔๑
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ	๑๐	๑๐	๔			๘๕.๐๐	๔.๒๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้า เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรม ทันสมัยได้	๑๖	๕	๓			๙๐.๘๓	๔.๕๔
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขา วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๐	๒	๒			๙๕.๐๐	๔.๗๕

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๒๔ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๔๑
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานดีมีคุณภาพ มีทั้งหมด ๒๔ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๒๕
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ มีทั้งหมด ๒๔ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๕๔

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๒๔ คน
นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ใน
ระดับ ๔.๗๕

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ
สาขาวิชาชีพ สาขาช่างไฟฟ้า จำนวน ๔๘ คน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน					คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)		
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย	๒๖	๔	๑๘			๘๓.๓๓	๔.๑๖
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ	๓๘	๖	๔			๙๔.๑๗	๔.๗๐
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้า เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรม ทันสมัยได้	๔๒	๓	๓			๙๖.๒๕	๔.๘๑
๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขา วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๔๓	๑	๔			๙๖.๒๕	๔.๘๑

จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีการทำงานปลอดภัย มีทั้งหมด ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๑๖
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานดีมีคุณภาพ มีทั้งหมด ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๗๐
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการทำงาน สร้างนวัตกรรมทันสมัยได้ มีทั้งหมด ๔๘ คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ในระดับ ๔.๘๑

๔. ภาพรวมความพึงพอใจต่ออัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๔๘ คน
นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ส่วนระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้วอยู่ใน
ระดับ ๔.๘๑

ผลสะท้อน

จากการเข้าร่วมโครงการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์และ
กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ อยู่ในระดับดีมาก และเห็นควรให้มีกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ต่อไป เพราะ
ผู้สำเร็จการศึกษาเล็งเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
และเป็นอัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างๆก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆอีกด้วย

จากโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตาม
อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จ
และมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Skill For Work) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่
ผู้สำเร็จการศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสำคัญ
และวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น
ในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จ
การศึกษานั้นเป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการ
กำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความ
ต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

จุดควรพัฒนา

เวลาในการเตรียมความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมโครงการ

สรุปผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (๕๐ คะแนน)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕		๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ	๕		๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔		๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔		๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕		๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๕		๓	๑๕
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕		๑๕	๗๕
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					๒๔๓

	๒๔๓ X ๑๐๐
	๒๕๐
	= ๙๗.๒๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)	
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตร

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเอกชัย ใจเมคา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

- | | | |
|---------------------|----------------|------------------------------|
| ๑. นางสาวเตือนใจ | อารีโรจน์นุกุล | หัวหน้าแผนกสาขาการบัญชี |
| ๒. นางสาวปภาวรินทร์ | นักธรรมมา | หัวหน้าแผนกสาขาการตลาด |
| ๓. นายกานต์ | อะตามา | หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

๔. นางสาวศิริขวัญ	จันทร์พลอย	หัวหน้าแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
๕. นายเกียรติศักดิ์	อยู่ดี	หัวหน้าแผนกไฟฟ้ากำลัง
๖. นายเกียรติศักดิ์	คนธสิงห์	หัวหน้าแผนกอิเล็กทรอนิกส์
๗. นายชานนทร์	เทพคำ	หัวหน้าแผนกช่างยนต์

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆ ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุด แต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับการฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๒ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๒ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

สรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. จัดสอบสมรรถนะประจำชั้นปี ครบทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูได้รับการอบรม การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริงคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ตารางสรุปผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะประจำปีการศึกษา๒๕๖๑

สาขาวิชา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
การบัญชี	๔.๗๖	ดีมาก
การตลาด	๔.๒๓	ดี
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๖๔	ดีมาก
การท่องเที่ยว	๔.๓๕	ดี
การโรงแรม	๔.๘๒	ดีมาก
สาขาวิชา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
สาขาช่างยนต์	๔.๕๘	ดีมาก
สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔.๔๗	ดี
สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔.๓๒	ดี
สรุปผลการประเมิน	๔.๕๒	ดีมาก

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด แห่งสถานประกอบการ และมีสถานประกอบการตอบรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ฝึกทักษะวิชาชีพจำนวน ๘๐ แห่ง และสถานประกอบการ รับนักศึกษาเข้ารับการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๓๘ แห่ง

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง
๒. มีสถานประกอบการ ชุมชน เข้าร่วมจัดกิจกรรม จัดวิทยากร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพครบทุกสาขาวิชา

จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำข้อสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษามาวิเคราะห์ร่วมกับสิ่งที่สถานประกอบการแนะนำ เพื่อพัฒนาข้อสอบวัดสมรรถนะประจำชั้นปี ที่มีความสอดคล้องกับการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพในชั้นปีสุดท้าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้แต่ละสาขาวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้แลกเปลี่ยนวิธีการ เพื่อจัดการความรู้ (Knowledge Management) ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๒. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเอกชัย ใจเมคา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นางสาวเตือนใจ	อารีโรจน์นุกุล	หัวหน้าแผนกสาขาการบัญชี
๒. นางสาวปภาวรินทร์	นักธรรมมา	หัวหน้าแผนกสาขาการตลาด
๓. นายกานต์	อะตามา	หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔. นางสาวศิริขวัญ	จันทร์พลอย	หัวหน้าแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
๕. นายเกียรติศักดิ์	อยู่ดี	หัวหน้าแผนกไฟฟ้ากำลัง
๖. นายเกียรติศักดิ์	คนธสิงห์	หัวหน้าแผนกอิเล็กทรอนิกส์
๗. นายชานนท์	เทพคำ	หัวหน้าแผนกช่างยนต์

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒

มีผลการประเมิน ได้ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยได้ปรับปรุงรายวิชาเดิมดังนี้

ตารางสรุปสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา๒๕๖๑

สาขาวิชา	รายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
การบัญชี	(๒๒๐๐-๑๐๐๒) การบัญชีเบื้องต้น๒	อาจารย์รุ่งนภา ชาญเขียว
การตลาด	(๒๒๐๒-๒๑๐๔) การบรรจุภัณฑ์	อาจารย์ปภาวรินทร์ นักรธรรม มา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	(๒๒๐๔-๒๐๐๒) ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	อาจารย์กานต์ อาตะมา
การท่องเที่ยว	(๒๓๐๒-๒๐๐๖) มัคคุเทศก์	อาจารย์ชานนท์ เขียวชาญ
ช่างยนต์	(๒๑๐๐-๑๐๐๙) งานนิวเมตริกซ์และไฮดรอลิกส์	อาจารย์เชิดชูเกียรติ ผาคำ
อิเล็กทรอนิกส์	(๒๑๐๕-๒๒๐๔) เครื่องมือวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อาจารย์เกียรติศักดิ์ คนธสิงห์
ไฟฟ้ากำลัง	(๒๑๐๔-๒๐๐๗) เครื่องทำความเย็น	อาจารย์อาทิตย์ ทัดทาน

ตารางสรุปสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขาวิชา	รายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
การบัญชี	(๓๒๗๑-๕๑๐๕) งานการบัญชี๔(การบัญชีการเงิน)	อาจารย์วรัทยา ยาสมุทร
การตลาด	(๓๒๐๒-๕๑๐๑) งานการขายสินค้าและบริการ	อาจารย์คณิษฐา ปวนใจชม
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	(๓๒๐๔-๕๑๐๔) งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ๔ (การประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม)	อาจารย์บุญญวรรธ สวรรณทัต
การท่องเที่ยว	(๓๓๐๒-๒๐๐๕)งานมัคคุเทศก์	อาจารย์ชานนท์ เชี่ยวชาญ
การโรงแรม	(๓๓๐๑-๕๓๐๔) งานบาร์และเครื่องดื่ม	อาจารย์อรรยา วงศา
ช่างยนต์	(๓๑๐๑-๕๑๐๓) งานเทคนิคยานยนต์๓(งานระบบ เครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์)	อาจารย์วุฒิพงษ์ ยอดไสย
อิเล็กทรอนิกส์	(๓๑๐๕-๕๑๐๓) งานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม๓ (ระบบสื่อสารดาวเทียม)	อาจารย์วีระชัย ใจคำปัน
ไฟฟ้ากำลัง	(๓๑๐๔-๕๒๐๓) งานไฟฟ้ากำลัง๓ (ซ่อมบำรุงเครื่อง เย็นและปรับอากาศ)	อาจารย์ณัฐวุฒิ แสงอาทิตย์

สรุปจำนวนสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๗ สาขา และสาขา
ที่ปรับปรุงรายวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด ๘ สาขาวิชา **รวมทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา**

**เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุง
รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรจำนวน ๑๕ สาขาวิชา}}{\text{จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดจำนวน ๑๕ สาขาวิชา}} \times ๑๐๐ \\
 &= \text{ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐}
 \end{aligned}$$

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
๒. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ทั้งระดับปวช.และระดับปวส.ครบทุกสาขาวิชา

จุดควรพัฒนา

๑. ฝ่ายวิชาการควรจัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพื่อความถูกต้องและยกระดับคุณภาพ
๒. ควรมีการติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเป็นระยะๆเพื่อที่จะสามารถกำกับติดตามให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรคัดเลือกรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาได้อย่างโดดเด่น นำมาเป็นตัวอย่าง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) ร่วมกัน เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมิน

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑.ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- ๒.แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑.ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- ๒.แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นางอาภรณ์ศิริ สมพันธ์
๒. นายปรีดา ธงไธล
๓. นางสาวธันย์รดา ทองซ้อน

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑.ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	มี
๒.แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๓.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	มี
๔.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มี
๕.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	มี

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลายโดยมีการดำเนินการงานดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ รายวิชาตาม เกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการ เรียนรู้มีการบูรณา การคุณธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	จำนวนครูที่จัดการ เรียนรู้มีการ กำหนดรูปแบบการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการ เรียนรู้มีการ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผล จากการวัดผลและ การประเมินผลการ ตามสภาพจริง
การบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
การตลาด	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๙	๙	๙	๙	๙	๙
การท่องเที่ยว และสาขางาน บริการอาหาร และเครื่องดื่ม	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ช่างยนต์	๙	๙	๙	๙	๙	๙
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ครูสามัญ	๗	๗	๗	๗	๗	๗

รวม	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี แผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ตารางสรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขาวิชา	ระดับคะแนน	ระดับผลการประเมิน
การบัญชี	๔.๖๕	ดีมาก
การตลาด	๔.๕๕	ดีมาก
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๖๐	ดีมาก
การท่องเที่ยว และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๔.๓๐	ดี
ช่างยนต์	๔.๔๖	ดี
อิเล็กทรอนิกส์	๔.๕๐	ดี
ไฟฟ้ากำลัง	๔.๓๘	ดี
ครูสามัญ	๔.๓๒	ดี
สรุปผลการประเมิน	๔.๔๗	ดี

ผลสะท้อน

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ อาชีวศึกษาจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืนมากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ซึ่งองค์กรหน่วยงานภายนอกที่วิทยาลัยฯ ได้ให้ความร่วมมือ อาทิ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ ให้การยอมรับคุณภาพของนักศึกษาที่มีทักษะและความขยันในการปฏิบัติงาน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของ
๓. ครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้
สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning
๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ
เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียน
การสอน
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนว
ทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
๗. การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ให้เน้นกิจกรรม Active Learning ในทุก
รายวิชา ทั้งวิชาสามัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนมี
ความหลากหลายและสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. จัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้
คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยของครู
และการเขียน รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การกำหนดรูปแบบการเขียนงานวิจัยให้มีคุณภาพด้าน
เนื้อหาสาระในเชิงวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจใช้รูปแบบการเขียนงานวิจัย
ของสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.)

**๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน**

การคำนวณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายปริดา ธงไพล

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นางสาวธัญรดา ทองซ้อน
๒. นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ
๓. นายปฐมพล คนไฉ

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากความพยายามของวิทยาลัยฯ มีผลจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการทำงานตามสภาพจริง
สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาการตลาด	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๙	๙	๙	๙	๙
สาขาวิชาการท่องเที่ยว และสาขา งานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
สาขาวิชายานยนต์ และสาขา งานเทคนิคยานยนต์	๙	๙	๙	๙	๙	๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๕	๕	๕	๕

และสาขางาน อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม						
สาขาวิชาไฟฟ้า กำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ครูสามัญ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
รวม	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยสรุปผลร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		หมายเหตุ
			จำนวนครู	ร้อยละ	
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๒	สาขาวิชาการตลาด	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๔	สาขาวิชาการท่องเที่ยว และ สาขางานบริการอาหารและ เครื่องดื่ม	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	

๕	สาขาวิชานยนต์ และสาขา งานเทคนิคยานยนต์	๙	๙	๑๐๐.๐๐	
๖	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๕	๕	๑๐๐.๐๐	
๗	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๑๐๐.๐๐	
๘	ครูสามัญ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
รวม		๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับ คุณภาพแผนการ
จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
คุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นั้นทำให้ผู้เรียนมีความสุขใน
การเรียนมากขึ้นเนื่องจากเน้นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ หรือเรียนแบบ Active Learning และยังมี
การจัดประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนโดยเน้นการเก็บคะแนนเป็นระยะ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่
ดีขึ้น และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้น
การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาใน
การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน
โดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อ
ยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดย
ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย โดยเน้นการทำเอกสาร
ประกอบการสอนเช่น ใบงาน ใบกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติและสามารถทำให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการคัดเลือกกิจกรรมของครูผู้สอนที่โดดเด่นของแต่ละแผนก มาใช้ในการจัดการ
เรียนรู้ (Knowledge management) เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมสำหรับการจัดทำชุดการ
เรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (๑๐ คะแนน)	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	✓					๑๐
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	✓					๑๕
	๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	✓					๑๐
	๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	✓					๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้								๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$								๕๐ X ๑๐๐
								๕๐
								= ๑๐๐

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบการด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = 100 \left\{ \frac{V+W+X+Y+Z}{5N} \right\}$$

5N

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์
๒. นายปรีดา ธงไธล
๓. นางสาวธันย์รดา ทองซื่อน

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๘.๑๘	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๓.๑) การจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง
การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการบริหารบุคลากร โดยได้จัดทำ
การประเมินและตรวจสอบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน การจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย
เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

ตารางผลการประเมินผลการจัดการเรียน

สาขางาน	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้
การบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๔
การตลาด	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
การท่องเที่ยว และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ช่างยนต์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๑
ครูสามัญ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
รวม	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๐

มีผลการดำเนินการงานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๕๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๐

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕๕ คน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕๕ คน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน

ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๕๕ คน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๕๕ คน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๐ คน

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 \{ 55 + 55 + 55 + 55 + 50 \}}{5 \times 55}$$

= สรุปผลการประเมินค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๘.๑๘

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนา มีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคมและประเทศได้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ :ซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมายมุ่งผลิตบุคลากรให้มีคุณวุฒิ และวุฒิภาวะสอดคล้องกับวิชาชีพในสาขาที่เรียนมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพ โดยให้สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภายในภายนอก

ตารางสรุปผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขาวิชา	ระดับคะแนน	ระดับผลการประเมิน
การบัญชี	๔.๖๒	ดีมาก
การตลาด	๔.๕๒	ดีมาก
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๖๓	ดีมาก
การท่องเที่ยว และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๔.๕๘	ดีมาก
ช่างยนต์	๔.๔๕	ดี

อิเล็กทรอนิกส์	๔.๔๘	ดี
ไฟฟ้ากำลัง	๔.๔๒	ดี
ครูสามัญ	๔.๖๙	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน	๔.๕๔	ดีมาก

ผลสะท้อน

จากวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และมีทักษะในการคิดชี้นำการปฏิบัติ เป็นพื้นฐานในการจัดการ ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีลักษณะที่สอดคล้องกับคำขวัญวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” คือมีทักษะการคิด การนำเสนอทักษะการทำงานพื้นฐานที่ดีตามสาขาวิชาชีพของตน จัดการภาระงานและชีวิตอย่างมีความสุขได้ วิทยาลัยฯ มีความเชื่อมั่นว่า กระบวนการที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพได้ เราจึงคิดค้น และทุ่มเทยกระดับกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ อัตราการศึกษาต่อ การมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นเครื่องชี้วัดถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ทางหนึ่ง ซึ่งสามารถบ่งบอกได้ว่ากระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯ ได้จัดไว้ควรพัฒนาไปในแนวทางใด คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จะเป็นเครื่องบ่งบอกคุณภาพของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นที่ยอมรับให้ทำงานและก้าวหน้าในระดับหัวหน้างาน หรือเป็นเจ้าของกิจการหมายความว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเป็นที่ยอมรับ เป็นที่ไว้วางใจ จนได้รับตำแหน่งหัวหน้างาน และวิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษาเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างนักศึกษาที่ดีมีคุณภาพ วิทยาลัยฯ จึงมีการสำรวจข้อมูลการทำงานต่อของนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N}$$

๕N

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเอกชัย ใจเมคา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นางสาวเตือนใจ	อารีโรจน์กุล	หัวหน้าแผนกสาขาการบัญชี
๒. นางสาวปภาวรินทร์	นักธรรมมา	หัวหน้าแผนกสาขาการตลาด
๓. นายกานต์	อะตามา	หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔. นางสาวศิริขวัญ	จันทร์พลอย	หัวหน้าแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
๕. นายเกียรติศักดิ์	อยู่ดี	หัวหน้าแผนกไฟฟ้ากำลัง
๖. นายเกียรติศักดิ์	คนธสิงห์	หัวหน้าแผนกอิเล็กทรอนิกส์
๗. นายชานนทร์	เทพคำ	หัวหน้าแผนกช่างยนต์

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning และใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนดสมรรถนะรายวิชาลงไปในชุดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและมีการกำหนด Learning out come ซึ่งได้จัดให้มีการอบรมการทำชุดการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ครูผู้สอนจะต้องมาทบทวนชุดการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้วนำมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของชั้นปีและรูปแบบกิจกรรม

๓. จัดให้มีการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละสาขาวิชา โดยจากหัวหน้าแผนกหรือคณะ และจากนักศึกษาทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามชุดการเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ และเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ

๔. จัดสรรงบประมาณวัสดุฝึกให้มีความเพียงพอต่อการใช้งานให้แต่ละสาขาวิชา

ตารางข้อมูล ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
การบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
การตลาด	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๙	๙	๙	๙	๙
การท่องเที่ยว และการโรงแรม	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ช่างยนต์	๙	๙	๙	๙	๙	๙
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ครูสามัญ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
รวม	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มีผลการดำเนินการงานการบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ๕๕ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๑๐๐

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด = ๕๕ คน

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล = ๕๕ คน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน = ๕๕ คน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน = ๕๕ คน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน = ๕๕ คน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ = ๕๕ คน

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{\{100 \times 55 + 55 + 55 + 55 + 55\}}{5 \times 55}$$

= สรุปผลการประเมินค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยมีระบบการวัดประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์โดยดำเนินการวัดประเมินออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑ ผลจากการนิเทศการสอน โดยหัวหน้าแผนกหรือจากส่วนงานวิชาการ ทำการนิเทศการสอนของอาจารย์ในแต่ละสาขา อาจารย์ทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๒ ผลจากการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทางส่วนงานวิชาการจะเป็นผู้ดำเนินการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจะส่งผลการประเมินที่ได้ทำการประมวลข้อมูลเรียบร้อยแล้วส่งให้กับอาจารย์เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยหัวหน้าแผนกจะนำผลการประเมินแจ้งให้กับอาจารย์ผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำในเรื่องที่ควรปรับปรุง

ตารางสรุปคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา๒๕๖๑ จำนวน ๕๕ คน

สาขา	จำนวน ครูผู้สอน	ผ่าน		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖
การตลาด	๔	๓	๗๕	๑	๒๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๒
การท่องเที่ยว และการโรงแรม	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖
ช่างยนต์	๙	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๒
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๔	๘๐	๑	๒๐
ไฟฟ้ากำลัง	๓	๒	๖๖.๖๖	๑	๓๓.๓๓
ครูสามัญ	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๘
รวม	๕๕	๔๔	๘๐	๑๑	๒๐

= สรุปคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ดีก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ อาชีวศึกษาจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็ม

ประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน และจากกระบวนการของวิทยาลัยฯ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก จึงจัดให้มีการควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่วิทยาลัย และจากผลการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ พบว่านักศึกษาให้ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. วิทยาลัยมีระบบประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์ที่เข้มแข็ง โดยมีเป้าหมายเพื่อสะท้อนผลการประเมินให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. สำหรับอาจารย์ที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน หัวหน้าแผนกควรมีการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้ผู้สอนแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรให้รางวัล หรือ เกียรติบัตร สำหรับครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูผู้สอน และสร้างกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไป

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = 100 \{V+W+X+Y+Z\}$$

๕N

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๓. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวภาวรินทร์ นักรรมา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์

๒. นางสาวบุพพณี นันทจริยา

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๘.๑๘	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม

รายการประเมินการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาดตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ตารางข้อมูล การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและ เข้า ร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่าง น้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนา ตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนา ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพที่ได้ รับการยอมรับหรือเผยแพร่
การบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๔
การตลาด	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๙	๙	๙	๙	๘
การท่องเที่ยว และการโรงแรม	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ช่างยนต์	๙	๙	๙	๙	๙	๘
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๑
ครูสามัญ	๗	๗	๗	๗	๗	๗
รวม	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๐

ผลการดำเนินการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน ๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๕๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๙๐

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด = ๕๕ คน

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ = ๕๕ คน

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี = ๕๕ คน

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
= ๕๕ คน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ = ๕๕ คน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ = ๕๕ คน

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{๕๕+๕๕+๕๕+๕๕+๕๐\}}{๕ \times ๕๕}$$

ร้อยละเฉลี่ยครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ = ๙๘.๑๘

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ ๙๘.๑๘ แสดงว่า ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ โดยมีผลงานของครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิจัยระดับชาติ สะท้อนให้เห็นถึง การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
๒. วิทยาลัยฯมีการจัดอบรม ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการอบรม,ประชุม ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น
๓. วิทยาลัยฯมีการจัดการนำเสนอผลงานทางวิชาการภายในของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานในด้านต่างๆ

จุดควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในของครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยกับโรงเรียนในเครือข่าย

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือ แผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ สถานศึกษา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการ บริหาร จัดการสถานศึกษา
๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่า ด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

ดร.ธนภัทร มั่นคง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายเอกชัย ใจเมคา
๒. นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล
๓. นางสาวพร อำนา

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	มี
๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหาร จัดการสถานศึกษา	มี
๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้านการบริหารจัดการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (แผนพัฒนา ๓ ปี) โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๔. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมร่วมกัน
๕. จัดทำนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ
๖. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เท่ากับร้อยละ ๙๕.๐๖

ตารางจำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ จัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๑ และการวางแผนงานประกันคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๑

ลำดับ	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จำนวนครูและ บุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและ บุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑	๗๖	๗๑	๙๓.๔๒
๒	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	๗๖	๗๒	๙๔.๗๓
๓	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑	๗๖	๗๒	๙๔.๗๓
๔	การวางแผนงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปี ๒๕๖๑	๗๖	๗๔	๙๗.๓๖
ค่าเฉลี่ยรวม		๗๖	๗๒.๒๕	๙๕.๐๖

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
โดยมีผลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย
๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขา
วิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ดานการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ดานการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด และพิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัด เชียงใหม่-ลำพูนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์ ๒๓ นโยบาย ๓๐ โครงการ

แนวทางการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีความเป็นเลิศได้รับการยอมรับจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล ในคู่มือเล่มนี้มีข้อค้นพบจากงานวิจัยในเรื่องกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลซึ่งการที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากลได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล จึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การบริหารที่ดีเพื่อไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ เป็นผู้นำทางการศึกษาด้วยการสร้างสรรค์งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
คนรุ่นใหม่ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา
ด้านอาชีวศึกษารูปแบบต่างๆร่วมกับสถานศึกษาที่มีมาตรฐานในต่างประเทศ

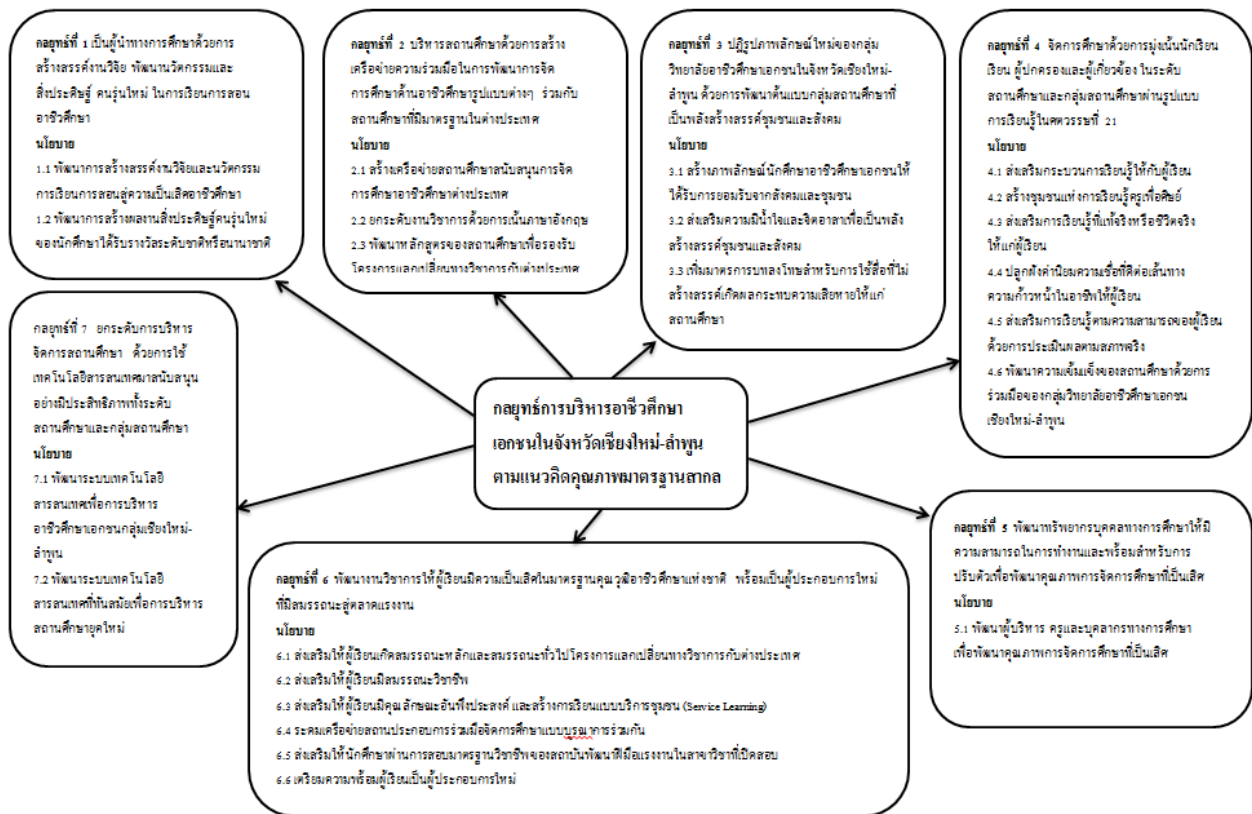
กลยุทธ์ที่ ๓ ปฏิรูปภาพลักษณ์ใหม่ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน
ด้วยการพัฒนาต้นแบบกลุ่มสถานศึกษาที่เป็นพลังสร้างสรรค์ชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ในระดับสถานศึกษา
และกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาให้มีความสามารถในการทำงานและพร้อมสำหรับ
การปรับตัวเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนางานวิชาการให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
พร้อมเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีสมรรถนะสู่ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๗ ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุน
อย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษา



กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูนตามแนวคิดคุณภาพ

มาตรฐานสากล

๖. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร

มีผลการประเมิน ๔.๖๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๓	ดีมาก
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาการศึกษา	๔.๖๓	ดีมาก
๓	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๔.๗๑	ดีมาก
๔	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๖๑	ดีมาก
๕	ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	๔.๖๖	ดีมาก
รวม		๔.๖๕	ดีมาก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดังนี้

มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ท่าน เข้ามาช่วยเรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคี และยังมีผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียน และในคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ้อม จำนวน ๒ ท่าน และผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ้อมเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. บริหารสถานศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. บริหารสถานศึกษาให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (แผนพัฒนา ๓ ปี) โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. บริหารสถานศึกษาให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๔. บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการประชุมร่วมกัน
๕. จัดทำนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบ (Professional Learning Community)
๖. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้เท่ากับร้อยละ ๙๕.๐๖

ตารางจำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ลำดับ	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑	๗๖	๗๑	๙๓.๔๒
๒	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	๗๖	๗๒	๙๔.๗๓
๓	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑	๗๖	๗๒	๙๔.๗๓
๔	การวางแผนงานประกันคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๑	๗๖	๗๔	๙๗.๓๖
ค่าเฉลี่ยรวม				๙๕.๐๖

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการบริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑

ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและพิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์ ๒๓ นโยบาย ๓๐ โครงการ

แนวทางการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีความเป็นเลิศได้รับการยอมรับจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล ในคู่มือเล่มนี้มีข้อค้นพบจากงานวิจัยในเรื่องกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลซึ่งการที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากลได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล จึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การบริหารที่ดีเพื่อไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๗ กลยุทธ์ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ เป็นผู้นำทางการศึกษาด้วยการสร้างสรรค์งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษารูปแบบต่างๆร่วมกับสถานศึกษาที่มีมาตรฐานในต่างประเทศ

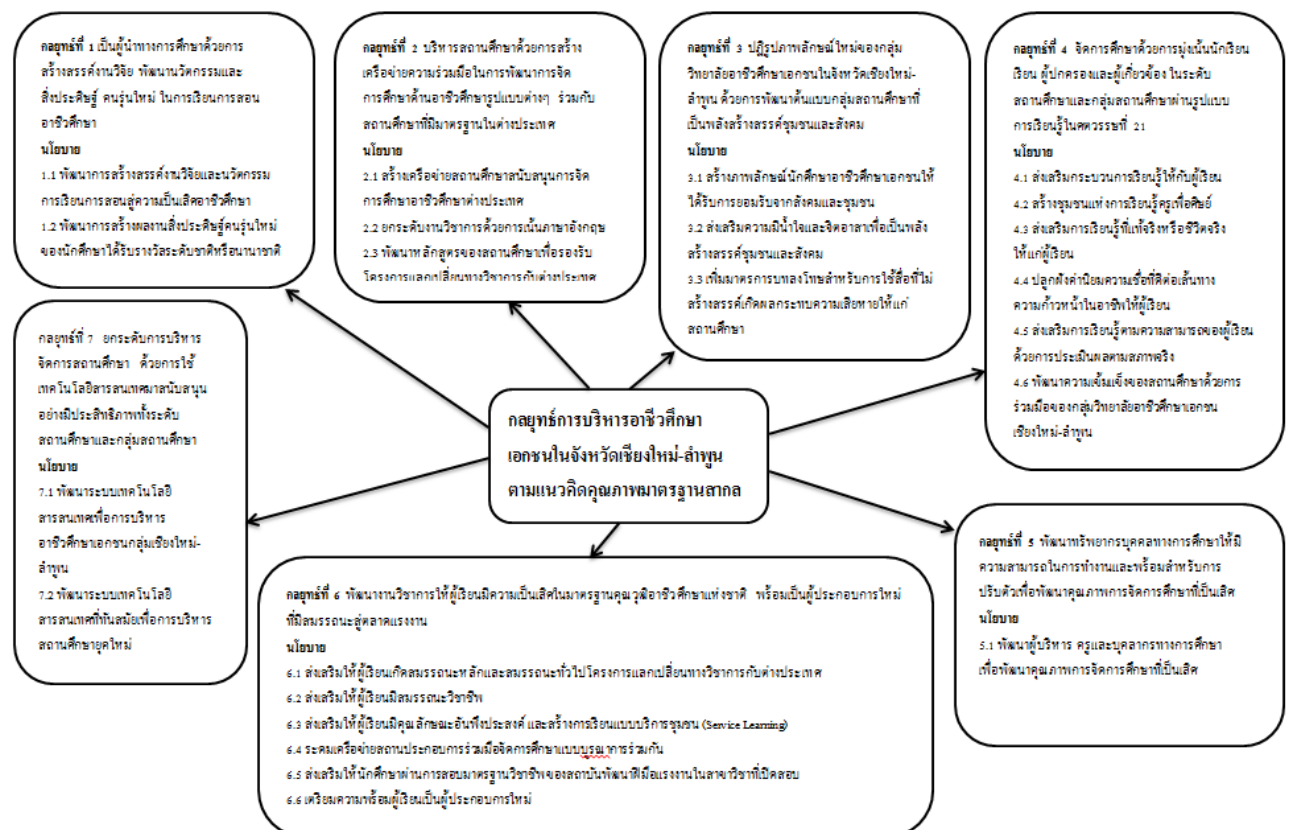
กลยุทธ์ที่ ๓ ปฏิรูปภาพลักษณ์ใหม่ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่
ลำพูน ด้วยการพัฒนาด้านแบบกลุ่มสถานศึกษาที่เป็นพลังสร้างสรรค์ชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ในระดับ
สถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาให้มีความสามารถในการทำงานและพร้อม
สำหรับการปรับตัวเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนางานวิชาการให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
แห่งชาติ พร้อมเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีสมรรถนะสู่ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๗ ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมา
สนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษา



กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูนตามแนวคิดคุณภาพ

มาตรฐานสากล

๑. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ของครูและบุคลากร มีผลการประเมิน ๔.๖๔ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔.๖๓	ดีมาก
๒	ผู้บริหารสถานศึกษานำพาครูและบุคลากรสร้างคุณภาพในองค์กรด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔.๖๑	ดีมาก
๓	รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๗๒	ดีมาก
๔	ครูและบุคลากรได้นำผลจากการประชุมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปพัฒนางาน	๔.๖๒	ดีมาก
๕	ความพึงพอใจในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔.๖๓	ดีมาก
รวม		๔.๖๔	ดีมาก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ใน

การบริหารสถานศึกษา มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีต
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒
ท่าน เข้ามาช่วยเรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคี

และยังมีผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียน และใน คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ่อม จำนวน ๒ ท่าน และผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ่อมเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการ ร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนา สถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดย มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา

๒. ในการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง องค์กร หน่วยงานภายนอก

จุดควรพัฒนา

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการร่วมมือพัฒนาการศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษา ภาครัฐบาลและเอกชนด้วยกันมากขึ้นในลักษณะความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายกานต์ อะตามา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. ดร.ธนภัทร มั่นคง
๒. นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี
๓. นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหาร

จัดการ

เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดให้มีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วนงาน เพื่อรองรับการใช้งานใน ทุก ๆ ด้าน
๒. จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบที่ทันสมัย โดยการนำระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบ
๓. จัดระบบฐานข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย เป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
๔. จัดระบบป้องกัน และดูแลความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ
๕. จัดประชุมเพื่อเตรียมความคิด เพื่อให้บุคลากรทุกระดับได้รับทราบและเข้าใจถึงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๑. กำหนดให้มีการนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละส่วนงาน จากระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัย

๒. จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนด

๒. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องดังนี้

๑. งานพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการ วิทยาลัยได้ยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศดังนี้

๑.๑ งานพัฒนาพัฒนาระบบ Monitoring

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่การติดตาม ตรวจสอบ และการรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ตามระยะเวลาที่เหมาะสม คำนึงถึงการแก้ไข ปรับปรุงงาน ได้อย่างทันที่ โดยระบบ Monitoring ที่สร้างขึ้นนั้นมี ๓ ลักษณะ คือ ระบบ Monitoring ยุทธศาสตร์ ระบบ Monitoring ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน ระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของตัวบุคคล ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่าระบบ Monitoring ที่พัฒนาขึ้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพได้เป็นอย่างดี

๑.๒ งานพัฒนาระบบการจัดการ Filling

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่ความครบถ้วน ถูกต้อง สะดวกต่อการใช้งาน และการจัดเก็บ และคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy เพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน และการบริหารจัดการข้อมูลครอบคลุมทุกส่วนงาน วิทยาลัยได้จัดระบบข้อมูลและเอกสารโดยกำหนดให้มีระบบหมวดหมู่ที่สอดคล้องกับทุกส่วนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยระบบข้อมูลและเอกสารที่จัดไว้จะมีการกำหนดรหัสงาน รหัสแฟ้มงานโดยระบุรายการเอกสารข้อมูลในแต่ละแฟ้มงาน ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ และผู้ตรวจสอบไว้อย่างชัดเจนวิทยาลัยฯ ยังได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆ ระดับ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา วิทยาลัยตระหนักอยู่เสมอถึงความสำคัญของการ จัดวางระบบข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมรองรับพร้อมที่จะใช้งานได้ทุกด้านในวิทยาลัยอย่างง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่โดยจัดหาระบบ และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศตลอดเวลาให้มีความสามารถรองรับการเติบโตขององค์กร

๒. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ช่วยยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศดังนี้

๒.๑ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน เพื่อให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ รวมถึงผู้สอนสามารถติดตามพฤติกรรม การเรียนตลอดจนผลการเรียนของผู้เรียนได้

๒.๒ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ Google For Education เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาเครื่องมือการบริหารจัดการในด้านสื่อการเรียนการสอน และการจัดการข้อมูลในงานต่างๆ โดยมีโปรแกรมจัดการเอกสารพื้นฐานต่างๆ ข้อมูลทุกอย่างจะมีการบันทึกไว้ในระบบคลาวด์โดยอัตโนมัติ สามารถเข้าถึงและแก้ไขได้ในโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตส่วนใหญ่ ได้จากทุกที่ตลอดเวลา

๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ได้ผลการประเมิน ๔.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตารางผลประเมินการเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย	๔.๖๗	ดีมาก
๒	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	๔.๖๓	ดีมาก
๓	ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้	๔.๖๗	ดีมาก
๔	ความทันสมัยของระบบเครือข่าย	๔.๖๒	ดีมาก
๕	ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย	๔.๗๐	ดีมาก
รวม		๔.๖๖	ดีมาก

จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า
ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๖ เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย	๔.๖๗	ดีมาก
๒	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	๔.๖๓	ดีมาก
๓	ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้	๔.๖๗	ดีมาก
๔	ความทันสมัยของระบบเครือข่าย	๔.๖๒	ดีมาก
๕	ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย	๔.๗๐	ดีมาก
รวม		๔.๖๕	ดีมาก

จากตารางผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของครูและบุคลากรจำนวน ๗๖ คน มีผลคะแนนดังนี้

อันดับที่ ๑ คือความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ผลการประเมิน
อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๒ คือระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ ผลการประเมินอยู่
ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๓ คือระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ ผล
การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๔ คือความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๓
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๕ คือความทันสมัยของระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีมาก

สรุปภาพรวม ได้ว่าผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของครูและบุคลากรจำนวน ๗๖ คน พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๕ เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	มี
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ	มี
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐	๔.๖๖
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการ	มี

ผลสะท้อน

การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เป็นงานพื้นฐานที่จะนำไปสู่การยกระดับพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของวิทยาลัยให้ครอบคลุมทุกส่วนงาน และจัดระบบสารสนเทศให้เสถียรและมีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อกลุ่มผู้มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่า การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญ และเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆระดับ วิทยาลัยจึงมีการวางแผน และมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากร ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ผู้จัดการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดสรรคณะกรรมการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเมื่อต้องการใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๖ คน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมครูและบุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีครูและบุคลากรเข้าร่วมได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

ที่	แผนก/หน่วยงาน	จำนวนครูและบุคลากร		
		ทั้งหมด	มีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ
๑	ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑๐๐
๒	แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๙	๑๐๐
๓	แผนกการบัญชี	๖	๖	๑๐๐
๔	แผนกการตลาด	๕	๕	๑๐๐
๕	แผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๖	๖	๑๐๐
๖	แผนกภาษาต่างประเทศ	๕	๕	๑๐๐
๗	แผนกช่างยนต์	๙	๙	๑๐๐
๘	แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๑๐๐
๙	แผนกช่างไฟฟ้า	๘	๘	๑๐๐
๑๐	ฝ่ายทะเบียน/วิชาการ	๖	๖	๑๐๐
๑๑	ฝ่ายบัญชี/การเงิน/กยศ.	๒	๒	๑๐๐
๑๒	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	๖	๖	๑๐๐
๑๓	ฝ่ายบุคคล	๑	๑	๑๐๐
๑๔	ฝ่ายประชาสัมพันธ์และแนะแนว	๖	๖	๑๐๐
๑๕	ฝ่ายประกันคุณภาพ	๑	๑	๑๐๐
รวม		๗๖	๗๖	๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๔.๖๓	ดีมาก
๒	สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน	๔.๖๘	ดีมาก
๓	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้	๔.๗๐	ดีมาก
๔	มีดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่วางแผนไว้	๔.๖๑	ดีมาก
๕	ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการมีส่วนร่วมในการการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๔.๖๔	ดีมาก
รวม		๔.๖๕	ดีมาก

จากตารางผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๑ ของครูและบุคลากรจำนวน ๗๖ คน มีผลคะแนนดังนี้มีคะแนนมีดังนี้

อันดับที่ ๑ คือผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๒ คือสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๓ คือความพึงพอใจในภาพรวมต่อการมีส่วนร่วมในการการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๔ คือผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

อันดับที่ ๕ คือมีดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่วางแผนไว้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สรุปภาพรวม ได้ว่าผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๕ เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการกำหนดแผนพัฒนาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในองค์กร และจากผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๕ เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

จุดเด่น

๑. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร (Documentation) ที่สะดวกต่อการใช้งานทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๒. มีระบบการติดตามงาน (Monitoring) ครอบคลุมครบถ้วนทั้งระบบยุทธศาสตร์ระบบประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน และระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยสามารถ ติดตามตรวจสอบเพื่อดำเนินปรับปรุงแก้ไขปัญหาค้นพบได้ทันที

๓. มีการจัดทำแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง

๓.๓ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. มีการติดตามการส่งงาน ในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)

๕. ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวพรชนก อุดทา

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

- | | |
|------------------|---------------|
| ๑. ดร.ธนภัทร | มั่นคง |
| ๒. นายเอกชัย | ใจเมตตา |
| ๓. นางสาวเตือนใจ | อารีโรจนนุกุล |

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจร
บริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการ
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากกระบวนการและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญ

ที่มีผลต่อการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒ .สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อใหบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของ
หน่วยงานต้นสังกัด

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรง
ตามความ ต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขา
วิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๑. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมิน
คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)

๓. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ สรุปรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๔. ร้อยละครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มีค่าคะแนน อยู่ที่ร้อยละ ๙๓.๔๑

ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร

ลำดับ	ประเด็นการดำเนินการ	จำนวนครูและ บุคลากร	จำนวนครูและ บุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ **ผู้เข้าร่วมประชุม (ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก/ส่วน งาน)	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๒	การอบรมงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๗๖	๗๒	๙๔.๗๓
๓	สรุปงานประกันคุณภาพ ปี ๒๕๖๑	๗๖	๖๕	๘๕.๕๒
ค่าเฉลี่ยรวม				๙๓.๔๑

**เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและ
บุคลากร**

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับ
ทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียนประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น
๒. ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ได้ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ
จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ส่วนงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดทำ ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๑ ครั้ง/สัปดาห์
๔. สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ใส่ผลสรุปรายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
๑	๕	๔.๐๗					๙.๐๗	๔.๕๔
๒	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕
๓	๕	๕	๔	๕			๑๙	๔.๗๕
๔	๕						๕	๕
รวม	๒๐	๑๔.๕	๙	๑๐	๕	๕	๖๓.๕	๔.๘๒

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์พัฒนานโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

๕. ผลการประเมิน การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากร

มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒

ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๐๗	มาก
๒	ครูบุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม	๔.๒๑	มาก
๓	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๒๕	มาก
๔	ระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๙	มาก
๕	การประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา	๔.๒๐	มาก
รวม		๔.๒๒	มาก

ผลสะท้อน: การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของอาจารย์และ

บุคลากร

งานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนงานหนึ่งในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงาน ในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การ

ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของอาจารย์และบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จะบรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่แท้จริงได้นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่าย ทุกส่วนงาน อันจะส่งผลให้วิทยาลัยฯ สามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบทบาท และภารกิจตลอด จนสามารถเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาดำเนินงานให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างเต็มที่ที่ต้องเกิดกระบวนการ มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดเด่น

๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
๔. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัย เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ
๒. การส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การสร้างเครื่องมือ เพื่อปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษา อื่นๆ รวมทั้งควรจัดให้มีการอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลจากส่วนกลาง เนื่องจากแต่ละแผนกมีภาระงานค่อนข้างมาก และควรมีการสื่อสารระหว่างแผนก เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และบุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น

สรุปผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ด้านครูผู้สอนและ ผู้บริหารสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)	๓.๑ ครูผู้สอน							
	๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	√					๒๕
	๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	√					๑๕
	๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	√					๑๐
	๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา							
	๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	√					๒๕
	๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	√					๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้								๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$								๑๐๐ X ๑๐๐
								๑๐๐
								= ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา								
√ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)								
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้ สถานศึกษาและ สถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- ๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- ๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- ๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายปรีดา ธงไพล

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายปฐพล คนไฉ
๒. นางสาวชรัญชนก ธรรมชัย
๓. นางสาวปภาวรินทร์ นักธรรมา
๔. นายกานต์ อะตามา
๕. นายอภิวัฒน์ คำปิ่นตา
๖. นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ
๗. นายชนตนนทร์ ภิระคำ
๘. นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มี

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการบริหารจัดการ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับ โดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางสรุปร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ระดับ	จำนวนสาขาวิชา ทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการ เรียนการสอนทวิภาคี	ร้อยละ	หมายเหตุ
ปวช.	๗	๒	๒๘.๕๗	
ปวส.	๘	๗	๘๗.๕๐	
รวม	๑๕	๙	๖๐.๐๐	

วิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชาและได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๐

ตารางสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบทวิ ภาคี	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	๑๒๔	๖	๔.๘๔
	การตลาด	๖๖	๖	๙.๐๙
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒๑	๐	๐.๐๐
	การท่องเที่ยว	๒๘๒	๐	๐.๐๐
	ช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๓๐๕	๐	๐.๐๐
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖๔	๐	๐.๐๐

	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๒๖	๐	๐.๐๐
ปวส.	การบัญชี	๓๓	๙	๒๗.๒๗
	การตลาด	๑๕	๗	๔๖.๖๗
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๑	๑๘	๕๘.๐๖
	การโรงแรม	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
	การท่องเที่ยว	๓๓	๐	๐.๐๐
	เทคนิคเครื่องกล (สาขางาน เทคนิคยานยนต์)	๕๙	๓๙	๖๖.๑๐
	อิเล็กทรอนิกส์	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
	ไฟฟ้า	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
รวม		๑,๓๓๓	๑๖๑	๑๒.๐๘

วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๕สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด ๑,๓๓๓ คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๘

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑วิทยาลัยมีได้ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU)

สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพของนักศึกษา ทวิภาคี

๑.๒ วิทยาลัยได้ดำเนินการลงนามทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๘ แห่ง

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๒.๑ วิทยาลัยได้วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ โดยในระดับ ปวช. เรียนระบบทวิภาคี ๓ ภาคการเรียน และระดับ ปวส. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกัน

๒.๒ วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำความเข้าใจและแนะแนวประชาสัมพันธ์ทั้งนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ วิทยาลัยได้รับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยแบ่งการสัมภาษณ์เป็น ๓ ระดับดังนี้

- สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อม
- สัมภาษณ์กับคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย
- สัมภาษณ์กับสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ

๓.๒ วิทยาลัยได้ทำการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีของนักศึกษา

๓.๓ วิทยาลัยได้ทำการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยกำหนดให้อาจารย์ในสาขาวิชาประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๔ วิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน ๓ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๓ ภาคการเรียน
- ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้

๔.๑.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๒ การนิเทศติดตามระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

- การนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกเดือนระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- การนิเทศทางโทรศัพท์ทักอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกสัปดาห์ระหว่างฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- การติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

๔.๑.๓ วิทยาลัยมีการวัดผลและการประเมินผลรายวิชาฝึกอาชีพตามระเบียบการวัดประเมินผล

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาจำนวน ๖๙ คน

๕.๒ วิทยาลัยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่าจากเว็บไซต์วิทยาลัย และการติดต่อผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook

๕.๓ วิทยาลัยทำการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ
๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๑
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๕๘
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๗๔
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๗๑
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๓
ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเฉลี่ย	๔.๖๕

สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคะแนน ๔.๖๕ ระดับดีมาก

ผลสะท้อน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๓๒ แห่ง จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานประกอบการทุกแห่งได้ตอบรับดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ และพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา เป็นต้น

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการกำหนดนโยบายให้ครูต้องพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพ โดยสรุปจำนวนครูผู้สอนที่ได้พัฒนาตนเองดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน ๕๕ คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๕ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา จำนวน ๕๕ คน วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาจำนวน ๕๐ คน วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการกำหนดนโยบายให้ครูต้องพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพ โดยสรุปร้อยละของครูผู้สอนที่ได้พัฒนาตนเองดังนี้

ลำดับ	รายละเอียดการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ได้จัดทำ		หมายเหตุ
			จำนวนครู	ร้อยละ	
๑	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	
๒	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	
๓	ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	

๔	ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	
๕	ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	๕๕	๕๐	๙๐.๙๐	
รวม		๒๗๕	๒๗๐	๙๘.๑๘	

ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาตนด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครบทั้ง ๕ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

ผลสะท้อน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๓๒ แห่ง ซึ่งจากการทำความร่วมมือทวิภาคียังช่วยพัฒนาครูในการพัฒนาวิชาชีพโดยได้รับการอบรมจากสถานประกอบการ รวมถึงให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา เป็นต้น

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

จุดควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรแนะแนวการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้กับผู้ปกครองและนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ เพื่อให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมากยิ่งขึ้น ซึ่งวิทยาลัยจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในสาขาวิชาที่ยังไม่ได้ดำเนินการในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรประชุมสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ทวิภาคี ทุกปีการศึกษาเพื่อร่วมกันสรุปผลพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี และช่วยกันพัฒนาหลักสูตร แผนการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการ อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวน สาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของ การระดมทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ

๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓. จำนวนสาขางานทั้งหมด ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. ดร.ธนภัทร มั่นคง
๒. นายเอกชัย ใจเมคา
๓. นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล

- | | |
|---------------------|------------|
| ๔. นางสาวรุ่งนภา | ชาญเขียว |
| ๕. นายกานต์ | อะตามา |
| ๖. นายเกียรติศักดิ์ | คณธสิงห์ |
| ๗. นายชานนท์ | เทพคำ |
| ๘. นางสาวปภาวรินทร์ | นักธรรมมา |
| ๙. นายเชิดชูเกียรติ | ผาคำ |
| ๑๐. นางสาวศิริขวัญ | จันทร์พลอย |

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ
๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
๓. จำนวนสาขางานทั้งหมด ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้ง ในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ จำนวน ๑๖ โครงการ/งาน
๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔๓ แห่ง
๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนา
ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ
ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดม
ทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณและแหล่งเงินทุนจากภายนอกจำนวน
ทั้งสิ้น ๓,๔๖๖,๗๗๙.๖๒ บาท

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการ
จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๖ โครงการ
= โดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ได้ ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ

เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ จำนวนคือร้อย
ละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัย
เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำโครงการและงานต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

โครงการ/งาน	ผู้เข้าร่วมโครงการ/งาน	ร้อยละ
๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	๕ สาขาวิชา	๖๒.๕
๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๓.โครงการประชุมชน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๔.โครงการ Five Stars Language	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๕.โครงการ โอวาท	๑ สาขาวิชา	๑๒.๕
๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๗.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๘.โครงการพัฒนาครูดานวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐

๙.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๐.งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๑.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๒.งานจัดหาครุภัณฑ์	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๓.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๔.โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๕.การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๖.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๘๒ ผลประเมินดีมาก

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๓. โครงการประชุมชน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๕ ผลประเมินดีมาก

๔. โครงการ Five Stars Language ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๕๘ ผลประเมิน ดีมาก

๕. โครงการ โอวชยวง มีนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน ๙๗ คน และสอบผ่านมาตรฐานจำนวน ๘๘ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐๐ ผลประเมินดีมาก

๘. โครงการพัฒนาครุฑด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครุฑวิชาชีพ)ระดับคะแนน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรม มี ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำแผนงานและการซ่อมบำรุง สภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน ๘ แผนงาน

๑๐. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกจำนวน ๑๙๔ เล่ม

๑๑. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากหน่วยงานภายนอกโดยมีการจัดอบรม ๕ หัวข้อเช่น

๑๑.๑ การใช้เทคโนโลยีอย่างไร เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อเทคโนโลยี

๑๑.๒ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน

๑๑.๓ Active Learning

๑๑.๔ การใช้สื่อเว็บไซต์ในการช่วยสอน

๑๑.๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ด้วย MIT Application

๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ มีการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ๙ ส่วนงาน จำนวน ๒๘๕ รายการ เป็นเงิน งบประมาณ ๑๕๖,๓๐๐.๘๓ บาท

๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีจำนวน ๓,๑๓๙,๗๗๘.๗๙ บาท

๑๔. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E มีการจัดอบรมจากวิทยากรภายนอกจำนวน ๒ หลักสูตร ผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๔๐ คน และมีผู้สอบผ่านหลังการอบรมจำนวน ๔๐ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๑๕. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐ ผลประเมินดีมาก

๑๖. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน มีแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอก ภายนอกจำนวน ๑๖ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๗๐,๗๐๐ บาทต่อปี

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่

๒. โครงการพัฒนาศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๕ แห่ง

๓. โครงการครูชุมชน ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง

๔. โครงการ Five Stars Language ได้รับการสนับสนุนครูพิเศษจากสถาบันสอนภาษา EFL Learning Centre Chiang Mai

๕. โครงการ โอวหยาง ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนสอนภาษาจีนโอวหยาง

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๘๐ แห่ง

๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง

๘. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้รับความร่วมมือด้านวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง

๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๐. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักพิมพ์พิมพ์คอส., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ

๑๑. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง

๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๔. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E ได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๒ แห่ง

๑๕. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง

๑๖. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๖ แห่ง

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวนคือร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำโครงการและงานต่างๆมีดังต่อไปนี้

โครงการ/งาน	ผู้เข้าร่วมโครงการ/งาน	ร้อยละ
๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	๕ สาขาวิชา	๖๒.๕
๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๓.โครงการประชุมชน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๔.โครงการ Five Stars Language	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๕.โครงการ โอวาท	๑ สาขาวิชา	๑๒.๕
๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๗.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๘.โครงการพัฒนาครูดานวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๙.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๐.งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๑.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐

๑๒.งานจัดหาครุภัณฑ์	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๓.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๔.โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๕.การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๖.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๘๒ ผลประเมินดีมาก

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๓. โครงการประชุมชน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๕ ผลประเมินดีมาก

๔. โครงการ Five Stars Language ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๕๘ ผลประเมิน ดีมาก

๕. โครงการ โอวหยาง มีนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน ๙๗ คน และสอบผ่านมาตรฐานจำนวน ๘๘ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐๐ ผลประเมินดีมาก

๘. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)ระดับคะแนน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมี ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำแผนงานและการซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน ๘ แผนงาน

๑๐. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกจำนวน ๑๙๔ เล่ม

๑๑. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากหน่วยงานภายนอกโดยมีการจัดอบรม ๕ หัวข้อเช่น

๑๑.๑ การใช้เทคโนโลยีอย่างไร เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อเทคโนโลยี

๑๑.๒ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน

๑๑.๓ Active Learning

๑๑.๔ การใช้สื่อเว็บไซต์ในการช่วยสอน

๑๑.๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ด้วย MIT Application

๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ มีการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ๙ ส่วนงาน จำนวน ๒๘๕ รายการ เป็นเงินงบประมาณ ๑๕๖,๓๐๐.๘๓ บาท

๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีจำนวน ๓,๑๓๙,๗๗๘.๗๙ บาท

๑๔. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E มีการจัดอบรมจากวิทยากรภายนอกจำนวน ๒ หลักสูตร ผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๔๐ คน และมีผู้สอบผ่านหลังการอบรมจำนวน ๔๐ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๑๕. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐ ผลประเมินดีมาก

๑๖. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน มีแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกจำนวน ๑๖ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๗๐,๗๐๐ บาทต่อปี

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

๑๖.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่

- ๑๗.โครงการพัฒนาศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการ และหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๕ แห่ง
- ๑๘.โครงการประชุมฯ ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจาก ภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง
- ๑๙.โครงการ Five Stars Language ได้รับการสนับสนุนครูพิเศษจากสถาบันสอนภาษา EFL Learning Centre Chiang Mai
- ๒๐.โครงการ โอวหยาง ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนสอนภาษาจีนโอวหยาง
- ๒๑.โครงการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับ สถานประกอบการจำนวน ๘๐ แห่ง
- ๒๒.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน ๓๘ แห่ง
๒๓. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้รับความร่วมมือด้านวิทยากรจาก สถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง
- ๒๔.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
- ๒๕.งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่นสำนักพิมพ์ พิมพ์ ศอศ., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ
- ๒๖.งานพัฒนาสื่อ แหลงเรียนรู เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจาก สถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง
- ๒๗.งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ
- ๒๘.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
- ๒๙.โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E ได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจาก สถานประกอบการจำนวน ๒ แห่ง

๓๐. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน

๓๘ แห่ง

งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ

หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๖ แห่ง

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวนคือร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำโครงการและงานต่างๆ มีดังต่อไปนี้

โครงการ/งาน	ผู้เข้าร่วมโครงการ/งาน	ร้อยละ
๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	๕ สาขาวิชา	๖๒.๕
๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๓.โครงการประชุม	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๔.โครงการ Five Stars Language	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๕.โครงการ โอวาท	๑ สาขาวิชา	๑๒.๕
๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๗.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๘.โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๙.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๐.งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๑.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๒.งานจัดหาครุภัณฑ์	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๓.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๔.โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๕.การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๖.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๘๒ ผลประเมินดีมาก

๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๓.โครงการประชุมชน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๕ ผลประเมินดีมาก

๔.โครงการ Five Stars Language ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๕๘ ผลประเมิน ดีมาก

๕.โครงการ โอวชยาง มีนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน ๙๗ คน และสอบผ่านมาตรฐานจำนวน ๘๘ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๗.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐๐ ผลประเมินดีมาก

๘.โครงการพัฒนาครูด่านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)ระดับคะแนน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมี ๔.๖๘ ผลประเมินดีมาก

๙.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำแผนงานและการซ่อมบำรุง สภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน ๘ แผนงาน

๑๐.งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกจำนวน ๑๙๔ เล่ม

๑๑.งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จากหน่วยงานภายนอกโดยมีการจัดอบรม ๕ หัวข้อเช่น

๑๑.๑ การใช้เทคโนโลยีอย่างไร เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อเทคโนโลยี

๑๑.๒ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน

๑๑.๓ Active Learning

๑๑.๔ การใช้สื่อเว็บไซต์ในการช่วยสอน

๑๑.๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ด้วย MIT Application

๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ มีการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ๙ ส่วนงาน จำนวน ๒๘๕ รายการ เป็นเงินงบประมาณ ๑๕๖,๓๐๐.๘๓ บาท

๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีจำนวน ๓,๑๓๙,๗๗๘.๗๙ บาท

๑๔.โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E มีการจัดอบรมจากวิทยากรภายนอกจำนวน ๒ หลักสูตร ผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๔๐ คน และมีผู้สอบผ่านหลังการอบรมจำนวน ๔๐ คน ผู้สอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สอบทั้งหมด

๑๕.การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมมีระดับคะแนน ๕.๐ ผลประเมินดีมาก

๑๖.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน มีแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกจำนวน ๑๖ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๗๐,๗๐๐ บาทต่อปี

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๒๕ แห่ง

๓. โครงการประชุมฯ ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง

๔. โครงการ Five Stars Language ได้รับการสนับสนุนครูพิเศษจากสถาบันสอนภาษา EFL Learning Centre Chiang Mai

๕. โครงการ โอวหยาง ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนสอนภาษาจีนโอวหยาง
 ๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๘๐ แห่ง
 ๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง
 ๘. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้รับความร่วมมือด้านวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง
 ๙. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
 ๑๐. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่นสำนักพิมพ์ คอส., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ
 ๑๑. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง
 ๑๒. งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
 ๑๓. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
 ๑๔. โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E ได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๒ แห่ง
 ๑๕. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๘ แห่ง
- งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๖ แห่ง

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำความร่วมมือ สนับสนุน จากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ภาครัฐและเอกชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔๓ แห่ง

จุดควรพัฒนา

๑. แสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายเกียรติศักดิ์ คนระสิงห์
๒. นายวีระชัย ใจคำปัน
๓. นายกานต์ อะตามา

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓

มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน ๕

ผลสัมฤทธิ์

การบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

การบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านน่านโยบายสู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

การบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

การบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ โครงการ ๑ งาน

➤ กิจกรรมบริการชุมชน

๑. โครงการทำดีเพื่อพ่อ ร่วมพัฒนาภูมิทัศน์ในชุมชน

➤ กิจกรรมบริการวิชาการ

๑. โครงการเด็กบัญชีทำดีเพื่อน้อง

➤ กิจกรรมบริการวิชาชีพ

๑. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)

➤ กิจกรรมจิตอาสา

๑. โครงการรต.จิตอาสา

➤ การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

๑. งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน กิจกรรม	เกณฑ์คุณภาพ
๑.	โครงการทำดีเพื่อพ่อ ร่วมพัฒนาภูมิทัศน์ในชุมชน	ระดับ ๔.๗๐	ดีมาก
๒.	โครงการเด็กบัญชีทำดีเพื่อน้อง	ระดับ ๔.๘๕	ดีมาก
๓.	โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)	ระดับ ๔.๘๓	ดีมาก
๔.	โครงการรต.จิตอาสา	ระดับ ๔.๗๕	ดีมาก
๕.	งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน	ระดับ ๔.๖๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมินภาพรวม		ระดับ ๔.๗๕	ดีมาก

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๗๕ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

ผลสะท้อน :

จากการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลายด้าน เช่น ได้พัฒนาทัศนคติของตนเองต่อการบริการผู้อื่น พัฒนาบุคลิกภาพ ให้มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะการบริหารจัดการ ทักษะการสื่อสาร ฝึกฝนตนเองในเรื่องความรับผิดชอบ ความขยันอดทน ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการที่ชุมชนผู้รับบริการได้ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนในทุกโครงการอยู่ในระดับดีมาก

การบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ โครงการ ๑ งาน

- กิจกรรมบริการชุมชน
 - ๑. โครงการทำดีเพื่อพ่อ ร่วมพัฒนาภูมิทัศน์ในชุมชน
- กิจกรรมบริการวิชาการ
 - ๑. โครงการเด็กบัญชีทำดีเพื่อน้อง
- กิจกรรมบริการวิชาชีพ
 - ๑. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)
- กิจกรรมจิตอาสา
 - ๑. โครงการรด.จิตอาสา
- การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา
 - ๑. งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผลการประเมินกิจกรรม	เกณฑ์คุณภาพ
๑.	โครงการทำดีเพื่อพ่อ ร่วมพัฒนาภูมิทัศน์ในชุมชน	ระดับ ๔.๗๐	ดีมาก
๒.	โครงการเด็กบัญชีทำดีเพื่อน้อง	ระดับ ๔.๘๕	ดีมาก
๓.	โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)	ระดับ ๔.๖๗	ดีมาก
๔.	โครงการรด.จิตอาสา	ระดับ ๔.๗๕	ดีมาก
๕.	งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน	ระดับ ๔.๖๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมินภาพรวม		ระดับ ๔.๗๒	ดีมาก

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๗๕ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

ผลสะท้อน :

ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมได้นำทักษะวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการต่อชุมชนได้เป็นอย่างดี สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพในตัวผู้เรียนที่สามารถนำองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ มาปรับเปลี่ยนสู่การลงมือปฏิบัติได้อย่างเป็นที่ยอมรับจากชุมชนที่ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการที่ชุมชนผู้รับบริการได้ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนในทุกโครงการอยู่ในระดับดีมาก

การบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ โครงการ ๑ งาน

➤ กิจกรรมบริการชุมชน

๑. โครงการทำดีเพื่อพ่อ ร่วมพัฒนาภูมิทัศน์ในชุมชน

➤ กิจกรรมบริการวิชาการ

๑. โครงการเด็กบัญชีทำดีเพื่อน้อง

➤ กิจกรรมบริการวิชาชีพ

๑. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)

➤ กิจกรรมจิตอาสา

๑. โครงการรด.จิตอาสา

➤ การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

๑. งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผลการประเมินกิจกรรม	เกณฑ์คุณภาพ
๑.	โครงการทำดีเพื่อพ่อ ร่วมพัฒนา ภูมิทัศน์ในชุมชน	ระดับ ๔.๗๐	ดีมาก
๒.	โครงการเด็กบัญชีทำดีเพื่อน้อง	ระดับ ๔.๘๕	ดีมาก
๓.	โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือ ทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center)	ระดับ ๔.๖๗	ดีมาก
๔.	โครงการรด.จิตอาสา	ระดับ ๔.๗๕	ดีมาก
๕.	งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน	ระดับ ๔.๖๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมินภาพรวม		ระดับ ๔.๗๒	ดีมาก

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ มีผลการประเมิน
โครงการอยู่ในระดับ ๔.๗๕ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีมาก

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการ
ระดม ความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหาร หัวหน้าสำนักงาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อออกแบบ
ลักษณะกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการร่วมกับชุมชน โดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการบริการ
ชุมชนที่สำคัญในครั้งก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับ
ความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีนิสัยรัก
การเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและ
ใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะ
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำ
ทุกปี ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนมาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๒. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการ
๓. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

จุดควรพัฒนา

๑. ช่วงเวลาในการดำเนินโครงการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยตามความพร้อมของสถานศึกษาและชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า โดยการสรุปกันทั้ง ๒ ฝ่าย คือ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

สรุปผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

ด้านการมีส่วนร่วม (๑๐ คะแนน)

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			๕	๔	๓	๒	๑	
๔. ด้านการมีส่วนร่วม (๑๐ คะแนน)	๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	√					๓๐
	๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	√					๑๐
	๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	√					๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้								๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$								๕๐ X ๑๐๐
								๕๐
								= ๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม								
√ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)								
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)								

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการ พัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง การเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๒. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓.การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

- | | |
|----------------|-----------|
| ๑. นายชานนทร์ | เทพคำ |
| ๒. นายวุฒิพงษ์ | ยอดไธย์ |
| ๓. นายมนตรี | พุทธรักษา |

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ	มี
๒. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	มี
๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	มี
๔. จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มี
๕. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี

ผลสัมฤทธิ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ด้านการบริหารจัดการ

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษา มีร้อยละ ๖.๘๘ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางข้อมูลการพัฒนาอาคารสถานที่วิทยาลัย

ลำดับ	ข้อมูลสถานที่	จำนวน (ห้อง)	ข้อมูลการพัฒนา ห้องเรียน	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียน	๔๓	ห้องเรียน	๓	ห้องท่องเที่ยว,เงิน,บัญชี
๒	ห้องปฏิบัติงาน	๑๒	ห้องปฏิบัติงาน	๒	ห้องตลาด,อาหาร เครื่องดื่ม
๓	โรงฝึกงาน	๑	โรงฝึกงาน	๑	โรงเชื่อม
๔	ห้องพักครู	๓	-	-	
๕	ห้องประกอบ	๒๘	-	-	
รวม		๘๗	รวม	๖	
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ	๖.๘๙	

ข้อมูลด้าน อาคารสถานที่

- จำนวนอาคารเรียน.....๓.....หลัง
- จำนวนอาคารประกอบ.....-.....หลัง
- จำนวนห้องเรียน.....๔๓.....ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ.....๑๒.....ห้อง
 - โรงฝึกงาน
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....๓.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๕.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการภาษา.....๑.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการตลาด.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการการขาย.....-.....ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการสำนักงาน.....๑.....ห้อง

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
- จำนวนห้องพักครู.....๓.....ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ.....๒๘.....ห้อง
 - ห้องพยาบาล.....๒.....ห้อง
 - ห้องประชุม.....๒.....ห้อง
 - ห้องสมุด.....๑.....ห้อง
 - ห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
 - ห้องการเงิน/ห้องบุคคล.....๑.....ห้อง
 - ห้องวิเทศสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
 - ห้องประกันคุณภาพ.....๑.....ห้อง
 - ห้องกิจการนักศึกษา.....๑.....ห้อง
 - ห้องนันทกรรม.....๑.....ห้อง
 - ห้องติดตั้ง.....๑.....ห้อง
 - ห้องทะเบียนวิชาการ.....๑.....ห้อง
 - ห้องบริการอินเทอร์เน็ต.....๑.....ห้อง

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีการให้มีฝ่ายดูแลสถานที่ จัดทำแผนงาน และโครงการ College is my home เพื่อพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน สร้างสภาพแวดล้อมที่ให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการ มีผลการประเมินมีคุณภาพระดับดี สามารถสรุปได้ว่าคุณภาพด้านสถานศึกษาและดูแล

สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.	ความสะดวกของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	๔.๗๐	ดีมาก
๒.	ความเหมาะสมของโต๊ะเรียน เก้าอี้ในการใช้งาน	๔.๔๐	ดี
๓.	คุณภาพของอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	๔.๔๓	ดี
๔.	การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้	๔.๔๕	ดี
๕.	ระบบปรับอากาศภายในห้องและห้องปฏิบัติการ	๔.๐๕	ดี
๖.	บริเวณที่นั่งพักผ่อน มีเพียงพอต่อการใช้งาน	๔.๔๐	ดี
๗.	การบำรุง ดูแล สนามฟุตบอล	๔.๔๘	ดี
๘.	อาคารเรียน ดูสะอาด และถูกสุขลักษณะ	๔.๗๘	ดีมาก
๙.	การจัดเตรียมสถานที่ จอดรถเป็นระเบียบ เหมาะสม	๔.๓๘	ดี
สรุปผลการประเมิน		๔.๔๕	ดี

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ และด้านกีฬา มีการจัดกิจกรรมมากมาย มีบุคคลภายนอกมาใช้บริการสถานที่ ซึ่งจากการเก็บข้อมูลผู้มาใช้บริการ ในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสถานที่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าคะแนน ๔.๔๕ และคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกคล้อยกับบริบทของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
๒. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาและดูแลสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
๓. วิทยาลัยได้จัดโครงการ College is my home เพื่อพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้บริการสถานที่ ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆให้เป็นระบบ เช่น ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ด้านสถานประกอบการและตลาดแรงงาน อาคารสถานที่ รวมทั้งข้อมูลงานประกันคุณภาพอื่นๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อป้องกันสูญหาย หรือถ้ามีกรณีการลาออกจากงานอย่างกะทันหันของบุคลากร ผู้รับผิดชอบ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ ระบบส่งกำลัง
 - ๑.๒ ระบบควบคุม
 - ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายวุฒิพงษ์ ยอดไสย

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑. นายณัฐวุฒิ แสงอาทิตย์ (ด้านระบบไฟฟ้า)
๒. นายปวเรศ อินทะจักร (ด้านระบบน้ำ ประปา น้ำดื่ม และน้ำบาดาล)
๓. นายวิชาญ เทิดพานิชย์ (ด้านระบบการจราจร)
๔. นายวุฒิพงษ์ ยอดไสย (ด้านระบบระบายน้ำทั้ง และระบบกำจัดขยะ)
๕. นายชนดนนท์ คำภีระ (ด้านระบบการสื่อสารทั้งภายใน และภายนอก)
๖. นายสุริยะ จันทรสุข (ด้านรักษาความปลอดภัย)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๑ อ้างคำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยนำมาเฉพาะที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๕.๒ ด้านสาธารณูปโภคในสถานศึกษา

ลำดับ	หน้าที่งาน	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๕.๒ ด้านสาธารณูปโภค ๕ ด้าน
๑	งานซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายใน และภายนอกวิทยาลัย ฯ	๑. นายภูวดล คำอารีย์ (หน.) ๒. นายณัฐวุฒิ แสงอาทิตย์	ข้อ ๑. สถานศึกษาระบบไฟฟ้า ที่ เหมาะสมกับสภาพใช้งาน
๒	งานซ่อมบำรุงระบบน้ำในวิทยาลัย ฯ	๑. นายมนตรี พุทธชาคำ (หน.) ๒. นายภูวดล คำอารีย์ ๓. นายนายปวเรศ อินทจักร	ข้อ ๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือ น้ำดื่ม
๓	งานกิจการนักศึกษา	๑. นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว (หน.) ๒. นางสาวเพ็ญภา สุภาพพัฒน์ ๓. นายวิชาญ เทิดพาณิชย์ ๔. นายสุริยะ จันทรสข ๕. นายธนีสร ไกลถิ่น	ข้อ ๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก และปลอดภัย ข้อ ๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความ ปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล
๔	งานซ่อมบำรุงโครงสร้างพื้นฐาน และครุภัณฑ์การเรียนการสอน	๑. นายชานนทร์ เทพคำ ๒. นายอนิรุทธิ์ จันตาธรรม ๓. นายจิรวิทย์ จิตต์เขมพัฒน์	ข้อ ๓. สถานศึกษามี ระบบระบายน้ำ
๕	งานซ่อมสี และปรับปรุงภูมิทัศน์ของ วิทยาลัย ฯ	๑. นายจุฬพงษ์ ยอดไสย์	ข้อ ๓.สถานศึกษามี ระบบการจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา
๖	งานซ่อมบำรุงระบบอิเล็กทรอนิกส์	๑. นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ (หน.) ๒. นายชนตรนนท์ ธีระคำ ๓. นางสาวนิชาภา ปัญญาภาศ	ข้อ ๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสาร ภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

ตารางที่ ๒ ตารางสรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ครบทั้ง ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ด้านสาธารณูปโภค

สรุปการเก็บข้อมูลมาตรฐานที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภค				
ลำดับ	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	เอกสารหลักฐานที่มี	สรุปผล
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน	มี	1. โครงการแผนการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า	ผ่าน
	1.1		2. เอกสารจำนวนอุปกรณ์ไฟฟ้าในแต่ละห้อง	เพราะมีระบบ
	1.2 ระบบควบคุม		3. เอกสารตรวจสอบสภาพระบบไฟฟ้า	ไฟฟ้าที่เหมาะสมไฟฟ้าที่เหมาะสม
	1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคารห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ		4. เอกสารผลการประเมินความพึงพอใจ	สมและปลอดภัย
	1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าสภาพพร้อมใช้งาน			
2	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	มี	1. เอกสารจำแนกการใช้น้ำ และปริมาณการใช้น้ำ	ผ่าน
			2. เอกสารการตรวจสอบระบบน้ำ	เพราะมีระบบน้ำดื่ม
			3. เอกสารการล้างตะกอนระบบน้ำบาดาล	น้ำใช้เพียงพอต่อความ
			4. เอกสารผลการประเมินความพึงพอใจ	ต้องการ
3	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมที่ สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ	มี	1. เอกสารจำนวนผู้ใช้นยานพาหนะ และเวลาการเดินทาง	ผ่าน
			2. เอกสารผังระบบระบายน้ำในและนอกอาคาร	เพราะมีระบบจราจร
			3. ผังจุดทิ้งขยะ และตารางการจัดเก็บขยะ	ระบบระบายน้ำ และระบบ
			4. ผลการประเมินความพึงพอใจ	จัดกำจัดขยะครบ
4	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	มี	1. ระบบโทรศัพท์ภายในและภายนอก	ผ่าน
			2. ระบบบริการ WiFi	เพราะมีระบบการสื่อสาร
			3. ระบบวิทยุสื่อสารของกิจการนักศึกษา	ภายในและภายนอก
			4. เอกสารผลการประเมินความพึงพอใจ	ที่ทันสมัย
5	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล	มี	1. ระบบการตรวจห้องเรียนหลังการสอน	ผ่าน
			2. ระบบการตรวจเวรอาจารย์ชาย หญิง และ รปภ.	เพราะมีระบบรักษาความ
			3. ระบบโทรทัศน์วงจรปิด CCTV	ที่ตรวจสอบข้อมูลได้
			4. เอกสารผลการประเมินความพึงพอใจ	

ผลสัมฤทธิ์

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) เจริญปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่วิทยาลัยพ่ายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินงาน โดยทำคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งาน ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับด้านต่าง ๆ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการปฏิบัติงานเจริญปริมาณ ดังนี้

๑.๑ ด้านระบบไฟฟ้า ได้แบ่งการดูแลระบบไฟฟ้าออกเป็น ส่วน ดังนี้

๑.๑.๑ โครงการบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ ๑ โครงการ

๑.๑.๒ ระบบไฟฟ้าในตัวอาคาร จำนวน ๑๐ สถานที่

๑.๑.๓ ระบบไฟฟ้าควบคุมปั๊มน้ำ จำนวน จำนวน ๗ ตัว

๑.๑.๔ ระบบไฟฟ้าถนนสาธารณะ นอกเขตวิทยาลัย ฯ จุดควบคุม ๔ จุด จุดแสงสว่าง

๑๖ จุด ๑.๑.๕ ระบบการตรวจสอบสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า เดือนละ ๒ ครั้ง

๑.๒ ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพ่ายัพและบริหารธุรกิจ มีน้ำใช้มีคุณภาพและเพียงพอสำหรับความต้องการแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนคือระบบน้ำประปา และระบบบ่อน้ำบาดาล โดยได้ใช้ควบคู่กันไป ระบบน้ำวิทยาลัยฯ สามารถบริการนักเรียนตามจุดต่าง ๆ ดังนี้

➤ ระบบน้ำอาคาร A

๑. ห้องสุขาหญิงและชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๑๒ ห้อง แบ่งเป็นสุขาชาย ๖ ห้อง สุขาหญิง ๖ ห้อง

๒. โถปัสสาวะชายในสุขาชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๖ โถ

๓. อ่างล้างมือในสุขาหญิงและชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๘ จุด

๔. จุดซักล้างห้องครัวสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ๑ จุด

๕. งบน้ำห้องรับรองสำหรับผู้มาติดต่อ ๑ ห้อง

➤ ระบบน้ำอาคาร B

๑. ห้องสุขาหญิงและชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๑๒ ห้อง แบ่งเป็นสุขาชาย ๓ ห้อง สุขาหญิง ๙ ห้อง

๒. โถปัสสาวะชายในสุขาชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๓ โถ
 ๓. อ่างล้างมือในสุขาหญิงและชาย (ชั้น ๑ และชั้น ๒) รวม ๘ จุด
 ๔. ห้องสุขาสาขาช่างอุตสาหกรรม แบ่งเป็น ห้องสุขา ๘ ห้อง โถปัสสาวะ ๕ โถ
 ๕. อ่างล้างมือแบบรางยาวมีก๊อกจ่ายน้ำ ๕ จุด
 ๖. อ่างล้างมือโรงฝึกฝีมือ ๓ จุด
- การใช้น้ำโรงอาหาร
๑. อ่างล้างจานของร้านค้าจำนวน ๘ ร้าน จำนวน ๑๒ จุด (ประปา ๖ บาดาล ๖)
 ๒. อ่างล้างมือสำหรับผู้ใช้บริการโรงอาหาร ๓ จุด
- การใช้น้ำหอพักนักศึกษาหญิง
๑. ห้องน้ำในตัวห้องพักจำนวน ๔๐ ห้อง
 ๒. จุดซักล้างด้านล่างหอพักจำนวน ๒ จุด
- การใช้น้ำด้านอื่นๆ
๓. ก๊อกน้ำสำหรับรดน้ำต้นไม้จำนวน ๑๐ จุด
 ๔. บ่อปลาสวยงามจำนวน ๒ บ่อ
- ร้านค้าศูนย์บ่มเพาะนักศึกษาจำนวน ๑ จุด
- ระบบน้ำดื่มในวิทยาลัย
๑. ตู้ทำน้ำเย็นขนาดใหญ่ ที่เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องกรองน้ำแบบ ๕ Stage ก่อนบริโภคในบริเวณโรงอาหาร
 ๒. ตู้ทำน้ำเย็นแบบถังบนบริเวณอาคารช่างอุตสาหกรรม ๑ จุด
 ๓. ตู้ทำน้ำเย็นแบบถังบนบริเวณห้องรับรอง ๑ จุด
 ๔. ร้านค้าจำหน่ายเครื่องดื่ม จำนวน ๒ ร้าน
- ระบบสนามหญ้า และสวนหย่อม จากน้ำคลองสาธารณะจำนวน ๑ จุด

ตารางที่ ๓ ตารางเปรียบเทียบปริมาณน้ำที่มี กับปริมาณน้ำที่ใช้ภายในวิทยาลัย ฯ

สรุปปริมาณน้ำในระบบสาธารณูปโภค			
ลำดับ	รายการ	ปริมาณน้ำ	สรุป
		(ลิตร/วัน)	
1	ปริมาณน้ำที่มี	31,517,900.00	
2	ปริมาณน้ำที่ใช้	84,820.00	
ปริมาณน้ำที่เหลือ		31,433,080.00	เพียงพอต่อการใช้

๑.๓ ระบบการจราจร หรือการคมนาคม ในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ
ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๓.๑ ระบบการจราจร ประกอบด้วยจำนวนจราจร ๔ คน โดยปฏิบัติหน้าที่ เข้า และเย็น

๑.๓.๒ จุดจอดรถจักรยานยนต์ ๒ จุด และจุดจอดรถยนต์ ๒ จุด

๑.๓.๓ กำหนดการใช้ถนน ๒ เวลา ที่ให้เดินรถได้ทางเดียว ช่วงเช้า ๗.๐๐-๙.๐๐ น. และช่วง
เย็น ๑๕.๐๐-๑๗.๐๐ น.

๑.๓.๔ ระบบระบายน้ำออกจากวิทยาลัย ฯ สู่นอก จำนวน ๔ ช่องทาง และระบบบำบัด
ซึม ๑ จุด

๑.๓.๕ มีคนงานเก็บขยะ ๕ คน และจุดบริการทิ้งขยะ อาคาร A ๗ จุด อาคาร B ๗ จุด
โรงอาหาร ๒ จุด หอพักนักเรียน ๑ จุด สนามบาสเก็ตบอล และวอลเลย์บอล ๑ จุด ศาลา
ล้านนา ๑ จุด ศาลาอนุเสาวรีย์ ๑ จุด ป้อมยาม ๑ จุด ถนนหน้าวิทยาลัย ๑ จุด และจุดทิ้งขยะ
เพื่อให้เทศบาลมาจัดเก็บ ๑ จุด

๑.๔ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๑.๔.๑ ระบบโทรศัพท์ภายใน ๑๖ ชุมสาย ๑๖ เครื่อง

๑.๔.๒ ระบบโทรศัพท์ภายนอก ๑ ชุมสาย ๑ เครื่อง

๑.๔.๓ ระบบให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ฯ มีกล่องส่งสัญญาณ WIFI ๑๙ จุด
ระบบส่ง อินเทอร์เน็ต ๘ สาย

๑.๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

๑.๕.๒ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ๑ นาย ปฏิบัติงาน ๘.๐๐-๒๐.๐๐ น.

๑.๕.๓ ระบบครูเวรหญิง เดือนละ ๑๒ คน เสาร์ปฏิบัติงาน ๑๒.๐๐-๑๖.๐๐ น.

อาทิตย ๘.๐๐-๑๒.๐๐ น. และ ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.

๑.๕.๔ ระบบครูเวรชาย (กลางคืน) เดือนละ ๒๐ คน ปฏิบัติงาน ๑๖.๐๐-๑๙.๐๐ น.

๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมุ่งเน้นให้เป็นสถานศึกษาศูนย์ทางด้านวิชาทางวิชาชีพ และกีฬานันทนาการ มีบุคลากรภายนอกมารับบริการ อาทิ โครงการวัดแววอาชีพ กีฬาอมสิน จึงให้มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบทางด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่พร้อมต่อการใช้งาน มีการวางแผนบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษา แก่ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ซึ่งมีการประเมินคุณภาพแต่ละปี เพื่อสรุปและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จากการผู้ใช้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตารางความพึงพอใจระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	ห้องเรียน หรือห้องทำงาน มีไฟฟ้าแสงสว่างเพียงพอ	๔.๘๔	ดีมาก
๒	สถานศึกษามีปลั๊กไฟฟ้าเพียงพอต่อการใช้งาน	๔.๙๐	ดีมาก
๓	ห้องเรียน หรือห้องทำงาน มีพัดลมเพียงพอต่อการใช้งาน	๔.๓๒	ดี
๔	สถานศึกษามีอุปกรณ์ทางไฟฟ้าที่มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน	๓.๙๔	ดี
๕	สถานศึกษามีระบบน้ำดื่มที่เพียงพอต่อความต้องการ	๔.๙๐	ดีมาก
๖	สถานศึกษามีระบบน้ำใช้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	๔.๐๔	ดี
๗	สถานศึกษามีพื้นที่จอดรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ ที่เพียงพอ	๔.๗๘	ดีมาก
๘	สถานศึกษามีความสะอาด และปลอดภัยในระบบการจราจร	๔.๙๒	ดีมาก
๙	สถานศึกษามีจุดทิ้งขยะที่สะดวก และเพียงพอกับปริมาณขยะในแต่ละวัน	๓.๙๐	ดี

๑๐	สถานศึกษามีระบบการสื่อสาร WIFI เพียงพอกับความต้องการ	๓.๘๒	ดี
๑๑	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน	๔.๙๒	ดีมาก
๑๒	ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษาโดยรวม	๔.๒๔	ดี

ผลสะท้อน

หนึ่งในพันธกิจของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถานศึกษาศูนย์ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และกีฬานันทนาการ จึงมีบุคคลภายนอกเข้ามาใช้บริการทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ซึ่งมีการจัดอาคาร สถานที่ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อม มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้รับบริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ได้ตามหลักของระบบสาธารณูปโภค ซึ่งจากการเก็บข้อมูลผู้มาใช้บริการ ในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ผลความพึงพอใจในด้านนี้เท่ากับ ๔.๔๒ อยู่ในระดับ ดี มีคุณภาพพร้อมต่อการใช้งานตลอดเวลา และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. เนื่องจากไม่มีช่าง ที่ดูแลผ่านอาคารสถานที่โดยตรง ทำให้ต้องมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการในการซ่อม และตรวจสอบระบบ บางครั้งอาจเกิดความล่าช้า แต่สุดท้ายงานก็สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการดูแลระบบต่าง ๆ ด้านสาธารณูปโภค โดยผ่าน อวท. ชมรมซ่อมสร้าง ชมรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒. ควรเพิ่มอัตรากำลังในการดูแลระบบ เช่น ช่างเทคนิคด้านเครื่องกล และช่างเทคนิคด้านไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๗. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นางสาวบุพพรณี นันทจริยา

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓

มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๕ รวม ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้านการบริหารจัดการ

เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนงานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ

๒. เปิดให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้ามาใช้บริการภายในศูนย์วิทยบริการ ตั้งแต่เวลา ๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ในวันและเวลาราชการ โดยมีผู้เข้าใช้บริการร้อยละ ๗๑.๖๘ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางจำนวนผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	สาขา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าใช้บริการ	ร้อยละ
๑	การบัญชี	๑๕๖	๑๒๐	๗๖.๙๒
๒	การตลาด	๘๐	๗๒	๙๐.๐๐
๓	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕๒	๑๒๑	๗๙.๖๑
๔	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	๓๔๓	๒๖๔	๗๖.๙๗
๕	ช่างยนต์	๓๖๔	๒๐๘	๕๗.๑๔
๖	อิเล็กทรอนิกส์	๘๗	๕๒	๕๙.๗๗
๗	ไฟฟ้ากำลัง	๑๕๑	๙๗	๖๔.๒๔
๘	ครู	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐
๙	บุคลากร	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวม		๑๔๐๙	๑๐๑๐	๗๑.๖๘

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. แผนงานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ ซึ่งได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านภูมิทัศน์

(๑) ปรับปรุงภูมิทัศน์ เปลี่ยนที่ตั้งโต๊ะเพื่อเพิ่มพื้นที่ในการใช้งานให้แก่ผู้ให้บริการ

(๒) จัดชั้นหนังสือใหม่ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ จำนวน ๙ ชั้น ดังนี้

- ชั้นหนังสืออ้างอิง

- ชั้นหนังสือนวนิยายและวรรณกรรม
- ชั้นหนังสือเรื่องสั้น และสารคดี
- ชั้นหนังสือวิชาพื้นฐาน
- ชั้นหนังสือการบัญชี และการตลาด
- ชั้นหนังสือเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชั้นหนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ชั้นหนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- ชั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

๑.๒ ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

(๑) นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ จำนวน ๑๙๔ เล่ม (อยู่ในระหว่างการนำเข้าข้อมูลลงระบบ)

(๒) สํารวจหนังสือและสิ่งพิมพ์ภายในศูนย์วิทยบริการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผลปรากฏว่า พบหนังสือที่มีสภาพเสื่อมโทรม จึงได้ดำเนินการจำหน่ายออก เป็นจำนวนทั้งสิ้น ๓,๒๙๑ เล่ม

(๓) จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- หนังสืออ้างอิง ประกอบด้วย พจนานุกรม สารานุกรม สิ่งพิมพ์
รัฐบาล
- หนังสือบันเทิงคดี ประกอบด้วย หนังสือเรื่องสั้น สารคดี
วรรณกรรม และนวนิยาย
- หนังสือวิชาการ ประกอบด้วย หนังสือเรียน หนังสือวิชาการตาม
สาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

หมวดหนังสือ	จำนวน
หนังสืออ้างอิง	๓๓๐ เล่ม

หนังสือนวนิยายและวรรณกรรม	๔๑๘ เล่ม
หนังสือเรื่องสั้น และสารคดี	๕๕๖ เล่ม
หนังสือวิชาพื้นฐาน	๘๗๕ เล่ม
หนังสือการบัญชี และการตลาด	๑,๔๓๓ เล่ม
หนังสือเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑,๐๔๔ เล่ม
หนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม	๑,๘๖๕ เล่ม
หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์	๒,๓๔๒ เล่ม
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง	๑,๒๖๒ เล่ม
รวม	๙,๑๔๑ เล่ม

* ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๑

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

(๑) นำโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเป็นโปรแกรมสนับสนุนในส่วนของฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการนำเข้าข้อมูลหนังสือลงในระบบ

๒. ผลการประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

จากผู้ใช้บริการได้ผลการประเมิน ๔.๐๓ คะแนน อยู่ในระดับ ดี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางผลการประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
๑	มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓.๙๙	ดี
๒	หนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน	๓.๗๖	ดี
๓	หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	๔.๐๕	ดี
๔	โปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ	๔.๑๔	ดี
๕	การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม	๔.๒๒	ดี
๖	ความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ	๔.๐๐	ดี
	รวม	๔.๐๓	ดี

ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน ซึ่งนอกเหนือไปจากกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ แล้ว สถานที่ยังเป็นเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในฐานะแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของผู้เรียน จากผลแบบประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ปรากฏว่าผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ คะแนน เนื่องด้วยศูนย์วิทยบริการเป็นหนึ่งในพื้นที่ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการที่ผู้เรียนจะเข้ามาใช้บริการเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูล หาความรู้ ไปจนถึงใช้เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ศูนย์วิทยบริการมีการส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยที่เป็น ‘วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน’ เสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานรวมถึงทักษะทางด้านชีวิต การเอาตัวรอดในสังคม และการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆต่อไป

จุดเด่น

๑. ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดแบ่งพื้นที่ ทั้งในส่วนของโต๊ะอ่านหนังสือ โต๊ะอ่านหนังสือส่วนบุคคล ส่วนประชุมกลุ่ม
๒. มีการให้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑. หนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการควรมีการสรรหาและนำเข้าหนังสือที่มีความทันสมัยให้มากขึ้น รวมถึงหนังสือประเภทบันเทิงคดี เช่นวรรณกรรมเยาวชน เรื่องสั้น
๒. วิทยาลัยจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำแบบเสนอจัดซื้อหนังสือเข้าสู่ศูนย์วิทยบริการ โดยให้ผู้เข้าใช้บริการยื่นรายชื่อหนังสือที่ต้องการให้จัดซื้อพร้อมระบุเหตุผล เพื่อนำมาพิจารณาจัดซื้อหนังสือให้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ
๒. จัดโครงการรณรงค์การใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและ งบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า ๑๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

- | | |
|----------------|--------|
| ๑.นายกานต์ | อะตามา |
| ๒.นายชนตรนันท์ | ภีระคำ |
| ๓.นายวุฒินันท์ | อินจา |

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	มีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก ๓ BB
๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	มีผู้รับผิดชอบและแผนการทำงานในการจัดการระบบระบุตัวตนและไฟล์วอลล์
๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	มีการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในวิทยาลัย
๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	มีการดำเนินการตามแผนและนำเอาโปรแกรมระบบบริหารจัดการ MIS School เข้ามาใช้งาน
๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	มีการนำเอาโปรแกรมระบบบริหารจัดการ MIS School เข้ามาใช้งาน โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนจากภายนอกได้

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

เชิงปริมาณ : อัตราความเร็วของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

โดยมีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการ อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งภายนอกได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บรอดแบนด์ ๓๖๖ Leased Line Fiber Optic ให้ผู้เรียนมีสิทธิในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๙ ตัว

แบ่งเป็น

อาคาร Shop จำนวน ๒ ตัว

อาคาร A จำนวน ๑๐ ตัว

อาคาร B จำนวน ๗ ตัว

เชิงคุณภาพ : ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

มีแผนงาน และผู้รับผิดชอบ ดูแล ตรวจสอบ แก้ไข ระบบอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา และมีระบบการสำรองข้อมูลทุกระบบ(Backup Disk) และระบบสำรองไฟฟ้าให้กับระบบอินเทอร์เน็ต

ผลสะท้อน : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๙ ตัว

แบ่งเป็น

อาคาร Shop จำนวน ๒ ตัว

อาคาร A จำนวน ๑๐ ตัว

อาคาร B จำนวน ๗ ตัว

จุดเด่น

๑. มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
๒. มีการจัดระบบการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแยกกันระหว่างสำหรับครูบุคลากรและผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรเพิ่มความเร็วแพ็กเกจอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกับผู้ให้บริการด้วยความเร็ว ๕๐๐ เมกะบิตต่อวินาที(๕๐๐ Mbps)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรเริ่มพัฒนาเปลี่ยนอุปกรณ์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตทุกจุดให้รองรับ Gigabit Lan ๑๐/๑๐๐/๑๐๐๐ Mbps

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์

ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้

๑.นายกานต์ อะตามา

๒.นายชนตรนันท์ ภิระคำ

๓.นายวุฒินันท์ อินจา

สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ด้านการจัดการ
เรียนการสอนอาชีวศึกษา

เชิงปริมาณ

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
มีทั้งหมด ๖๐ ห้อง

โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลังประกอบด้วย

- ๑.๑. อาคาร Shop มีห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๑ ห้อง
- ๑.๒. อาคาร A มีห้องเรียน จำนวน ๒๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง
- ๑.๓. อาคาร B มีห้องเรียน จำนวน ๑๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง
๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
มีระบบ LAN ทั้งหมด ๖ ห้อง และมีระบบ WIRELESS LAN ทั้งหมด ๖๐ ห้อง

จำนวนห้องเรียน ทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
๖๐ ห้อง	๖๐ ห้อง	ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต (Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน (Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งภายนอกได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บรอดแบนด์ mbbb Leased Line Fiber Optic ให้ผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๙ ตัว

แบ่งเป็น

๑. อาคาร Shop จำนวน ๒ ตัว
๒. อาคาร A จำนวน ๑๐ ตัว
๓. อาคาร B จำนวน ๗ ตัว

ผลสะท้อน

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ โดยมีนโยบายให้จัดการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ เป็นร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทั้งหมด

จุดเด่น

๑.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดทำแผนพัฒนาและดูแลสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งรวมถึงการมุ่งเน้นการใช้งานระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑. เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรเพิ่มความเร็วแพ็กเกจอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกับผู้ให้บริการด้วยความเร็ว ๕๐๐ เมกะบิตต่อวินาที(๕๐๐ Mbps)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ควรเพิ่มจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายภายนอกให้ทั่วถึงบริเวณด้านนอกอาคาร บริเวณจุดพักผ่อน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

๒. ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง

๓. เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๒	งานสรุปผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี	๑. เพื่อประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง	๑.สถานศึกษาได้รับผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
			ได้รับผลคะแนนการประเมินไม่น้อยกว่า ๔.๕๑(ระดับดีมาก) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม			
๓	งานสรุปผลการเรียนประจำปี	๑. เพื่อสรุปผลการเรียนของนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒. เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองในการเรียน	๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐
๔	โครงการสอบ V-net	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน	๑.ผู้สำเร็จการศึกษามีผลคะแนนการสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ระดับจังหวัด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ ๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๓. สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	โครงการสอบสมรรถนะรายชั้นปี	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนารายวิชาครบทุกสาขางาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒	โครงการ Smart Classroom	๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. อาจารย์ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๓	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	๑. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพตามสาขาที่เรียน ๒. เพื่อให้ นักศึกษาได้ประมวลความรู้ ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพของตนเองตลอดหลักสูตร ๓. เพื่อให้บุคลากรและวิทยาลัยฯ ได้ติดตามพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เพื่อนำมาพัฒนาต่อไป	๑. สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๔	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนให้มีโอกาสทำงานมากขึ้น ทั้งในส่วนที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และประกอบอาชีพอิสระ ๒. เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ให้กับผู้ว่างงาน ผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้ผ่านการทดสอบสามารถนำความรู้ความสามารถกลับไปทำงานในสถานประกอบการหรือในท้องถิ่นได้	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ให้มีทักษะวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการและกลุ่มอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนเข้าสู่ตลาดงาน ๒. ส่งเสริมการแก้ไขความคลาดแคลนแรงงานเร่งด่วน เพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนเข้าสู่ตลาดงาน	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๕	โครงการสังคมไร้เงินสด Mymo go to school	๑. เพื่อเป็นการสร้างรากฐาน ให้แก่นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัย ในการก้าวเข้าสู่ยุคสังคมไร้เงินสด ๒. เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาล ที่มีการพัฒนาชีวิตของประชาชน และเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้มีความก้าวหน้า ก้าวทันเทคโนโลยี	๑. อาจารย์,บุคลากรและนักศึกษาทุกคนให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๖	โครงการตลาดนัด PYT	๑. เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา	๑. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวางแผนการบริหารจัดการสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๗	โครงการพัฒนาศึกษาดูงานนอกสถานที่	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนรู้นอกสถานที่อย่างมีความสุข ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะหลักพื้นฐานด้านการฟังการพูดการอ่านการเขียนและทักษะหลักที่จำเป็นในงานอาชีพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อสาขาวิชาชีพ ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานด้านความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบและการวางตัวให้เหมาะสม	๑. นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ชั้นปีที่ ๑-๓ และนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ชั้นปีที่ ๑-๒ เข้าร่วมโครงการทุกคน ๒. ทุกแผนกมีการดำเนินการจัดหาสถานประกอบการ หรือหน่วยงานในเขตจังหวัดเชียงใหม่ ในการพานักศึกษาออกไปทัศนศึกษาดูงาน แผนกละ ๓ ที่	ดำเนินการทุกสาขางาน	ดำเนินการทุกสาขางาน	ดำเนินการทุกสาขางาน
๘	โครงการครูชุมชน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น (ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน) ๒. เพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน	๑. นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ชั้นปีที่ ๑-๓ และนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ชั้นปีที่ ๑-๒ เข้าร่วมโครงการทุกคน ทุกสาขางาน	ดำเนินการทุกสาขางาน	ดำเนินการทุกสาขางาน	ดำเนินการทุกสาขางาน
๙	โครงการ Five Stars Language	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้	๑. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาที่ได้เรียนเพิ่มเติมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
		ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเพิ่มเติม	๒. นักศึกษาในแต่ละระดับจะต้องผ่านมาตรฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR			
๑๐	โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ค่าย SMSQ)	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะที่มีความพร้อมก่อนออกเรียนร่วมสถานประกอบการ ๒. เพื่อให้สถานศึกษาได้ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนออกเรียนร่วมในสถานประกอบการ	๑. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๑ ทุกคนมีความเข้าใจเห็นความสำคัญ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในโครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน โดยเฉพาะแนวทางในการปรับตัวและพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถเรียนร่วมในลักษณะการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้อย่างดีและสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ๒. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๑ ทุกสาขาวิชามีความพร้อมในการทำงานหรือเรียนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพในแต่ละสาขา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

- พันธกิจที่ ๓** ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าประสงค์**
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
 ๒. ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
 ๓. เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น
 ๔. มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๕. มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๓** สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปี ๒๕๖๐ สถานศึกษามีการให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ๒. ปี ๒๕๖๐ สถานศึกษามีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของ ผู้บริหาร ครูและผู้เรียน ๓. ปี ๒๕๖๐ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรมและกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔. ปี ๒๕๖๑ สถานศึกษานำความรู้เรื่องคุณธรรมไปเผยแพร่ให้กับชุมชน และดึงให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำชุมชนคุณธรรม	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๒	งานอาชีวศึกษาเอกชนต้นแบบปลอดบุหรี่	๑. เพื่อให้นักศึกษาของวิทยาลัยห่างไกลจากการสูบบุหรี่ ๑๐๐%	๑. เพื่อให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของบุหรี่ให้กับนักศึกษา ๒. เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่สูบบุหรี่ ที่เข้าร่วมโครงการ ให้มีวิธีที่สามารถลด ละ เลิกบุหรี่ได้อย่างยั่งยืน	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๓ ๔ ๕ ๖	โครงการวันแม่ โครงการ Art and culture day โครงการ พุทธมาฆะ โครงการไหว้ครู	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดโครงการด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๔ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	๑. นักศึกษาของวิทยาลัย มีความสนใจ ใส่ใจ ในการเข้าร่วมในกิจกรรมแต่ละด้านอย่างดีมาก ทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๗	กิจกรรม College is my home	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	๑. นักศึกษาของวิทยาลัย มีความสนใจ ใส่ใจ ในการเข้าร่วมในกิจกรรมอย่างดีมาก ทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๘	กิจกรรมประหยัดพลังงาน	๑. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์พลังงาน และวิธีในการประหยัดพลังงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติ และสร้างค่านิยมที่ดีต่อการอนุรักษ์พลังงาน	๑.สถานศึกษาได้ปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์พลังงาน และวิธีในการประหยัดพลังงาน ๒. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักศึกษา มีทัศนคติ และสร้างค่านิยมที่ดีต่อการอนุรักษ์พลังงาน	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
		๓. เพื่อให้นักศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ และข้อมูลที่ได้ไปเผยแพร่สู่เพื่อนเยาวชนในโรงเรียน และบุคคลใกล้ชิดต่อไป				
๙	กิจกรรม Sport Day	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เกิดความสัมพันธ์ในหมู่คณะ	๑. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะ และความสามารถทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๑๐ ๑๑	กิจกรรม Family Day กิจกรรม First Day	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการ	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านนันทนาการ และกำกับดูแล ให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑๒	โครงการส่งเสริมกีฬา	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาของนักศึกษา ๒. เพื่อพัฒนางานกีฬาของวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศ	๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ ๒. สถานศึกษา ส่งเสริม ทุกประเภทกีฬาเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่สนใจเพื่อส่งแข่งขัน	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา
๑๓	โครงการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย อวท	๑. เพื่อให้นักศึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้เรียนรู้ถึงการบริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	๑. นักศึกษา มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา
๑๔	โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน	๑. เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงานสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะการบริหาร การบริการและการทำงานอย่างมีขั้นตอน	๑. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน ๒. นักศึกษามีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. นักศึกษาที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงานของธนาคารโรงเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
			๔. นักศึกษาที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงานของธนาคารโรงเรียน			
๑๕	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาอัตลักษณ์ของตน ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ๒. เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติ และบุคลิกภาพให้เหมาะสมสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพ	๑.สถานศึกษามีการดำเนินโครงการที่พัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน และดำเนินการตามหลักPDCA	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๑๖	โครงการลูกเสือช่อสะอาด	๑ เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักมีน้ำใจและช่วยเหลือผู้อื่น ๒ เพื่อให้นักศึกษาได้มีความตระหนักและช่วยกันสอดส่องการคอร์รัปชั่นทุจริต ๓ ให้นักศึกษาได้รู้จักการมีวินัยในตนเองและผู้อื่น	๑. การสร้างจิตอาสา และ บำเพ็ญประโยชน์ ๒. การใช้กลไกทางสังคมเพื่อต่อต้านการทุจริต ๓. มีวินัยและความรับผิดชอบของลูกเสือช่อสะอาดในการสร้างสังคมและสร้างชาติ	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา
๑๗	โครงการ รด.จิตอาสา	๑. เพื่อใช้งาน “รด.จิตอาสา”ตามลักษณะงานของวิทยาลัยฯ ในการสร้างการรับรู้และเป็นสื่อกลางประชาสัมพันธ์ การขับเคลื่อนตลอดจนการช่วยเหลือสังคม และประชาชนตามขีดความสามารถ	๑. เพื่อปลูกฝังให้ นักศึกษาวิชาทหาร มีจิตอาสา (ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน) ปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือสังคมเป็นส่วนรวม สนับสนุนงานของวิทยาลัยฯ เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ และสนับสนุนงานของคณะรักษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
		๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและชาติบ้านเมือง ให้กับนักศึกษาวิชาทหาร และมีส่วนกระตุ้นสำนึกของคนในชาติ ให้ตระหนักถึงความมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อส่วนรวม และบ้านเมือง ๓. เพื่อให้ นักศึกษาวิชาทหาร มีจิตอาสา และมีความสนใจในการทำงานช่วยเหลือสังคมเป็นส่วนรวม	ความสงบแห่งชาติ และรัฐบาลเป็นรูปธรรม มุ่งสู่ความสงบเรียบร้อย และความมั่นคงของชาติ			
๑๘	โครงการค่ายราชพฤกษ์	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ก่อนเข้ามาศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	๑. มีนักศึกษาใหม่สนใจเข้าร่วมโครงการค่ายราชพฤกษ์ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๑๙	งานบริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน	๑. เพื่อดูแลและป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษา	๑. เพื่อป้องกันความเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศ การขับขี่ยานพาหนะ การใช้สารเสพติด การมั่วสุมการพนัน เกม การทะเลาะวิวาท และการใช้สื่อโซเชียล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒๐	งานระบบช่วยเหลือติดตามนักศึกษา	๑. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการใช้ชีวิตที่ดี ประสบความสำเร็จในการเรียนตลอดหลักสูตร	๑. เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตอยู่ในวิทยาลัยอย่างมีความสุข ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการใช้ชีวิตที่ดี และประสบความสำเร็จในการเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
๒. มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนารายวิชาครบทุกสาขางาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสายอาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย	๑. เพื่อตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพของรัฐบาล และการปฏิรูปการเปลี่ยนภาพลักษณ์การเรียนรู้สายอาชีวศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา ๓. เพื่อบูรณาการ การจัดการเรียน-การสอน ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๔. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้	๑. สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEEd.) ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะวิชาชีพโดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรด ๒.๐๐ ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๔. อาจารย์ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์โรงเรียนเครือข่าย	๒ แห่ง ร้อยละ ๘๐ ระดับ ๔.๕๑	๓ แห่ง ร้อยละ ๘๕ ระดับ ๔.๕๖	๔ แห่ง ร้อยละ ๙๐ ระดับ ๔.๖๑
			๓ รายวิชา	๔ รายวิชา	๕ รายวิชา	

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
		โดยนำผลการเรียนบางรายวิชาที่เรียนมาเทียบโอนหน่วยกิต ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ต่อเนื่อง	๕. อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ๖. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนผลการเรียนได้	ระดับ ๔.๕๑ ร้อยละ ๘๐	ระดับ ๔.๕๖ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๔.๖๑ ร้อยละ ๙๐
๓	โครงการพัฒนารายวิชาทักษะชีวิต Skill For Life	๑.เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ชีวิตที่ดี สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข	๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความร่วมมือสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๑. สถานศึกษามี การ พัฒนา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ๒. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ๓.สถานศึกษามีการจัดอบรมพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ร้อยละ ๘๐ ๒๕ แห่ง ๑ครั้ง	ร้อยละ ๘๕ ๓๐ แห่ง ๑ครั้ง	ร้อยละ ๙๐ ๓๕ แห่ง ๑ครั้ง
๕	งานพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. ครูผู้สอนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทำชุดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
			๒. ครูผู้สอนมีการระบุสมรรถนะในรายวิชาลงใน แบบวางแผนชุดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
			๓. ครูผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่าง ชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
			๔. ครูผู้สอนมีการออกแบบการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตาม สภาพจริง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
			๕. ครูผู้สอนมีการสรุปการใช้ชุดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

- พันธกิจที่ ๕** ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
- เป้าประสงค์**
๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ๒. ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
 ๓. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๔. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ
 ๕. การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร
 ๖. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	งานสรุปครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขา	๑. เพื่อให้สถานศึกษา มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขา	ดำเนินการปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง	ดำเนินการปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง	ดำเนินการปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง
๒	โครงการพัฒนาครูด้านคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร)	๑. ครูและบุคลากรเข้าใจถึงวัฒนธรรมขององค์กร	๑.เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงวัฒนธรรมขององค์กรไปในทิศทางเดียวกัน	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา
๓	โครงการพัฒนาครูด้านวิชาการ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้านวิชาการ	๑.ครูได้รับการอบรมด้านวิชาการไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
		๒.เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะและเทคนิคต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน	๒.ครูได้รับการอบรมด้านวิชาการไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๔	โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในแต่ละสาขาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทันสมัยและมีความจำเป็นในสาขาวิชาชีพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอันจะส่งผลถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา	๑. ครูได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปปรับกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบันอันจะส่งผลให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน	ดำเนินการปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง	ดำเนินการปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง	ดำเนินการปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง
๕	งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบรูปแบบ Active Learning	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning	๑.อาจารย์ผู้สอนจัดทำชุดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๖	โครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพรายชั้นปี	๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาเหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ	๑. นักศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๗	งานจัดทำแบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๑. เพื่อนิเทศ ติดตามคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในมีคุณภาพตามมาตรฐานของวิทยาลัย	๑. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจาก หัวหน้าแผนกฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
			๒. ครูผู้สอนมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ ๔.๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๘	งานประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	๑. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้สถานศึกษาได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	ประเมินประจำทุกเดือน	ประเมินประจำทุกเดือน	ประเมินประจำทุกเดือน

- พันธกิจที่ ๖** สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์**
๑. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร
 ๒. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
 ๓. สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๔. ครุภัณฑ์
 ๕. งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	งานสรรหาครูและบุคลากร	๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นผู้จบการศึกษาตรง	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีช่องทางให้ความสะดวกกับผู้สมัครงาน	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๒	งานจัดโครงสร้างการบริหารงานในองค์กร	๑. การทำงานในองค์กรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีระบบการบริหารที่ชัดเจน	๑. เพื่อมีโครงสร้างการทำงานตามสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓	การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับเปลี่ยน ชั้นเงิน	๑. ครูและบุคลากรได้ปรับเปลี่ยนชั้นเงินเดือนตามขีดความสามารถในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับการปรับเปลี่ยนชั้นเงินเดือนตามขีดความสามารถในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้สถานศึกษาได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔	งานรวบรวมผลงานประจำปีของครูและบุคลากร	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานภายนอก	๑. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัล	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
๕	งานพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์	๑. เพิ่มที่นั่งไต้ร่มไม้ ๒. ปรับปรุงไม้ดอก ไม้ประดับ ที่หมดสภาพให้กลับมา มีความสมบูรณ์ ๓. เพิ่มไม้ดอก ไม้ประดับ ตลอดแนวรั้ว ๔. เพิ่มถังขยะบริเวณริมคลองน้ำนอกรั้ววิทยาลัยฯ	๑. เพิ่มที่นั่งไต้ร่มไม้ให้ได้ ๕ ชุด ๒. ไม้ดอกไม้กระถางทุกกระถางสวยงามและอยู่ในความพึงพอใจของนักศึกษา ๔.๖๐ ขึ้นไป ๓. ทุกกระยะตลอดแนวรั้ว ต้องมีไม้ดอกไม้กระถาง ๑ พุต ๑ ต้น ๔. เพิ่มถังขยะ ๒ จุด	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๖	งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	๑. เพิ่มจำนวนเก้าอี้ Racher นั่งเรียนในแต่ละห้องให้มากขึ้น ๒. เพิ่มจำนวนเก้าอี้กลม(เก้าอี้ปฏิบัติงานแผนกช่างยนต์)ให้มากขึ้น ๓. ปรับปรุงส้วภายในห้องเรียน (กรณีพื้นด้านหลัง) มีสีหลุดร่อน	๑. เก้าอี้ Racher ในแต่ละห้องต้องมีจำนวน ๓๕ ตัว ๒. เก้าอี้กลม (สแตนเลส) ต้องมีจำนวน มากพอสำหรับให้นักศึกษานั่งปฏิบัติงาน ๓. ห้องเรียนทุกห้องในวิทยาลัย มีสภาพห้องน่าเรียน	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา
๗	งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ	๑.จัดซื้อหนังสือใหม่ที่ตรงกับวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้ใช้ บริการศูนย์วิทยบริการ ๒.สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างน้อย ๒ ครั้ง ๓.ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	๑.เพื่อพัฒนาแหล่งศึกษาข้อมูลภายในศูนย์วิทยบริการ ๒.เพื่อพัฒนาให้เกิดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๓.เพื่อพัฒนาระบบงานบริหารภายในศูนย์วิทยบริการ	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา
๘	งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการสื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพคือ ๑. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลภายในและภายนอก	๑. มีระบบการติดตั้ง Fire Wall ๒. ติดตั้งโปรแกรมScan Virus ให้กับServer และคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องภายในวิทยาลัย รวมถึงเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กของครูและบุคลากร	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา	ดำเนินการ ตลอดปี การศึกษา

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
		๒. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.มีจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับค้นหาข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียน ๒.สถานศึกษามีระบบจัดการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ผ่าน G-mail โดยมี @ เป็นของวิทยาลัยฯ ๓.สถานศึกษามีระบบ Miss ในการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ			
๙	งานจัดหาครุภัณฑ์	๑. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดการใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ที่เหมาะสมเพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	๑. มีการลงชื่อยืมใช้วัสดุครุภัณฑ์ทุกครั้ง ทำให้ลดปริมาณความเสี่ยงครุภัณฑ์สูญหาย ๒. การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ โดยมีการซ่อมแซม ๓. การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวัสดุครุภัณฑ์ทุกปี	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
			และทำการตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปี			
๑๐	งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของ สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนเพื่อให้ ดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	๑. เพื่อมีงบประมาณสนับสนุน การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษา	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ดำเนินการ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าประสงค์ ๑. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย
๒. โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	โครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ในอาชีพใหม่ เพื่อสามารถนำไปเป็นแนวทางประกอบอาชีพในอนาคตได้	๑. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E มีความพึงพอใจในการจัดหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับ ๔.๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒	โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	๑. เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความสามารถของนักศึกษา ให้สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้รับจากโครงการ ไปประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคต ๒. เพื่อเป็นการสร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา
๓	โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสายอาชีพชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น Pre-V.Ed.	๑. เพื่อตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพของรัฐบาล และ	๑. สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEEd.) ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย	๒ แห่ง	๓ แห่ง	๔ แห่ง

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
		การปฏิรูปการเปลี่ยนภาพลักษณ์การเรียนสายอาชีวศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น				
		๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา	๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะวิชาชีพโดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรด ๒ ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐ ระดับ ๔.๕๑	ร้อยละ ๘๕ ระดับ ๔.๕๖	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ๔.๖๑
		๓. เพื่อบูรณาการ การจัดการเรียน-การสอน ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๔. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในวิทยาลัย เทคโนโลยี พายัพและบริหารธุรกิจ ได้โดยนำผลการเรียนบางรายวิชาที่เรียนมาเทียบโอนหน่วยกิต ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ต่อเนื่อง	๔. อาจารย์ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์โรงเรียนเครือข่าย ๕. อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อย่างเหมาะสม ๖. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนผลการเรียนได้	๓ รายวิชา ระดับ ๔.๕๑ ร้อยละ ๘๐	๔ รายวิชา ระดับ ๔.๕๖ ร้อยละ ๘๕	๕ รายวิชา ระดับ ๔.๖๑ ร้อยละ ๙๐
๔	การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	๑. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	๑. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๒๕ แห่ง	๓๐ แห่ง	๓๕ แห่ง

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
		๒. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามสมรรถนะการปฏิบัติงาน ๓. เพื่อผลิตแรงงานที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	๒. สถานประกอบการประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคีรับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๔.๐๐ ๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
๕	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปี ๒๕๖๐ สถานศึกษามีการให้ความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ๒. ปี ๒๕๖๐ สถานศึกษามีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของ ผู้บริหาร ครูและ ผู้เรียน ๓. ปี ๒๕๖๐ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรมและกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔. ปี ๒๕๖๑ สถานศึกษานำความรู้เรื่องคุณธรรมไปเผยแพร่ให้กับชุมชน และดึงให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำชุมชนคุณธรรม	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๖	โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๑. เพื่อให้นักศึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้เรียนรู้ถึงการบริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	๑. นักศึกษา มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา
๗	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญ	๑. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ความสำคัญเข้าใจหลักการและกระบวนการของวิชาลูกเสือวิสามัญ ๒. เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือวิสามัญ ๓. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	๑. ให้นักศึกษาได้เข้าใจหลักการและกระบวนการของวิชาลูกเสือวิสามัญ ๒. สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ คำปฏิญาณและกฎของของลูกเสือวิสามัญ ๓. มีเจตคติและกิจนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา	ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ๑. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา

๒. การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

๓. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ	๑. เพื่อส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ๓. นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่และลำพูน	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๒	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.)	1. เพื่อตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ของรัฐบาล และการปฏิรูปการเปลี่ยนภาพลักษณ์การเรียนรู้สายอาชีพศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น	๑. สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEd.) ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย	๒ แห่ง	๓ แห่ง	๔ แห่ง

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๓	โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center) ทุกสาขาวิชา	๑. เพื่อให้ชุมชนได้รับการบริการด้านวิชาชีพจากนักศึกษา ทำให้เกิด	๑.สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้	ดำเนินการทุกสาขาวิชา	ดำเนินการทุกสาขาวิชา	ดำเนินการทุกสาขาวิชา
		ประโยชน์ต่อชุมชน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นผู้มีจิตอาสาในการบริการชุมชน ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะทักษะด้านวิชาชีพ ๔. เพื่อส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้การสอนที่นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงในสาขาวิชาชีพ	ความสามารถบริหารวิชาการวิชาชีพต่อชุมชนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
๔	งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	๑. นักศึกษามีโอกาส ที่จะได้รับทุนการศึกษาอื่นๆมากขึ้น ๒. นักศึกษามีช่องทางที่จะได้รับข่าวสารเกี่ยวกับทุนต่างๆมากขึ้น	๑. เพื่อแสวงหาทุนส่งเสริมเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถาบัน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ต้องการทุนการศึกษา ๒. เพื่อกระจายข่าวสารให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับแหล่งทุนต่างๆ	๒ ทุน	๓ ทุน	๔ ทุน
๕	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	๑.สถานประกอบการประเมินผลการทำงานร่วมกับสถานประกอบการของนักศึกษาได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๔.๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๖	โครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน	๑. เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้ นักศึกษา มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงานสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะการบริหาร การบริการและการทำงานอย่างมีขั้นตอน	๑. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน ๒. นักศึกษามีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. นักศึกษาที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงานของธนาคารโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๗	โครงการสังคมไร้เงินสด ร่วมกับธนาคารออมสิน	๑. เพื่อเป็นการสร้างรากฐาน ให้แก่นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยในการก้าวเข้าสู่ยุคสังคม ไร้เงินสด ๒. เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศตาม นโยบายของรัฐบาล ที่มีการพัฒนาชีวิตของประชาชน และเศรษฐกิจของประเทศไทยให้มีความก้าวหน้า ก้าวทันเทคโนโลยี	๑.อาจารย์,บุคลากรและนักศึกษาทุกคนให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		

				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๘	โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนให้มีโอกาสทำงานมากขึ้น ทั้งในส่วนที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และประกอบอาชีพอิสระ ๒. เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ให้กับผู้ว่างงาน ผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้ผ่านการทดสอบสามารถนำความรู้ความสามารถกลับไปทำงานในสถานประกอบการหรือในท้องถิ่นได้	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ทั้ง ภา ค รัฐ บาล และ เอก ช น ให้มีทักษะวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการและกลุ่มอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนเข้าสู่ตลาดงาน ๒. ส่งเสริมการแก้ไขความคลาดเคลื่อน แรงงานเร่งด่วน เพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนเข้าสู่ตลาดงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

- พันธกิจที่ ๙** ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- เป้าประสงค์** ๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์
๒. และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- กลยุทธ์ที่ ๙** สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	๑.สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมการจัดทำประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๖	ร้อยละ ๗
๒	งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครูและบุคลากร	๑. มีผู้ส่งผลงานวิจัยนวัตกรรมและสื่อการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้ส่งผลงานวิจัยนวัตกรรมและสื่อการสอนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๑. เพื่อส่งเสริมการวิจัยการผลิตนวัตกรรมและสื่อการสอนของครูและบุคลากร ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยการผลิตนวัตกรรมและสื่อการสอนของครูและบุคลากร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๓	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ด้านวิชาการที่หลากหลายและได้แข่งขันวิชาชีพ	๑. นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันวิชาชีพ ๒. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันผ่านเกณฑ์การตัดสินตามที่คณะกรรมการการแข่งขันกำหนด	ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ ของสาขาวิชาชีพ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐ ของสาขาวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐
๔	โครงการเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู บุคลากร และนักศึกษา	๑. เพื่อเผยแพร่ งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู บุคลากร และนักศึกษา	๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เผยแพร่ งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู บุคลากรและนักศึกษา	ดำเนินการทุกปีการศึกษา	ดำเนินการทุกปีการศึกษา	ดำเนินการทุกปีการศึกษา

พันธกิจที่ ๑๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

เป้าประสงค์ ๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ที่	แผน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	๑. สถานศึกษามีโครงการกิจกรรม มีพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน และดำเนินการตามหลัก PDCA	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

ภาคผนวก ข

รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา



ผอ.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ขึ้นรับรางวัล สถานศึกษามีผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ในระดับ ก้าวหน้า ต่อเนื่องได้รับคัดเลือก เป็น ๑ ใน ๑๕ สถานศึกษา จากสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ๔๘๐ แห่ง ทั่วประเทศ ณ โรงแรมบางแสนเฮอริเทจ จังหวัดชลบุรี



ทีม Smart Fin วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมการสอนของครู ผลงานด้านการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในโครงการ Fin.ดี We Can Do. จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับศูนย์สถานศึกษาพอเพียงและ ยุวสตรีคุณ จัดการแข่งขันรอบสุดท้าย ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารแห่งประเทศไทย



อ.เกียรติศักดิ์ อยู่ดี รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารความร่วมมือ พร้อมกับ นายณัฐกิตติ์ ตันท้วมวิช และ น.ส.กัญยานี แซ่ลี เป็นตัวแทนวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ เข้ารับรางวัล "สถาบันอาชีวศึกษาวิชาชีพไทยต้นแบบเอกชน" มอบโดย คณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สถาบันบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับ มูลนิธิสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ในวันที่ ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๒ ณ วชิราวุธวิทยาลัย

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร



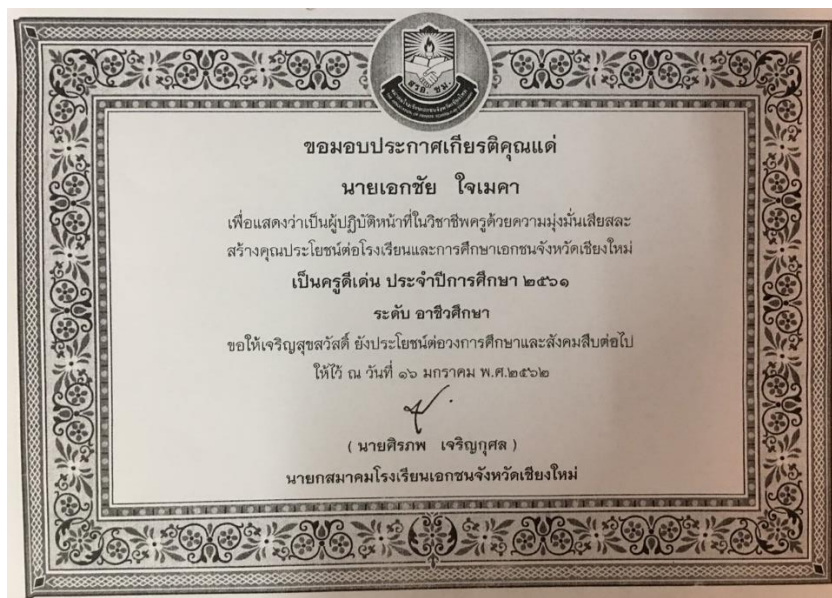
ดร.ธรรพ์ มั่นคง ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินผลงานใน ระดับ ดีเยี่ยม ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



นายเอกชัย ใจเมคา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้รับการประเมินผลงานใน ระดับ ดีมาก ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



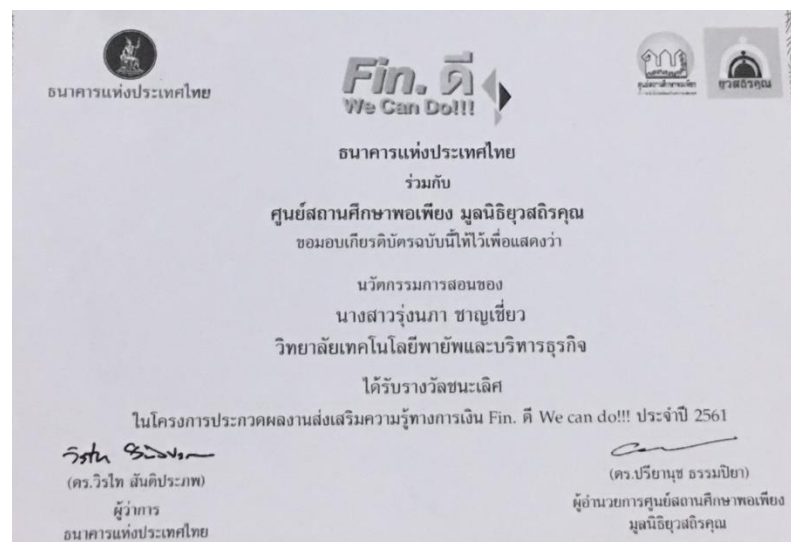
นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ดี ในการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



นายเอกชัย ใจเมคา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้รับเกียรติคุณ เป็นครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษา จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

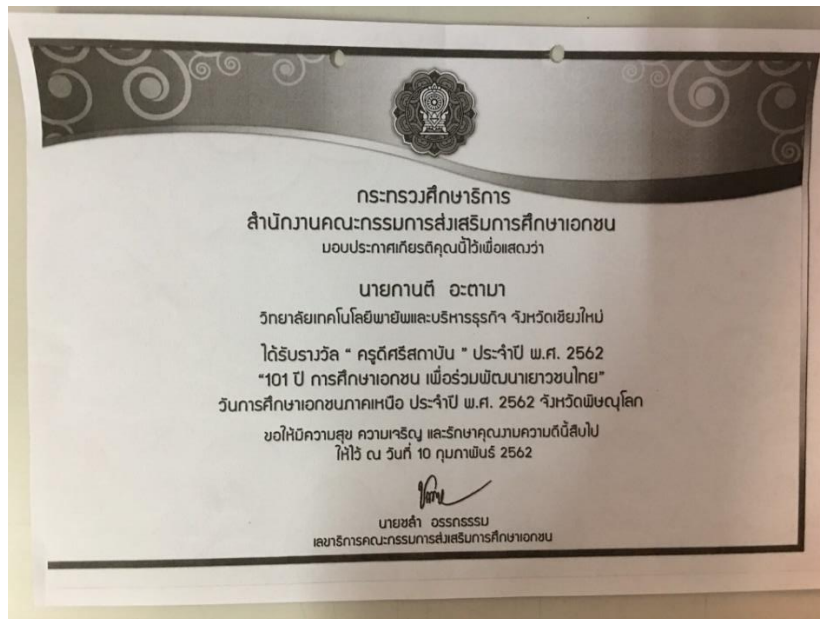


นางสาวเตือนใจ อารีโรจนนกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่ง
ประเทศไทย

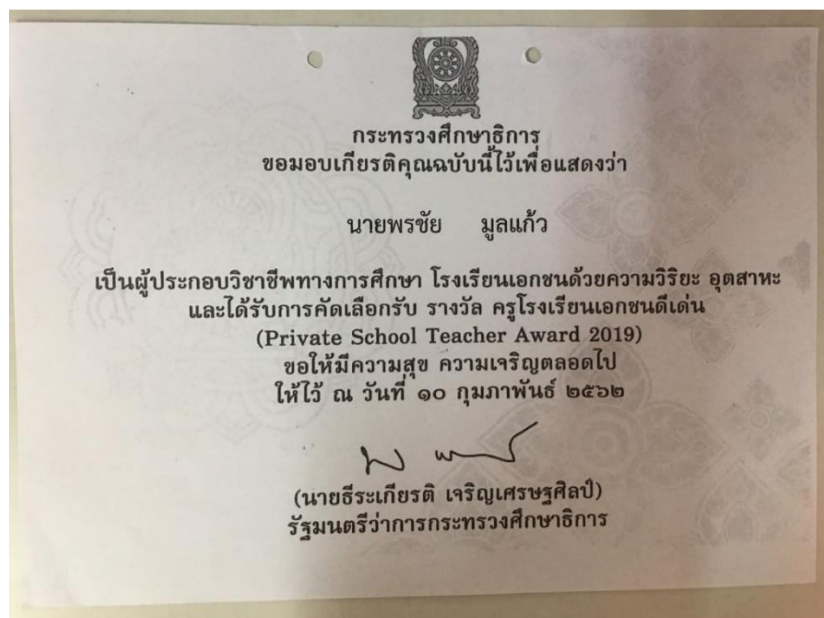


นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ใน
โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่ง
ประเทศไทย

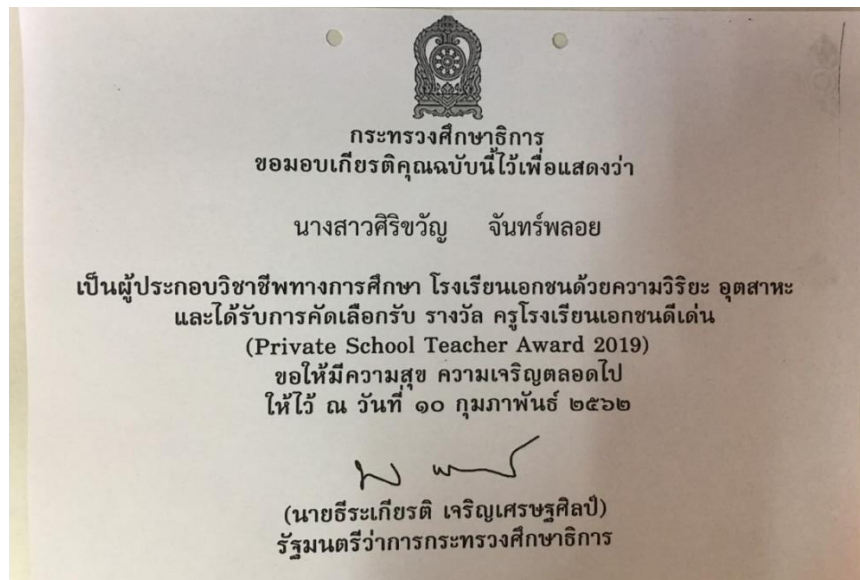
รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา



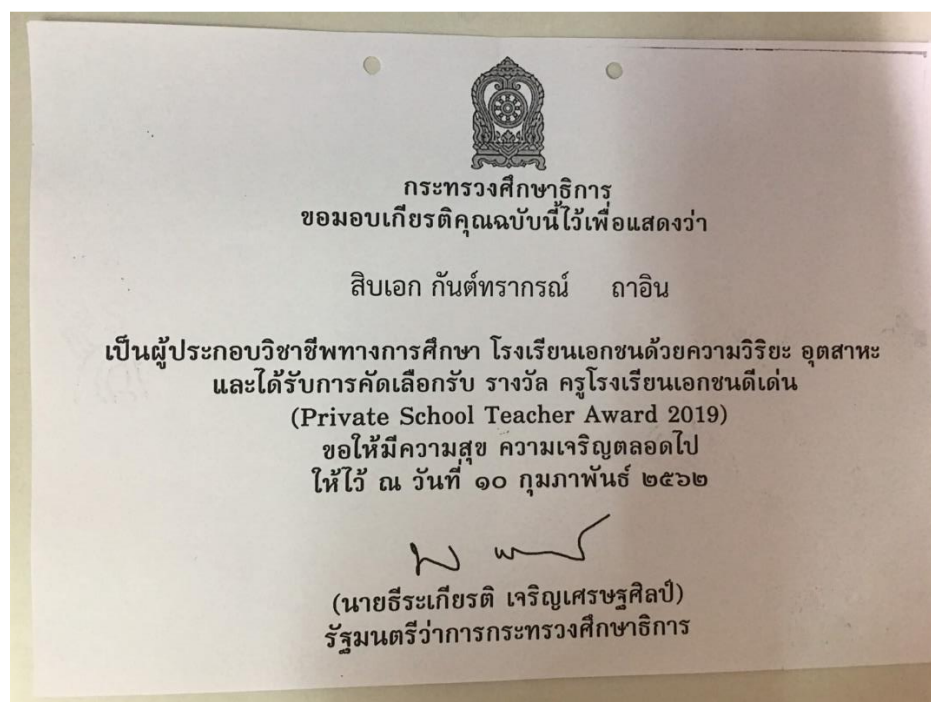
นายกันต์ อะตามา หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี ๒๕๖๒ “๑๐๑ ปี การศึกษาเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาเยาวชนไทย” วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒ จังหวัด พิษณุโลก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙)



นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

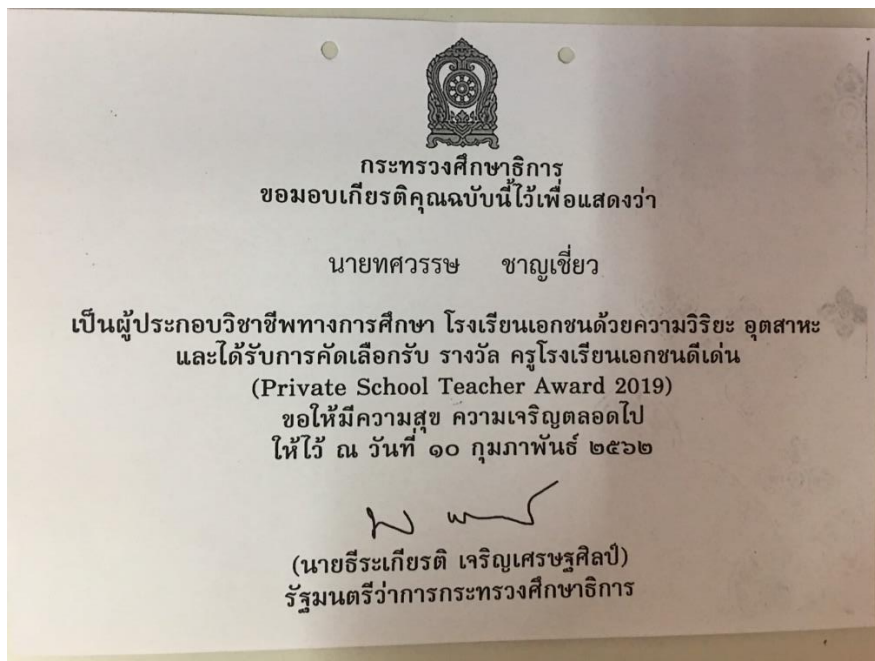


นางสาวศิริขวัญ จันทร์พลอย หัวหน้าแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

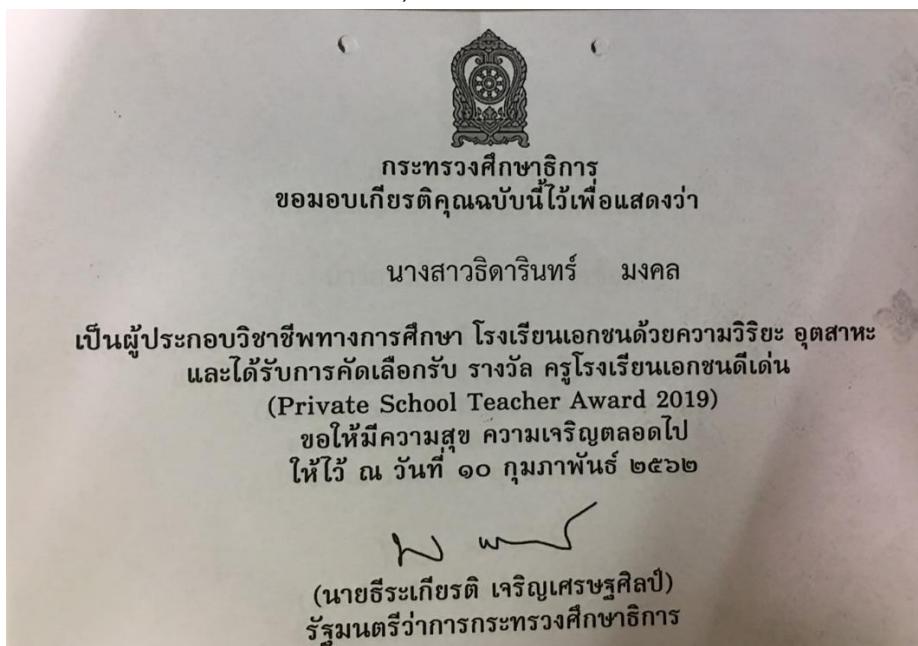


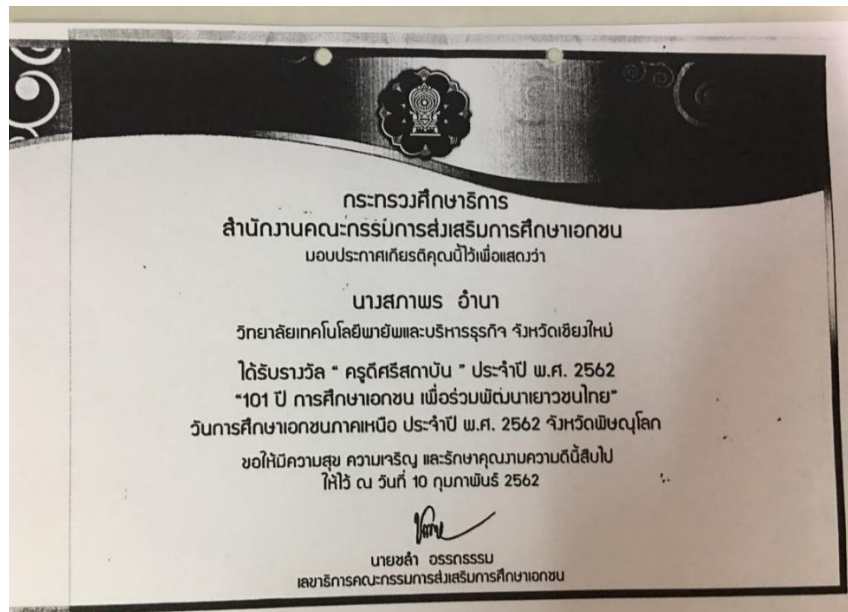
สิบเอก กันต์ทรากรณ์ ถาอิน เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

นายทศวรรษ ชาญเขียว เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

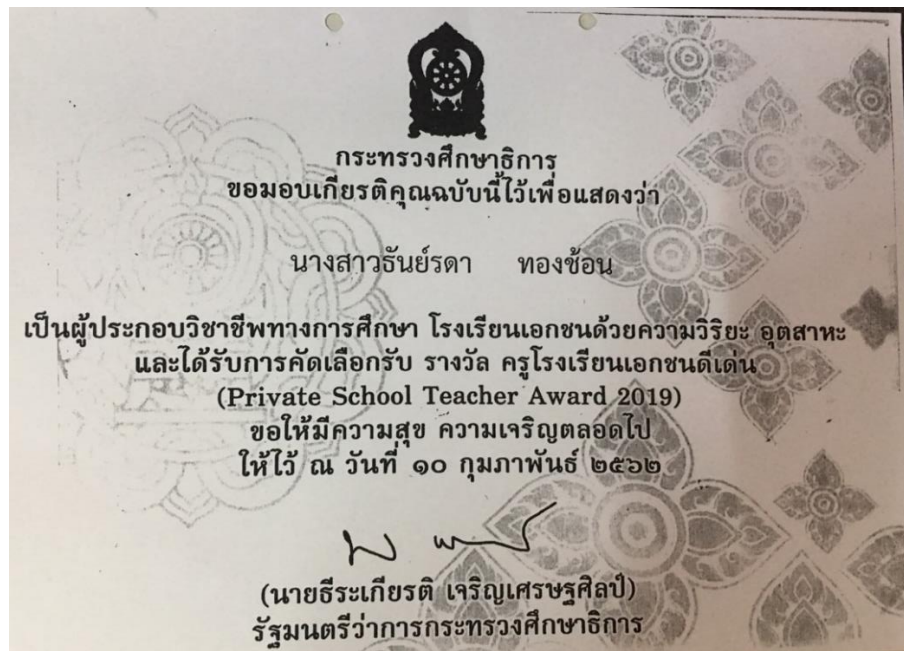


นางสาวธิดารินทร์ มงคล เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ





นางสถาพร อำนา เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงิน ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวธันยร์ดา ทองซ้อน เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

การประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑



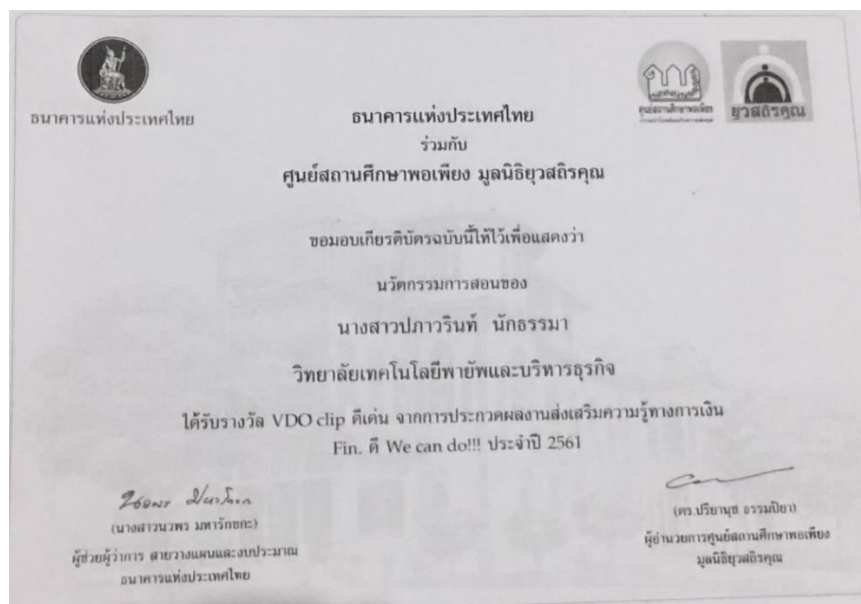
นายกันต์ อะตามา หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย



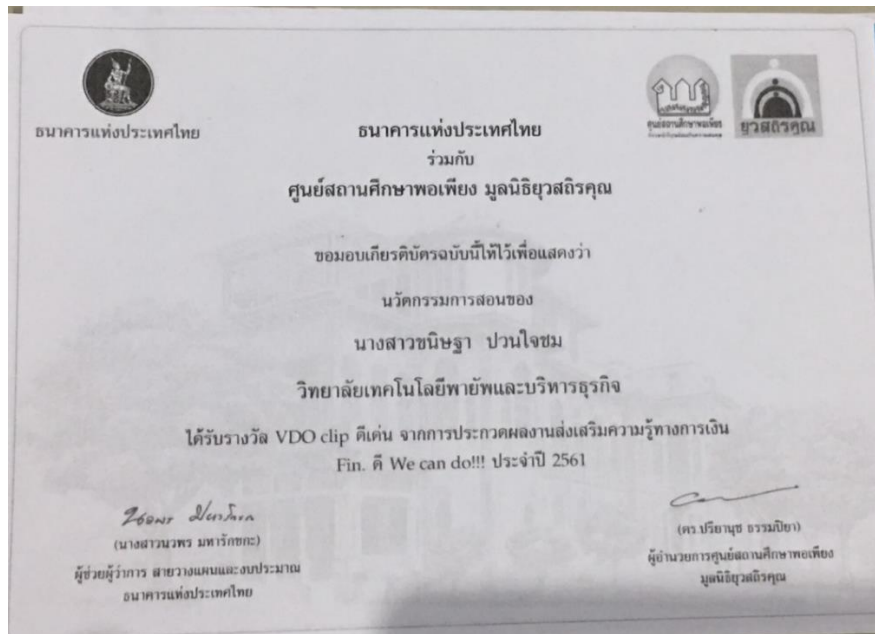
นายวีระชัย ใจคำปัน หัวหน้าแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย



นางสาวชญาภา ลีอวรรณ หัวหน้าแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากอนาhtarแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ



นางสาวปาวรินทร์ นักรรมา ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากอนาhtarแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ



นางสาวชนิษฐา ปวนใจชม ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากอนาการแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ



นางสาวสายใจ ธรฤทธิ์ ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากอนาการแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ



นางสาวจิตลดา จิตรกุล ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากอนาการแห่งประเทศไทย ร่วมกับศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

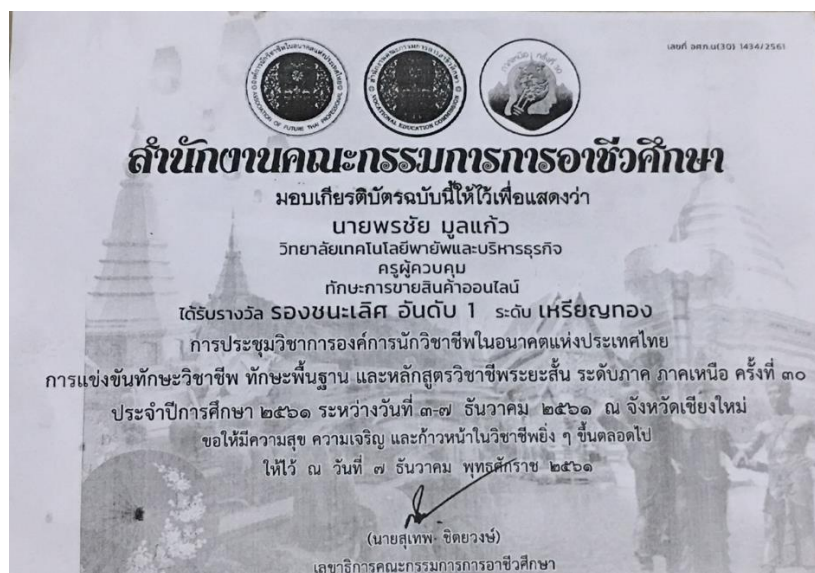


นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทีมที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๑-๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

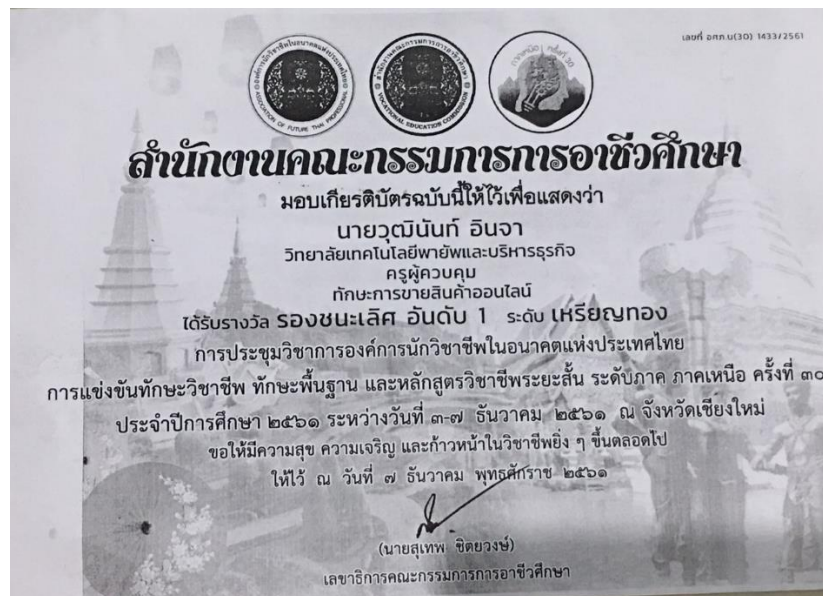


นายวุฒินันท์ อินจา ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทีมที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๑-๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

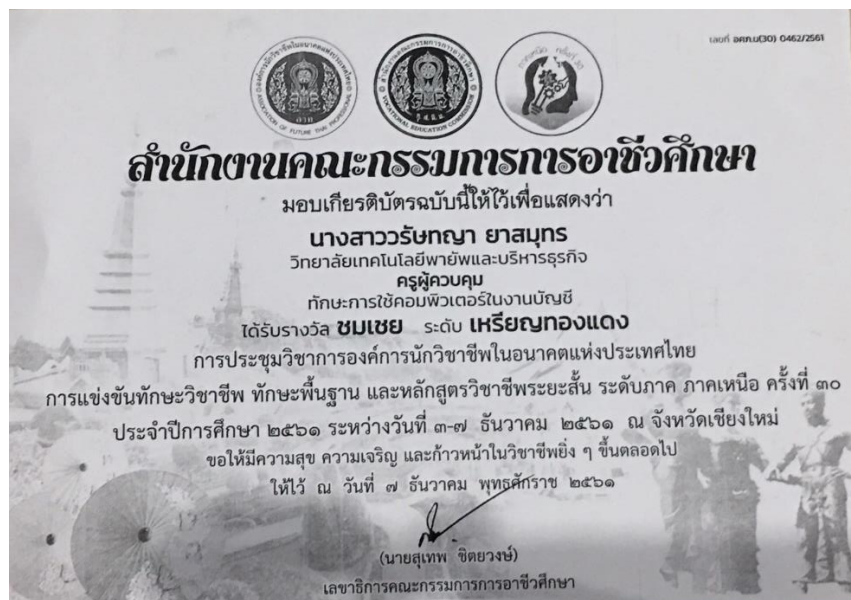
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๓-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

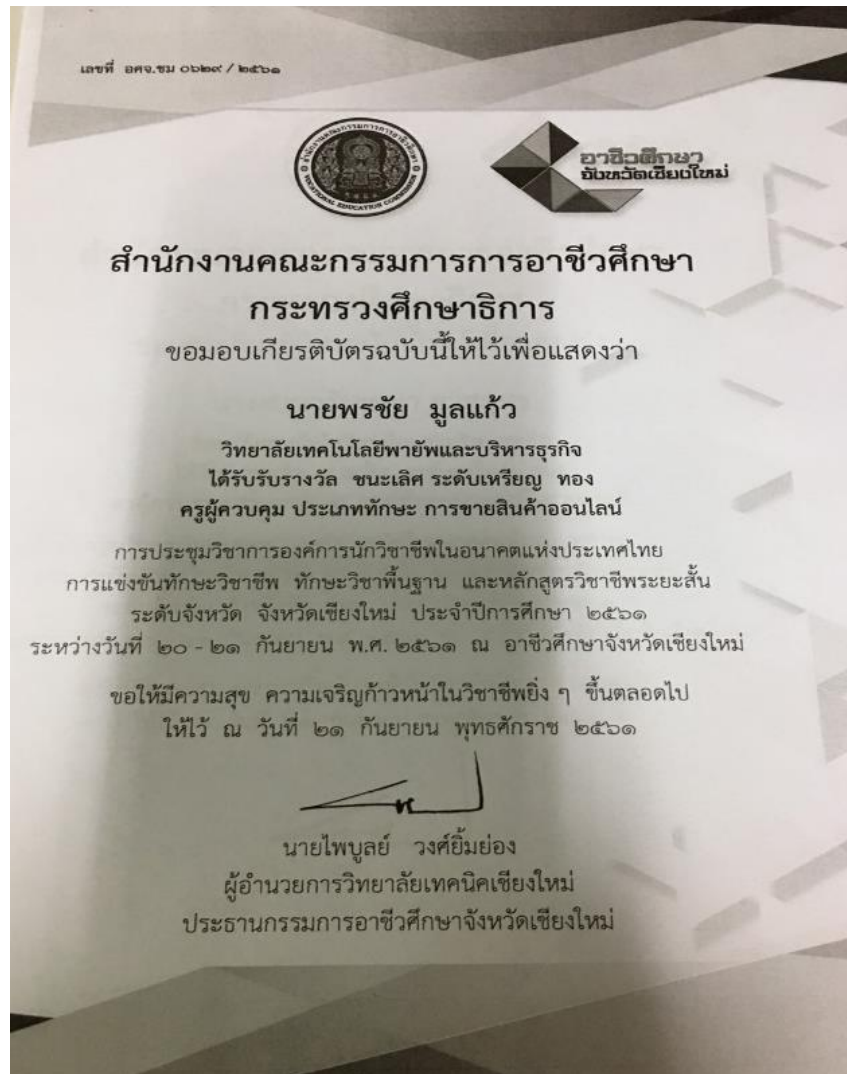


นายวุฒินันท์ อินจา ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๓-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

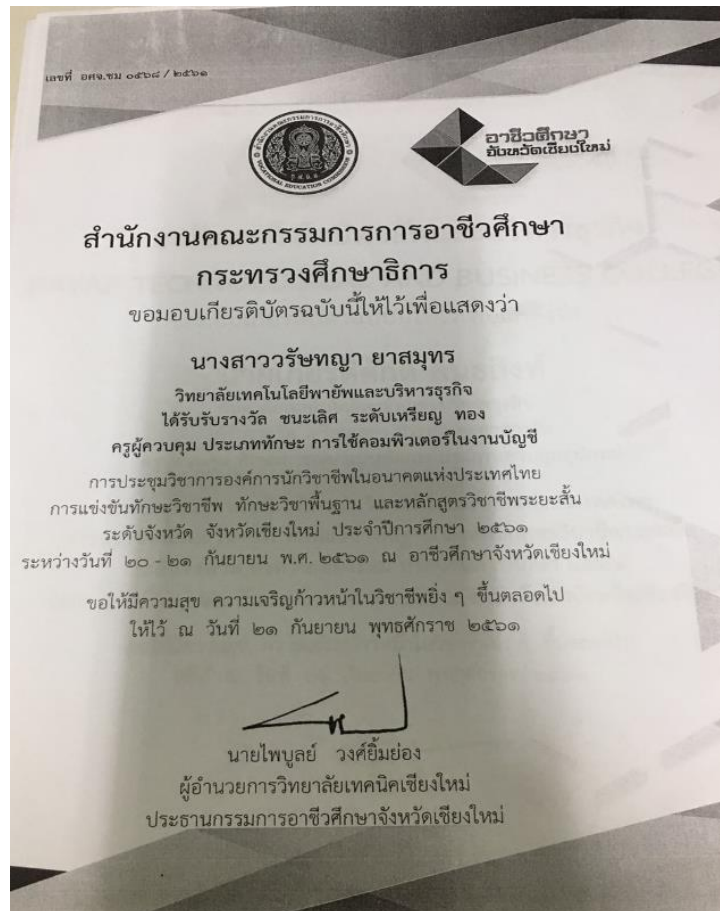


นางสาวรัชญา ยาสมุทร ครูผู้สอนแผนกการบัญชี ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๓-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

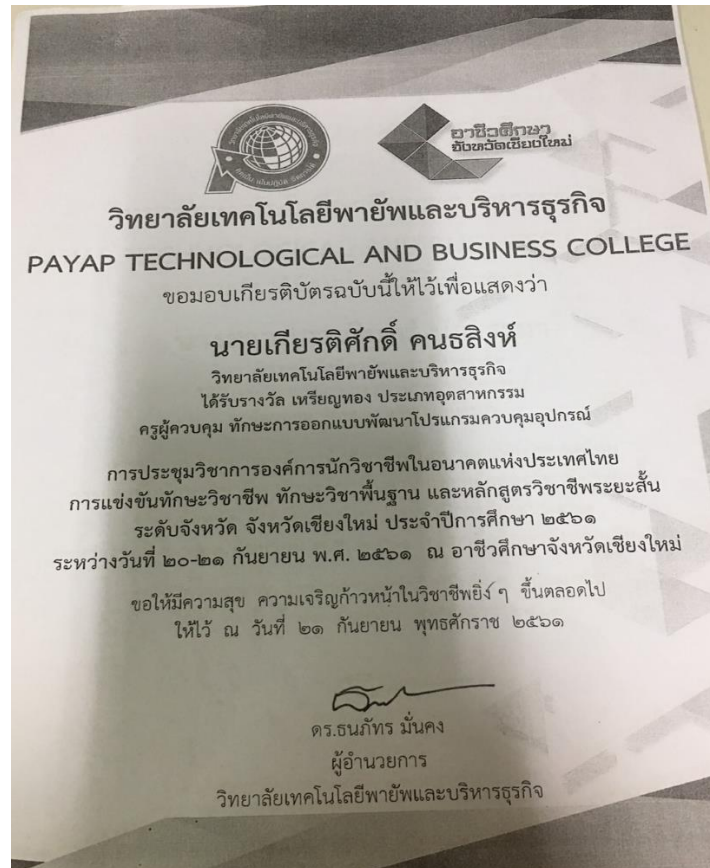
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



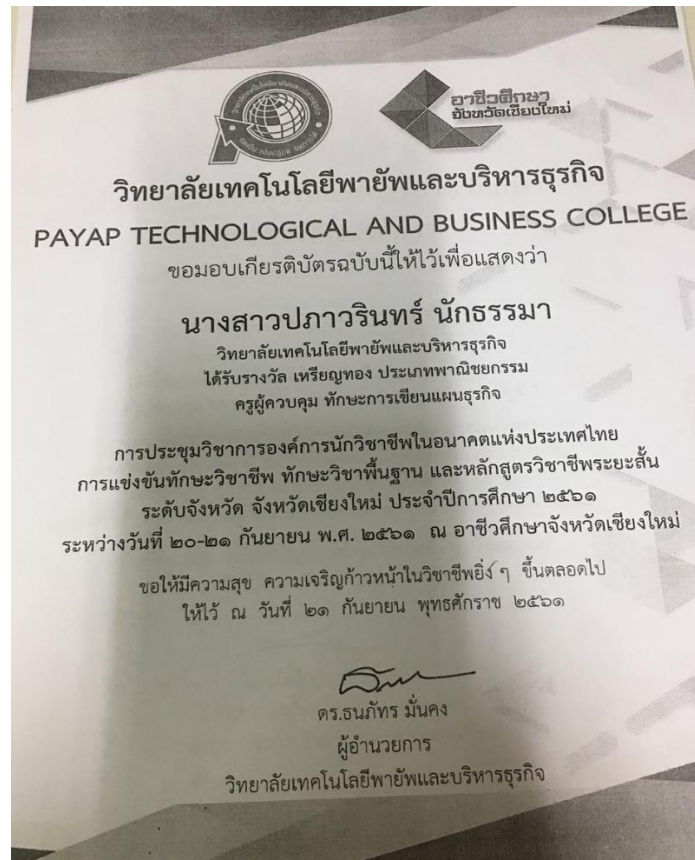
นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ควบคุม
ประเภททักษะ การขายสินค้าออนไลน์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



นางสาวรัชญา ยาสุมทร ครูผู้สอนแผนกการบัญชี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ควบคุม
ประเภททักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพยิ่ง ๆ ขึ้นตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑



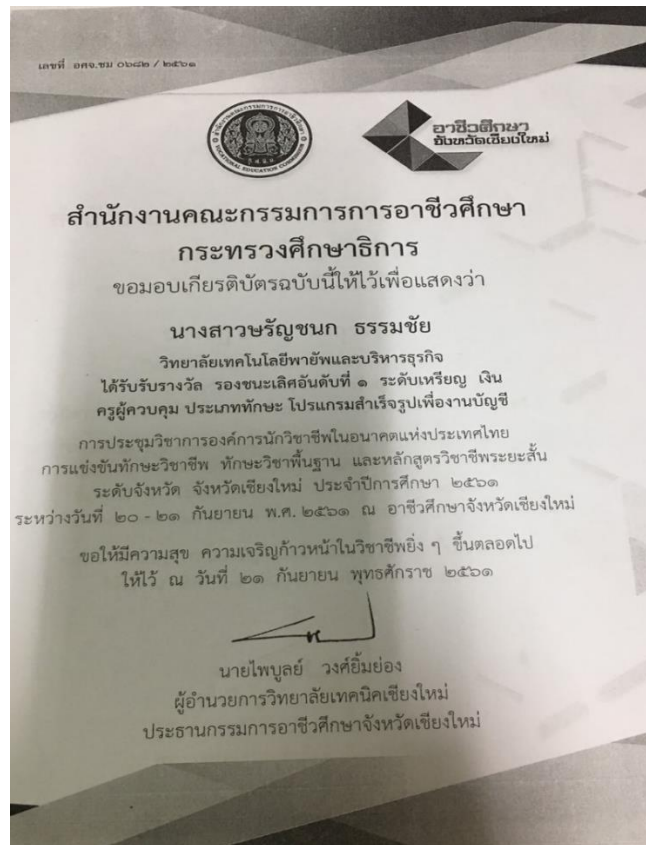
นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ ครูผู้สอนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



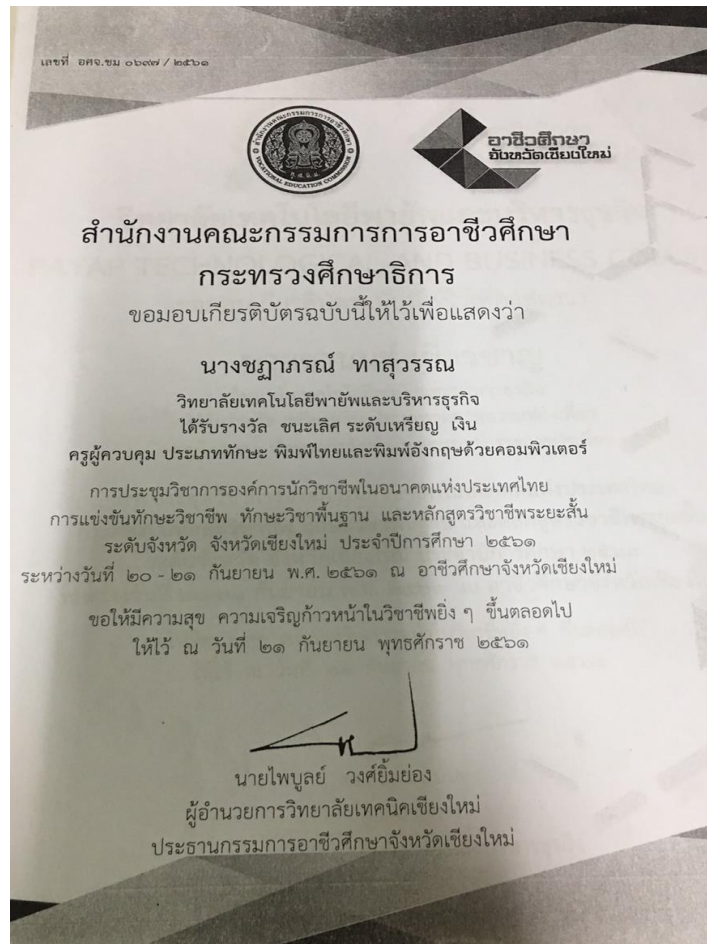
นางสาวปภาวรินทร์ นักรัตนมา ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภทพณิชยกรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพยิ่งๆ ขึ้นตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

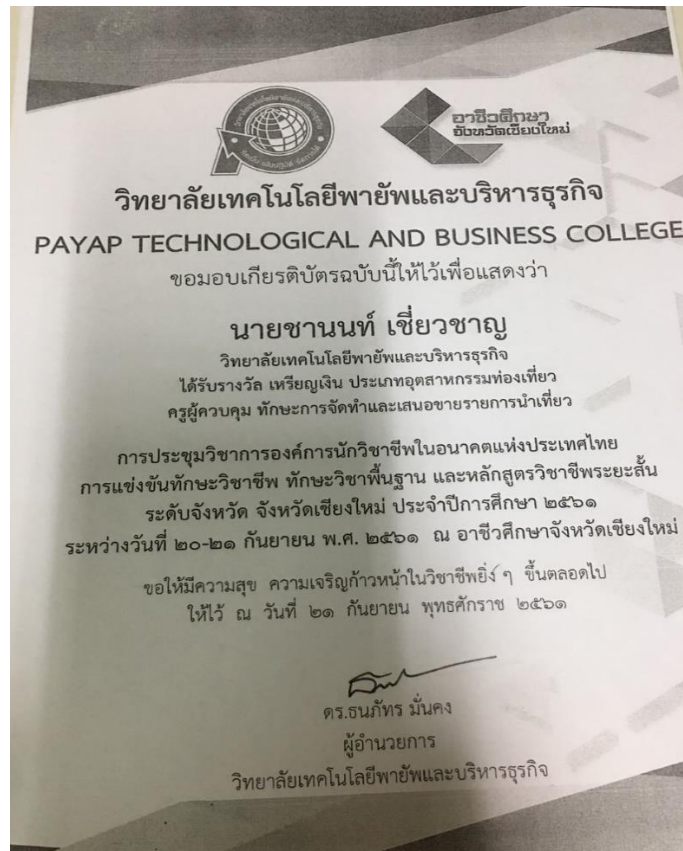
ดร.ธนภัทร มั่นคง
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ



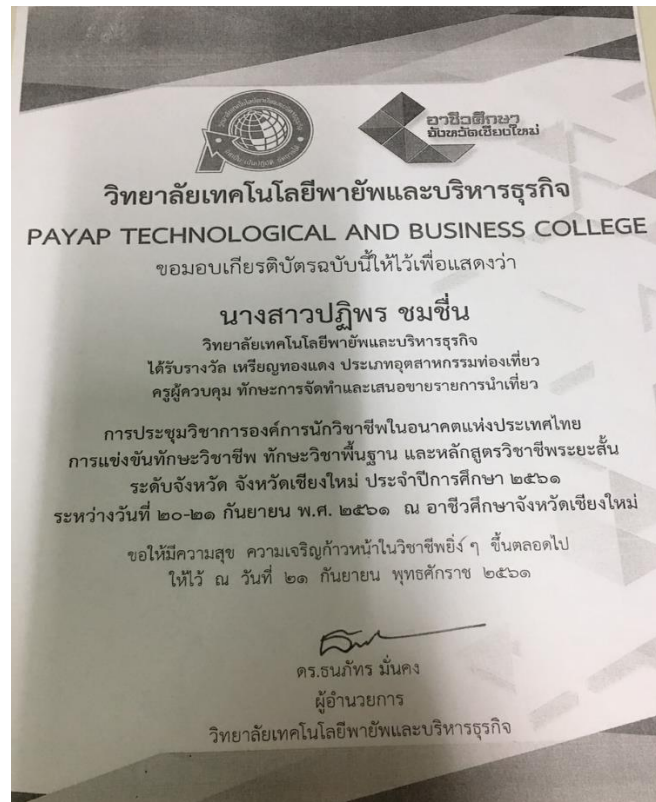
นางสาวสรุณชนก ธรรมชัย ครูผู้สอนแผนการบัญชี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภททักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพยิ่ง ๆ ขึ้นตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑



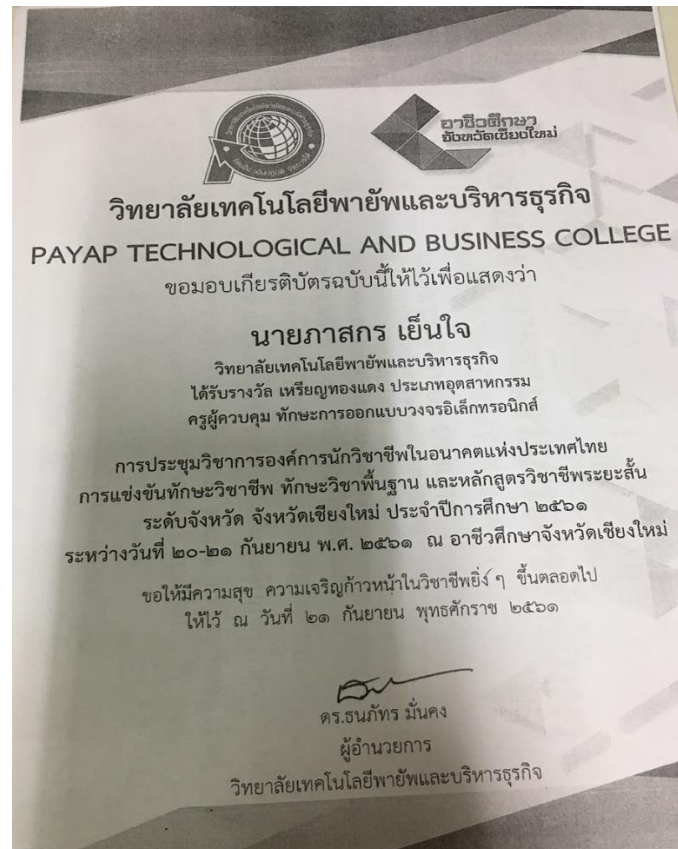
นางชฎาภรณ์ ทาสวรรณ ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภททักษะ พิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับรางวัล เจริญเงิน ประเภท อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว การประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



นางสาวปวิพร ชมชื่น ครูผู้สอนแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ประเภท อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว การประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่



นายภาสกร เย็นใจ ครูผู้สอนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ประเภท
อุตสาหกรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ
ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพยิ่งๆ ขึ้นตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ดร.ธนภัทร มั่นคง

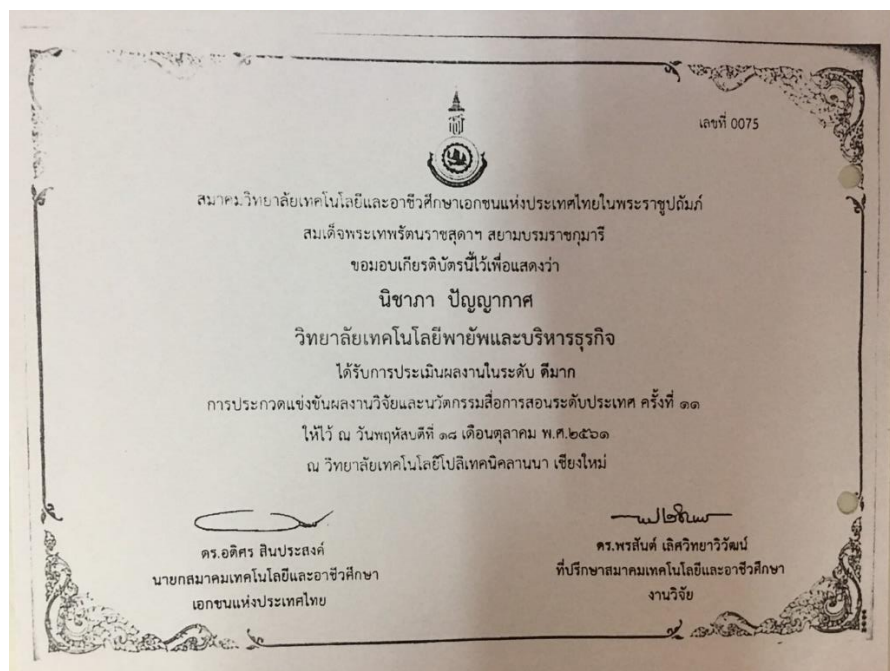
ผู้อำนวยการ

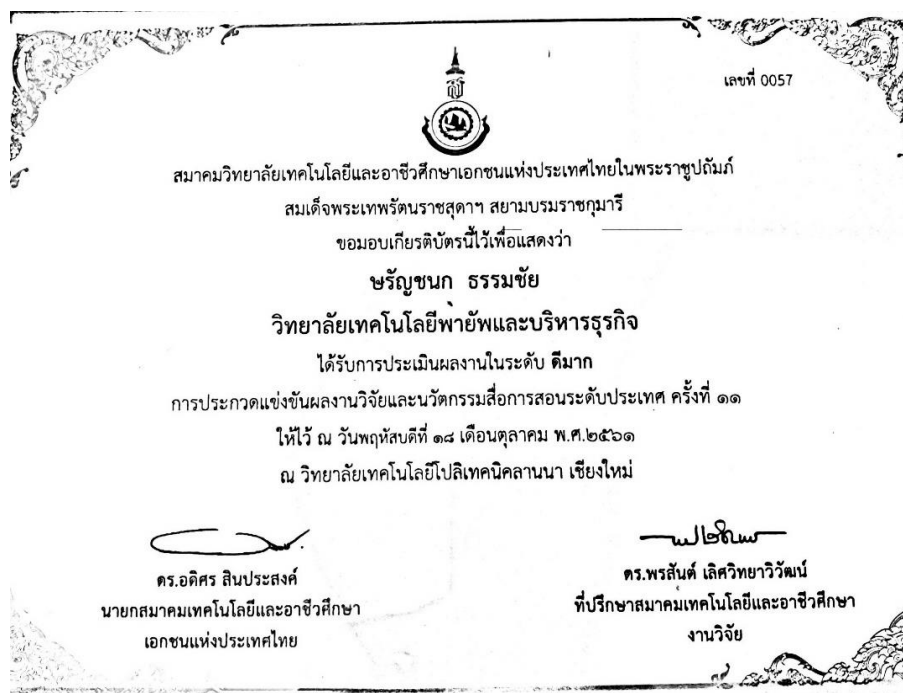
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

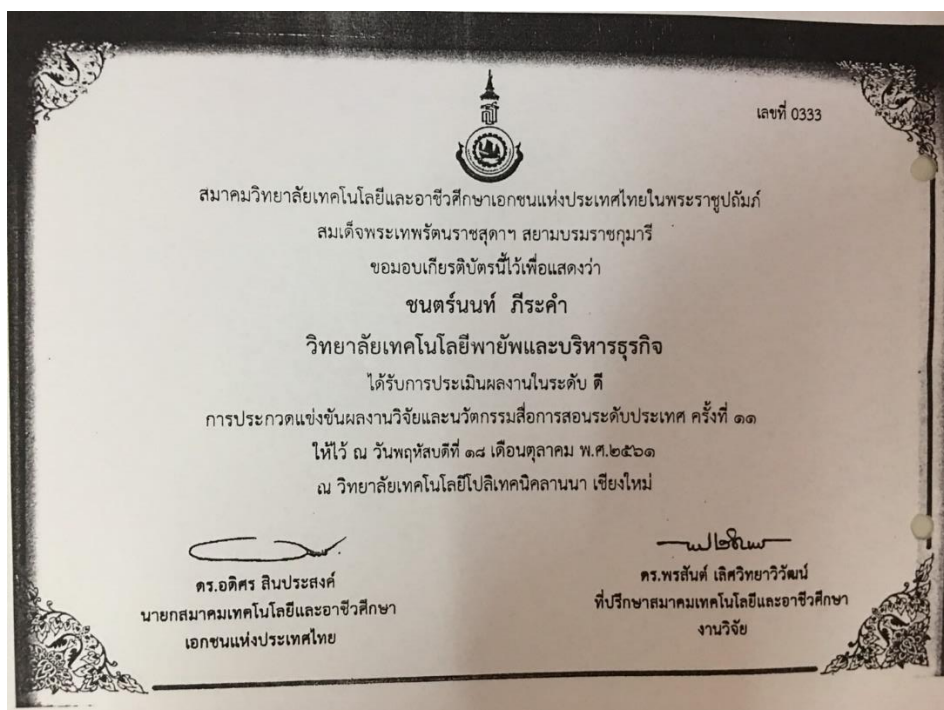
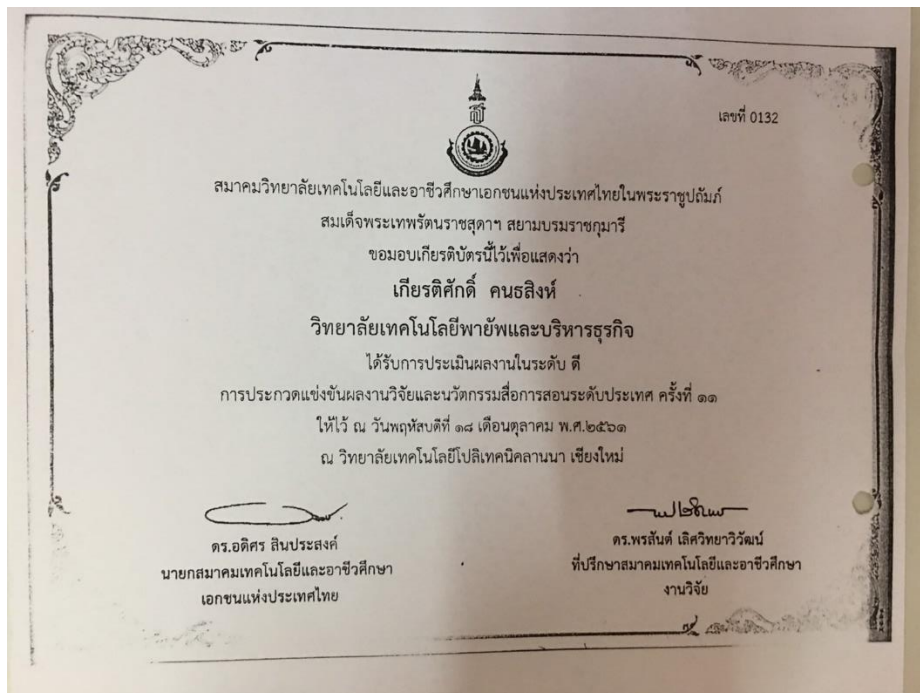
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

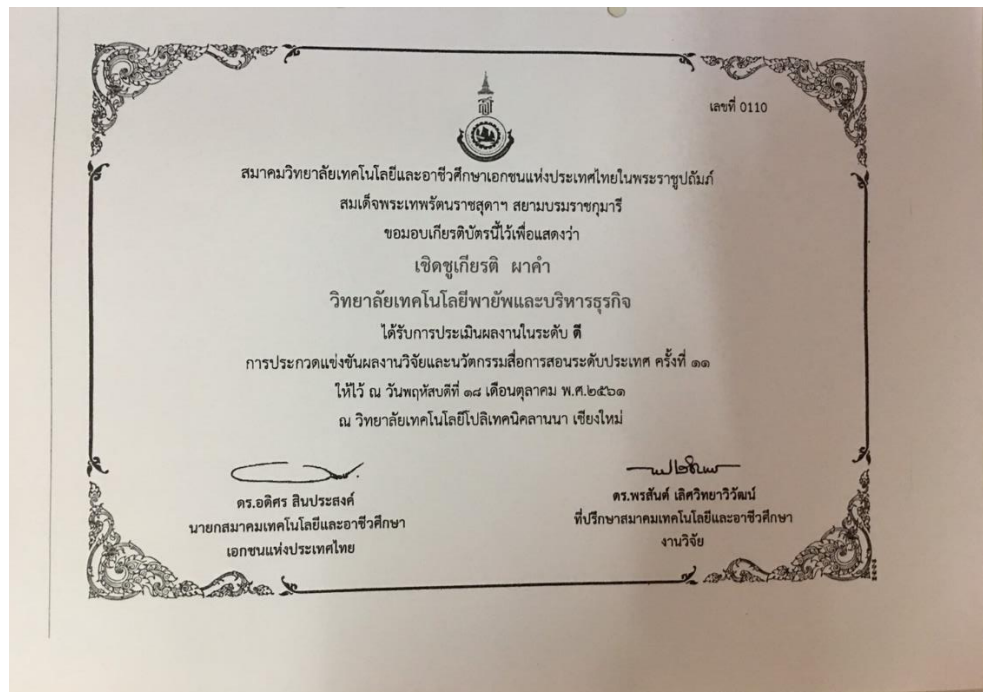


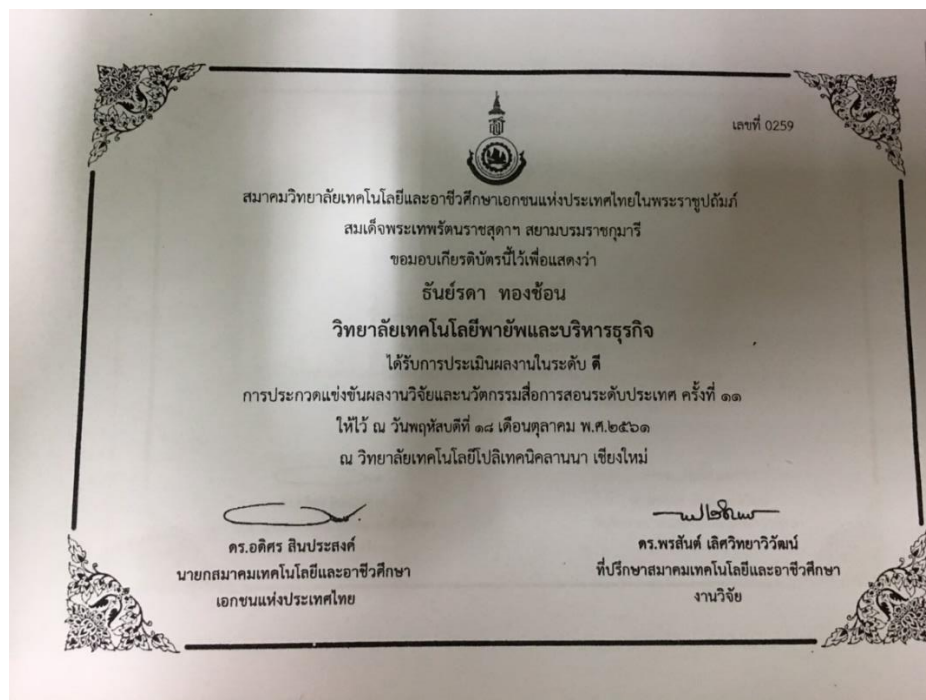


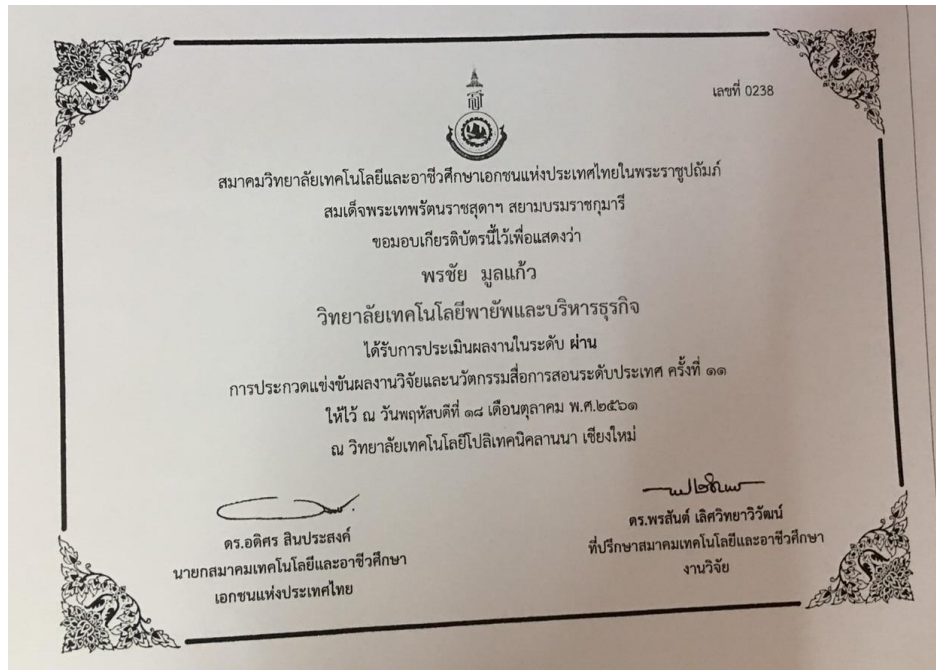




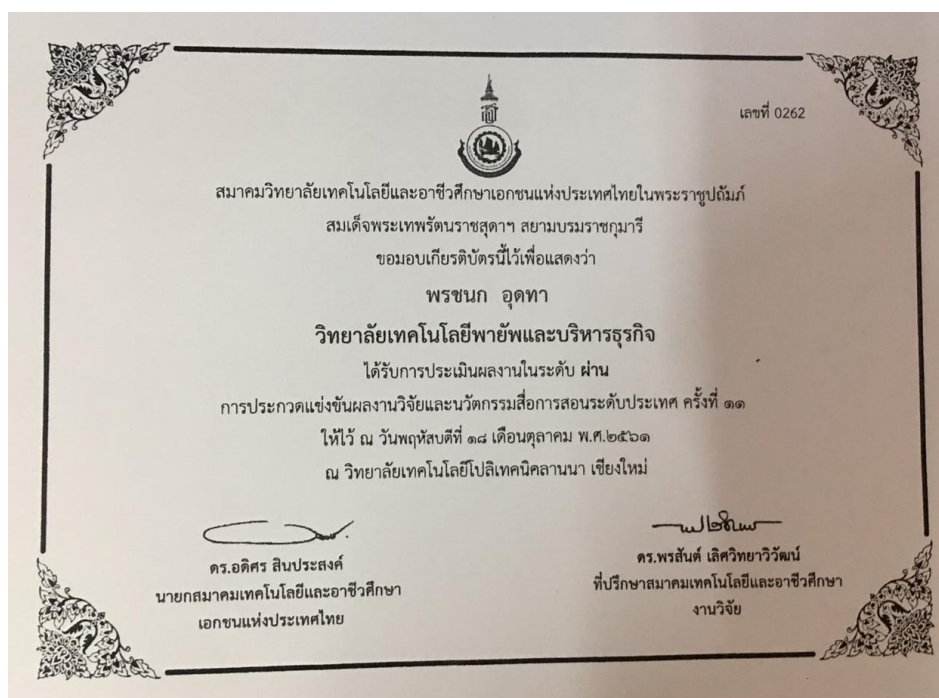


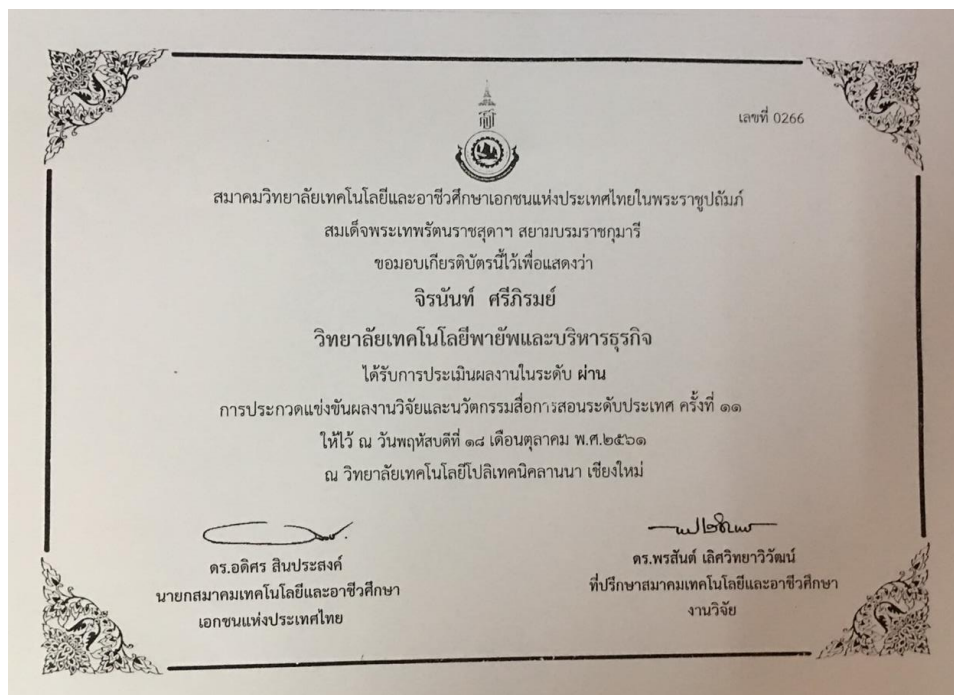


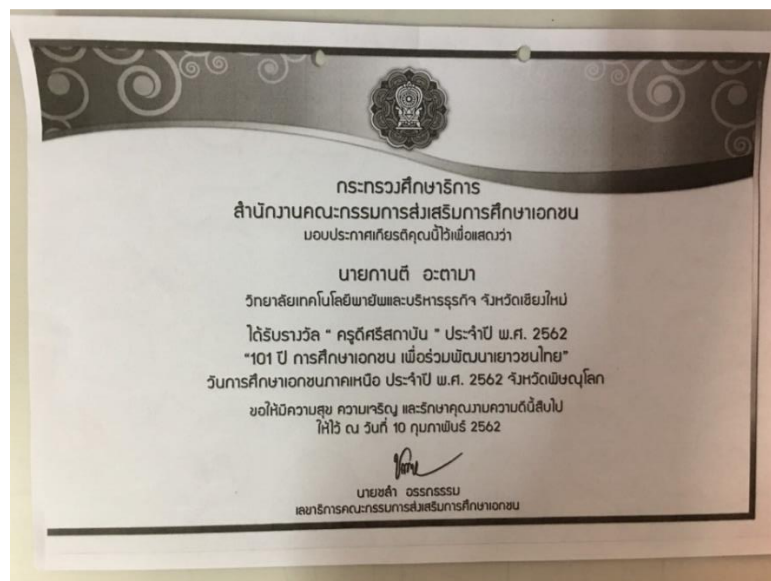






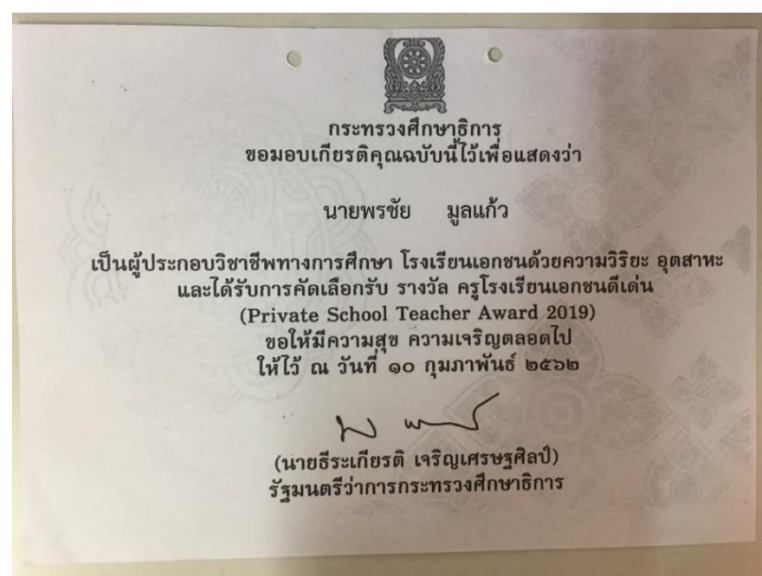




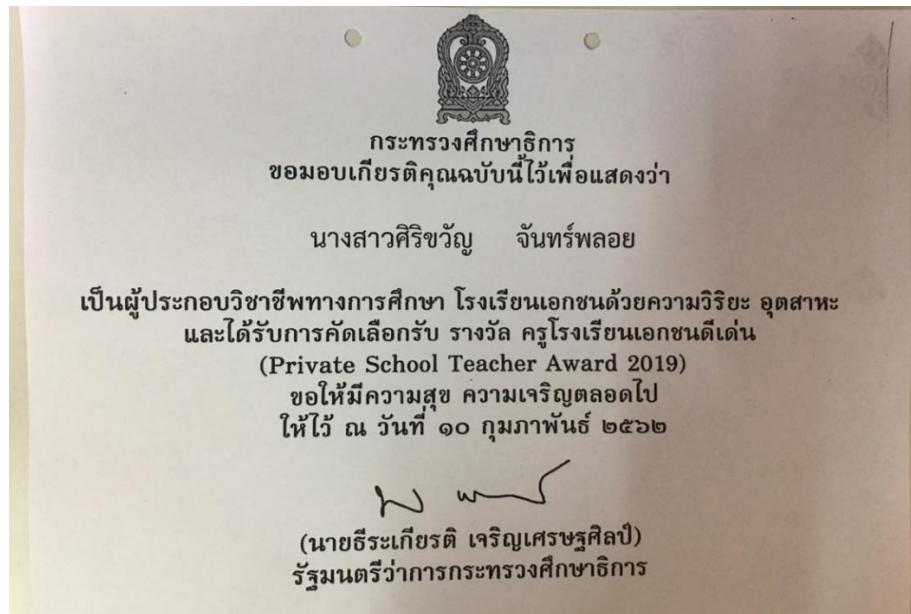


นายกานต์ อะตามา หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี ๒๕๖๒ “๑๐๑ ปี การศึกษาเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาเยาวชนไทย” วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒ จังหวัด พิษณุโลก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

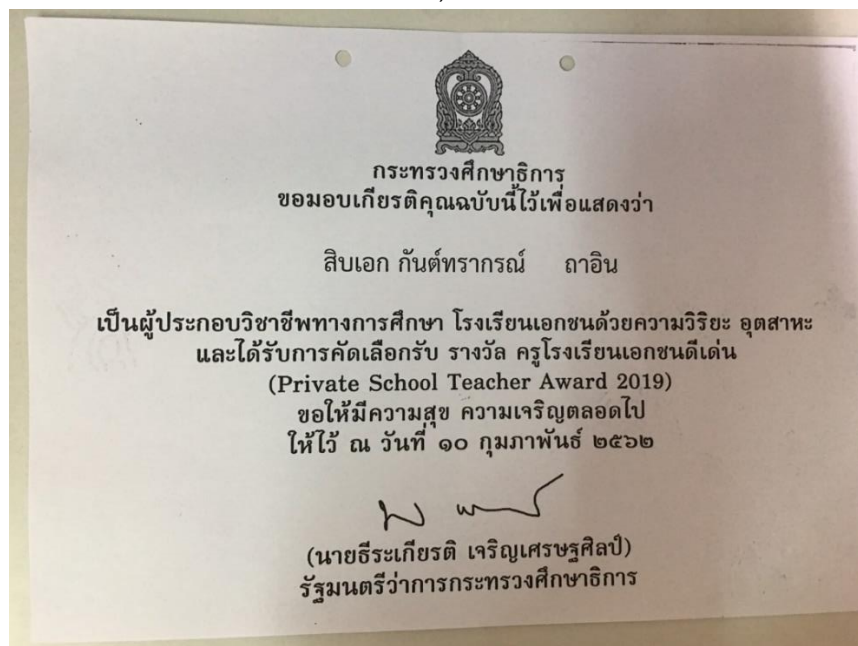
รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙)



นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุดสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

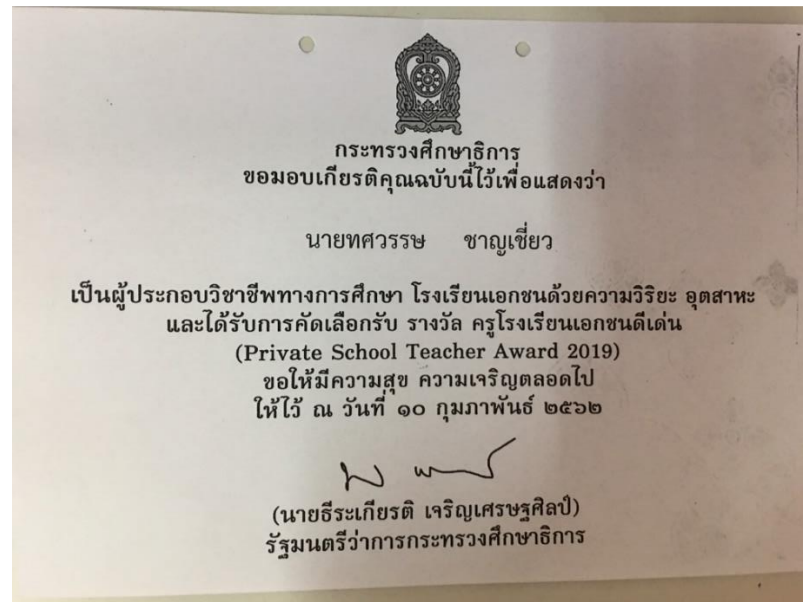


นางสาวศิริขวัญ จันทรพลอย หัวหน้าแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

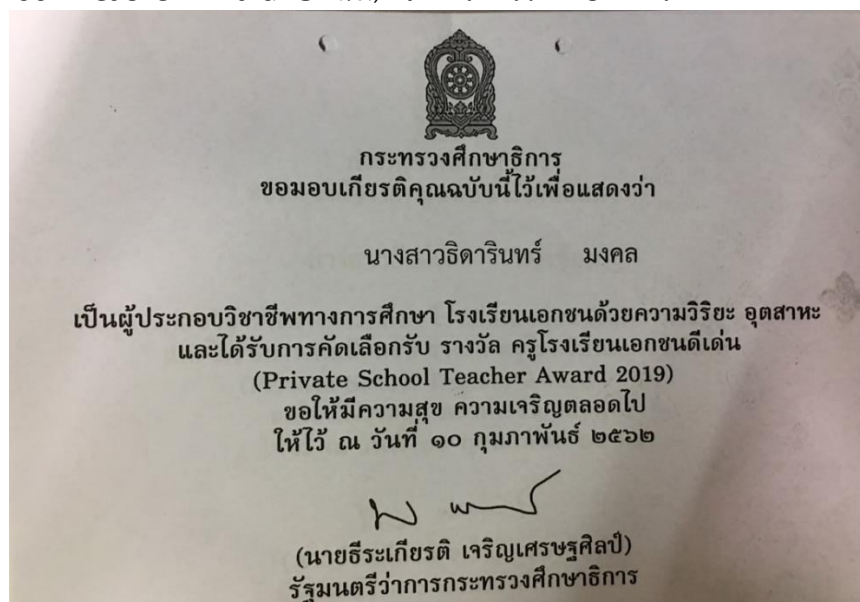


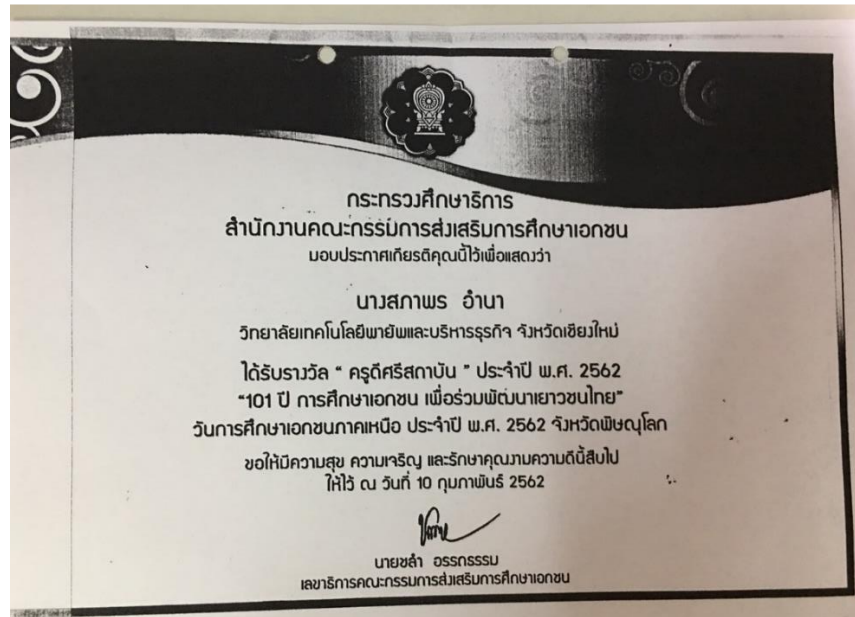
สิบเอก กันต์พรภรณ์ ถาวริน เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

นายทศวรรษ ชาญเขียว เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

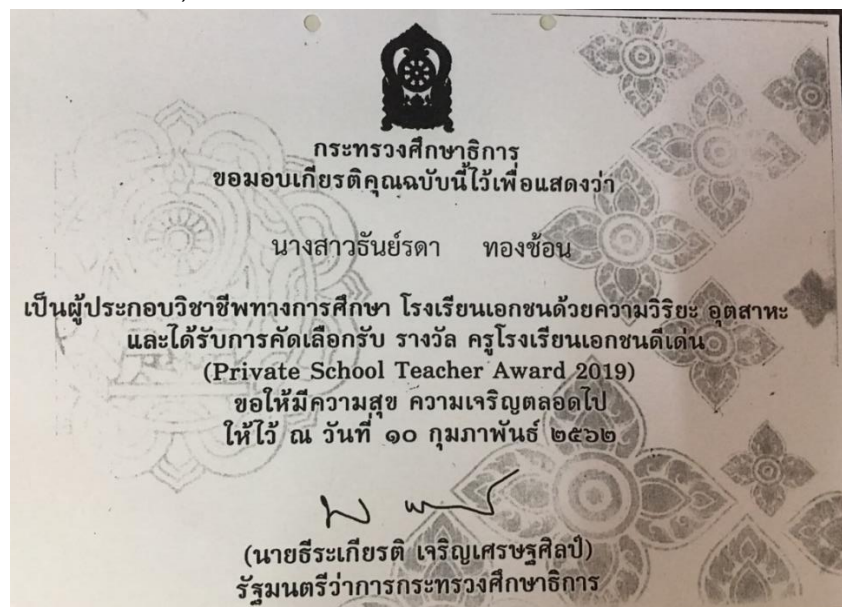


นางสาวธิดารินทร์ มงคล เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ





นางสถาพร อำนา เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงิน ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวธันยร์ดา ทองซ้อน เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ ได้รับเกียรติคุณ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private school Teacher Award ๒๐๑๙) จากกระทรวงศึกษาธิการ

การประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑



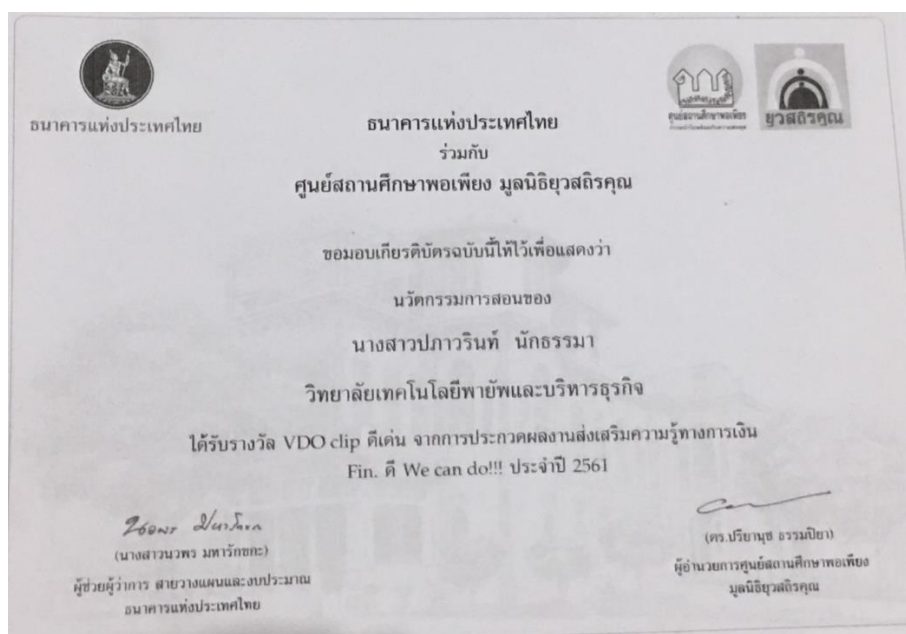
นายกานต์ อะตามา หัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย



นายวิระชัย ใจคำปัน หัวหน้าแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย



นางสาวชญาภา ลือวรรณ หัวหน้าแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ



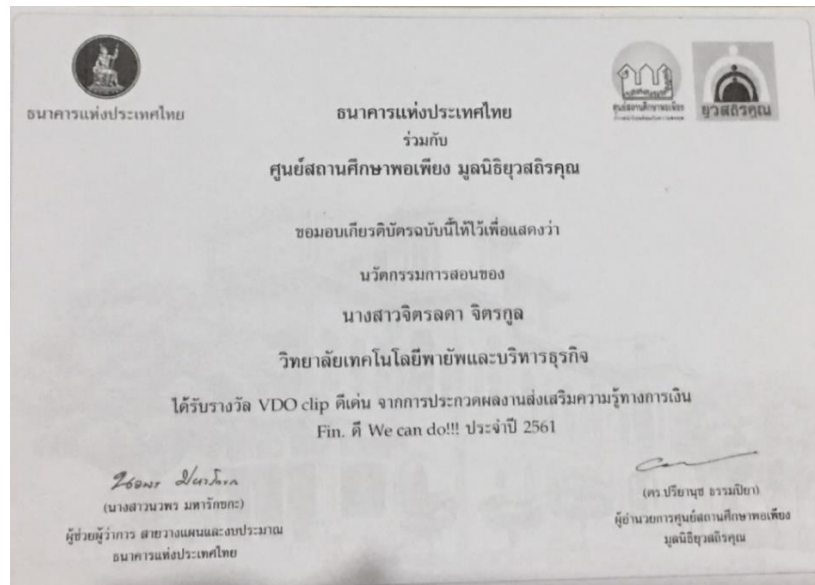
นางสาวปาวรินทร์ นักรรมา ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ



นางสาวนิษฐา ปวนใจชม ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. Tee We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ



นางสาวสายใจ อรฤทธิ์ ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. Tee We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ



นางสาวจิตรลดา จิตรกุล ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล VDO clip ดีเด่น จากการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We can do ประจำปี ๒๕๖๑ จากธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

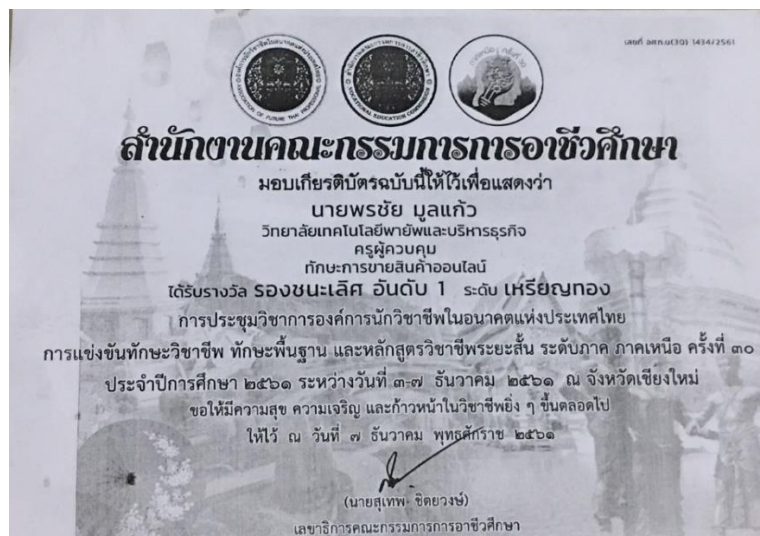


นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทีมที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๑-๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

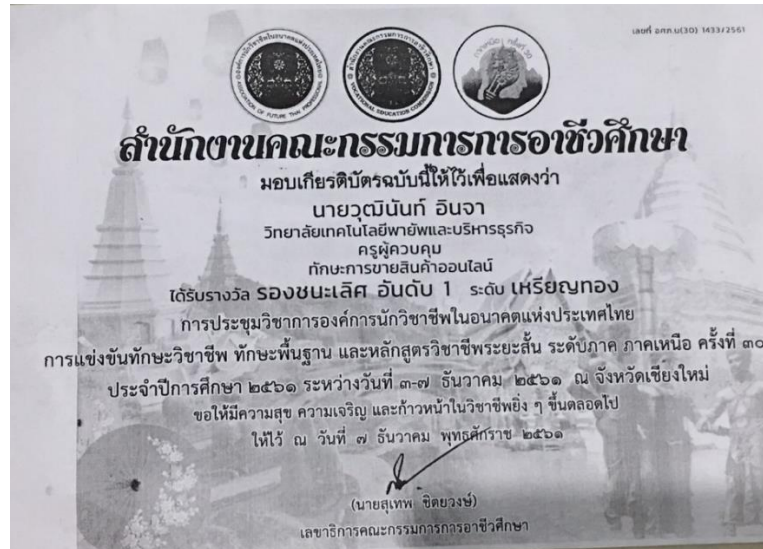


นายวุฒินันท์ อินจา ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทีมที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์ งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๑-๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

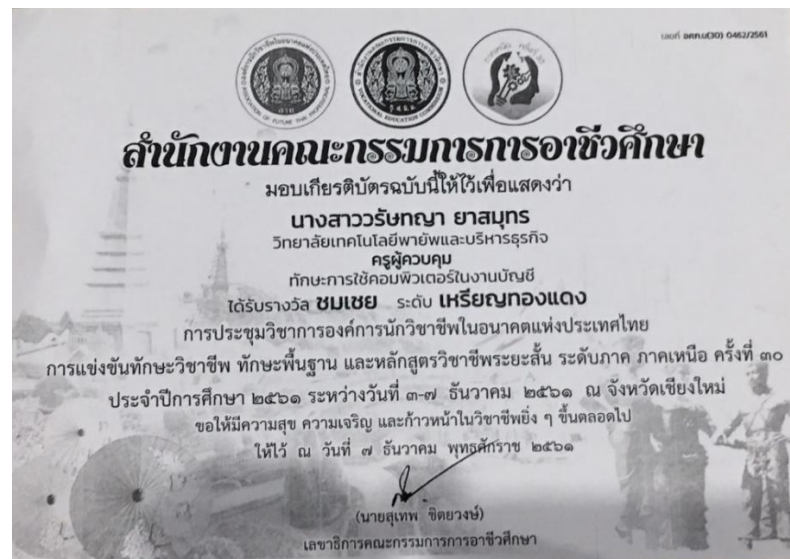
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๓-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่ ขอให้ความสุข ความเจริญ และก้าวหน้าในวิชาชีพยิ่ง ๆ ขึ้นตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

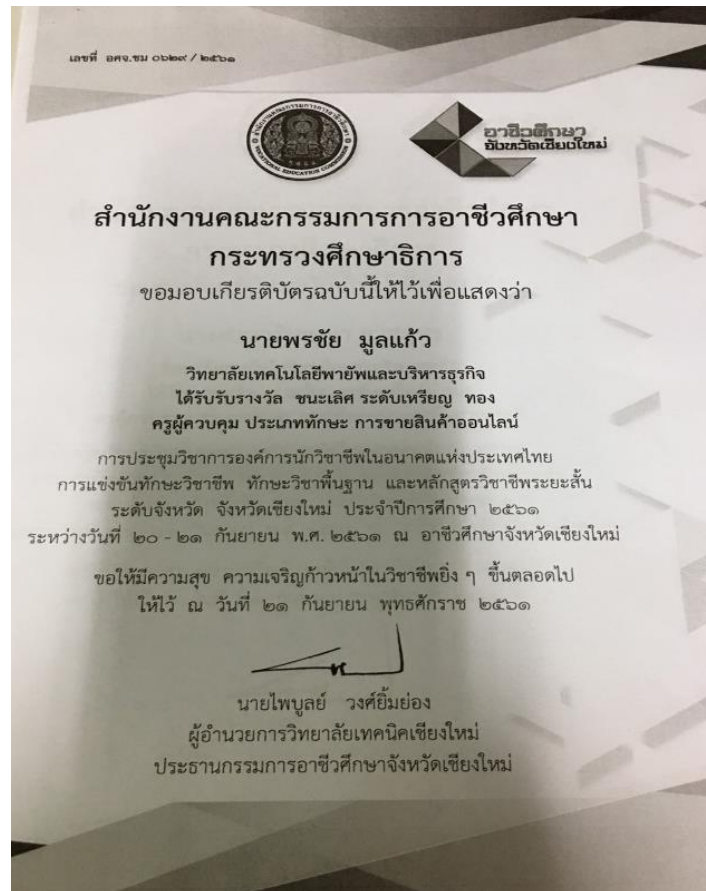


นายวุฒินันท์ อินจา ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๓-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

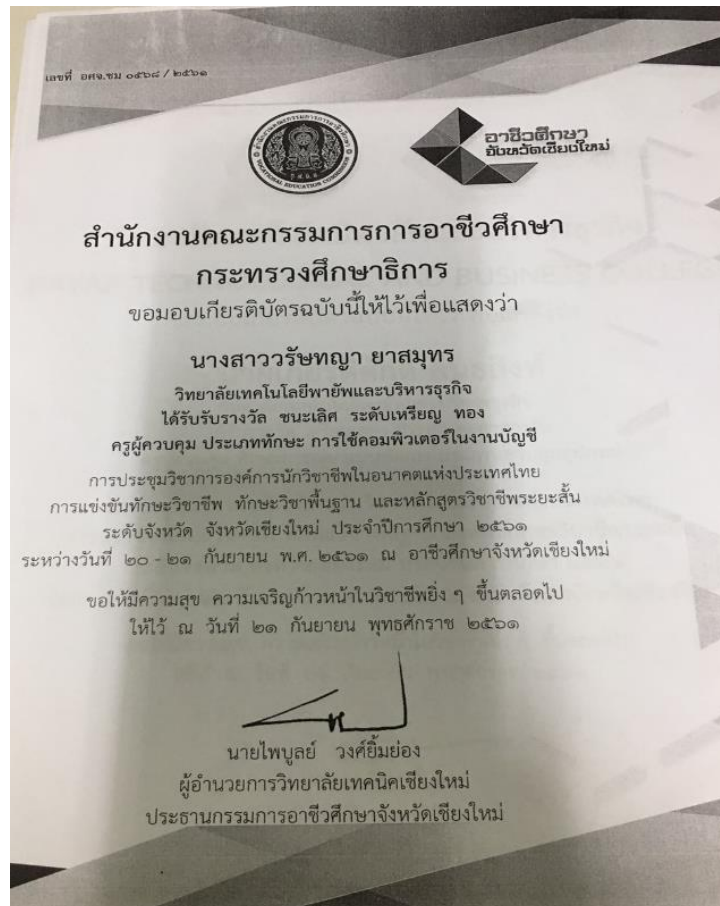


นางสาวรัชญา ยาสมูท ครูผู้สอนแผนกการบัญชี ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๓-๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

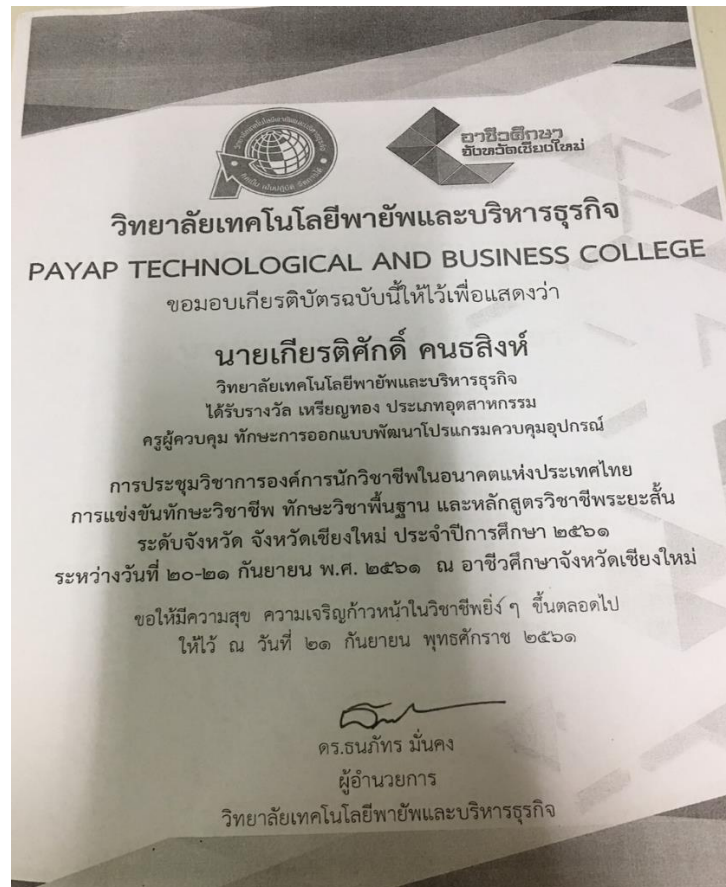
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



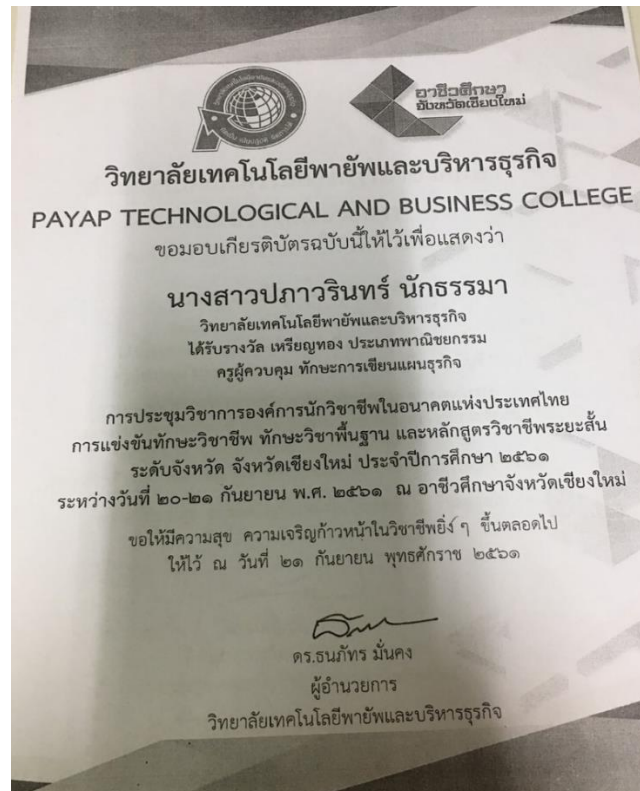
นายพรชัย มูลแก้ว ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ควบคุม
ประเภททักษะ การขายสินค้าออนไลน์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



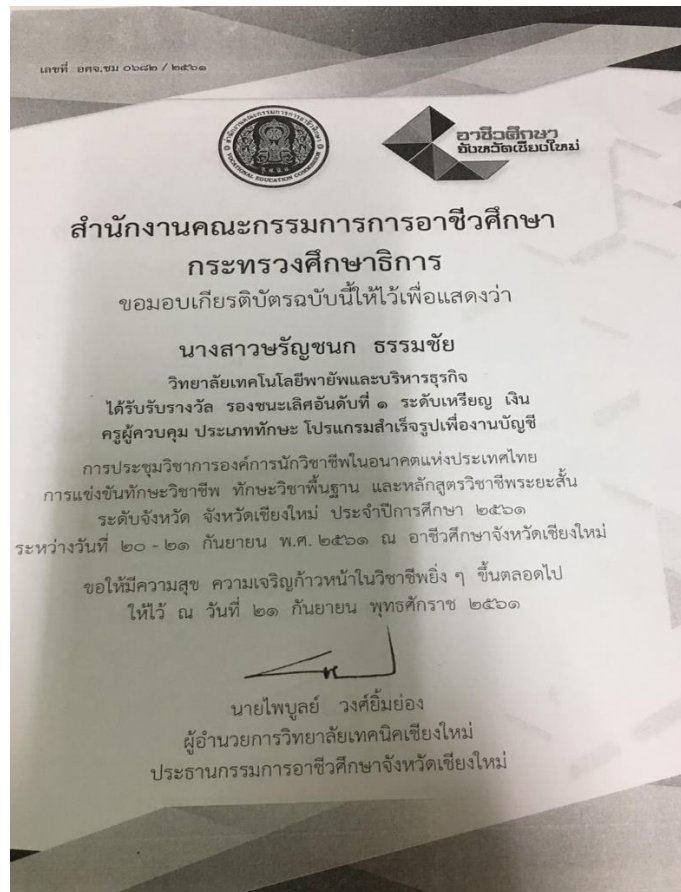
นางสาวรัชฎา ยาสมุทร ครูผู้สอนแผนกการบัญชี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ควบคุม
ประเภททักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพยิ่ง ๆ ขึ้นตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑



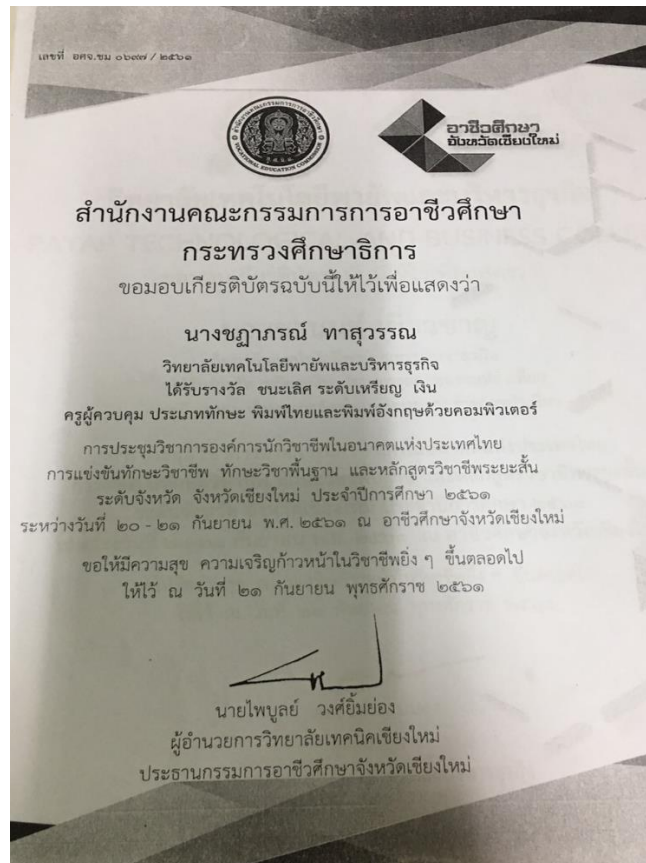
นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์ ครูผู้สอนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ
ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพยิ่งๆ ขึ้นตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑



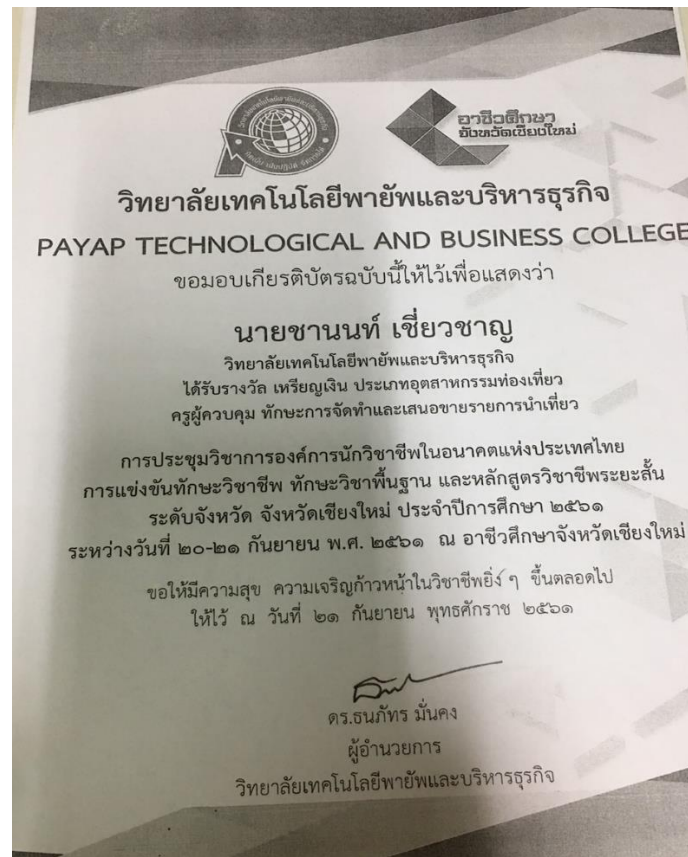
นางสาวปภาวรินทร์ นักรธรรมา ครูผู้สอนแผนกการตลาด ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภทพาณิชยกรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



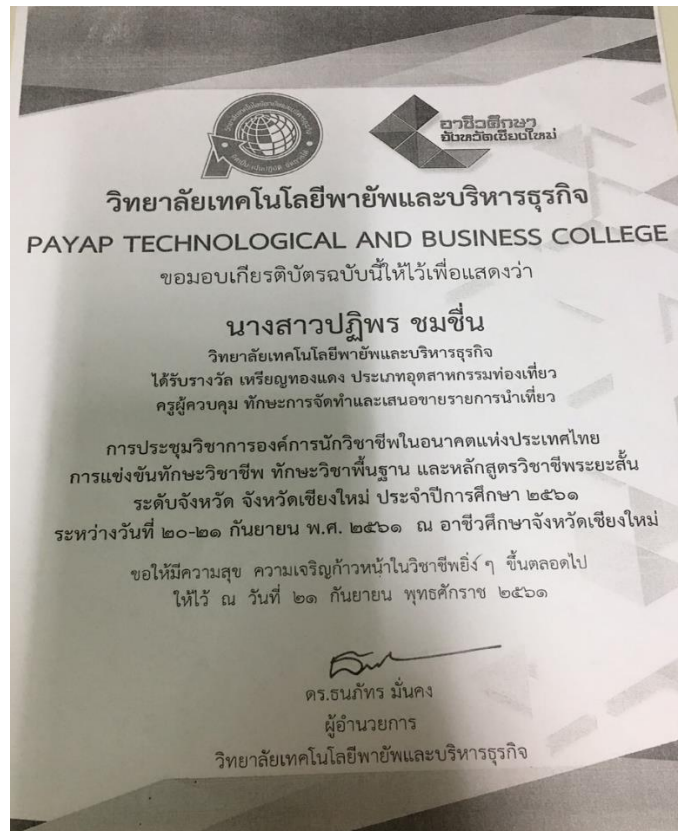
นางสาวสรุณชนก ธรรมชัย ครูผู้สอนแผนกการบัญชี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภตกักขะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่



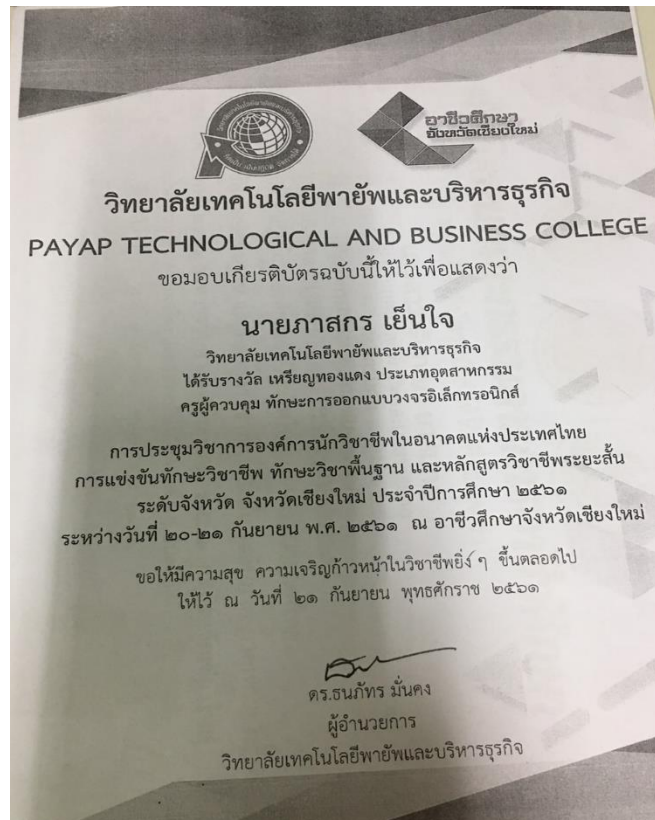
นางชฎาภรณ์ ทาสวรรณ ครูผู้สอนแผนกคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ครูผู้ควบคุม ประเภททักษะ พิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



นายชานนท์ เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภท อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว การประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



นางสาวปฎิพร ชมชื่น ครูผู้สอนแผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ประเภท อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว การประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่



นายภาสกร เย็นใจ ครูผู้สอนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ประเภท
อุตสาหกรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ
ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพยิ่งๆ ขึ้นตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ดร.อนันท์ มั่นคง

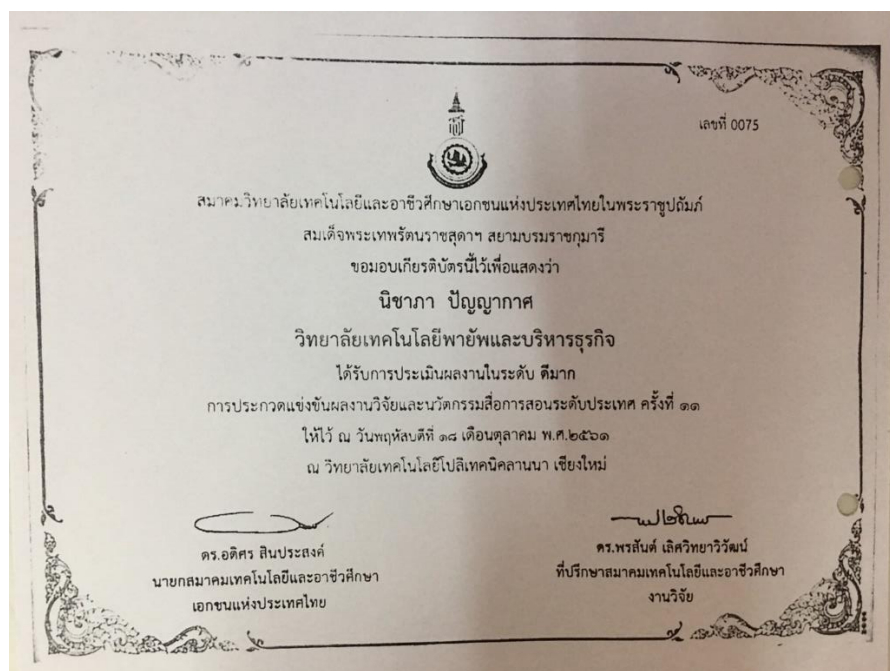
ผู้อำนวยการ

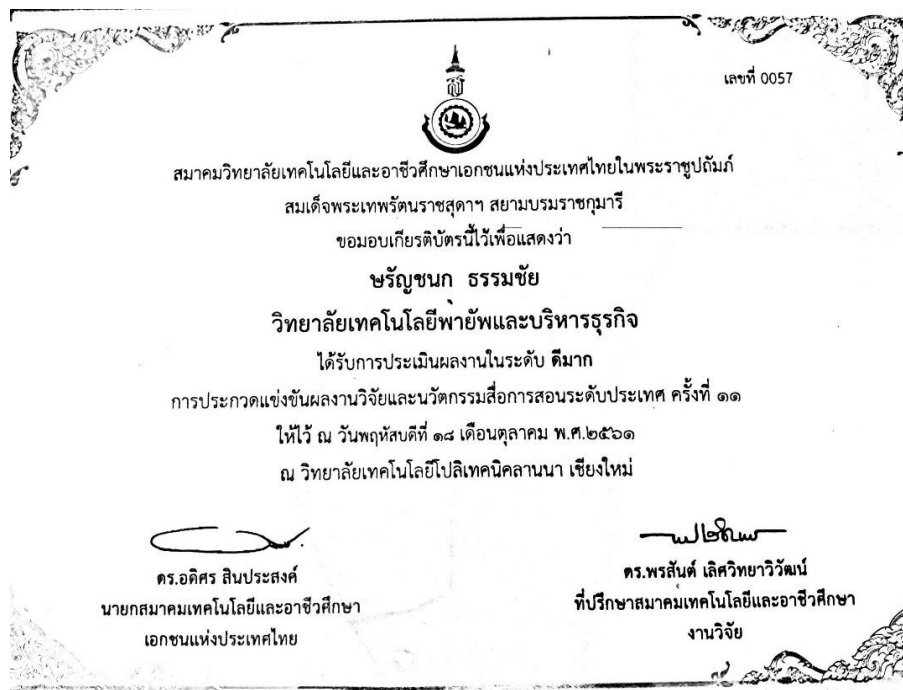
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

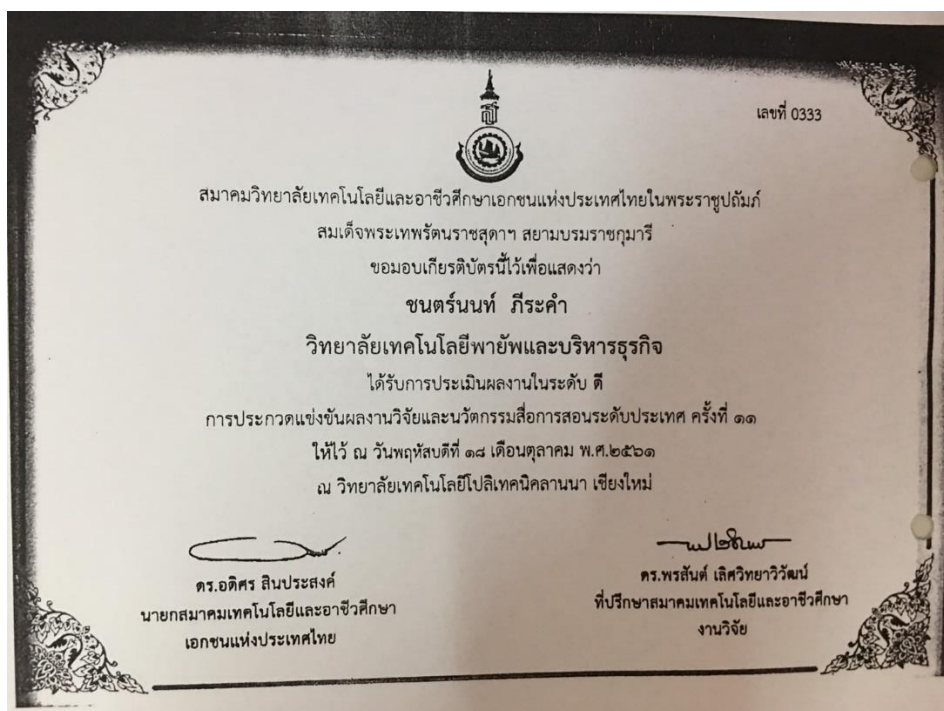
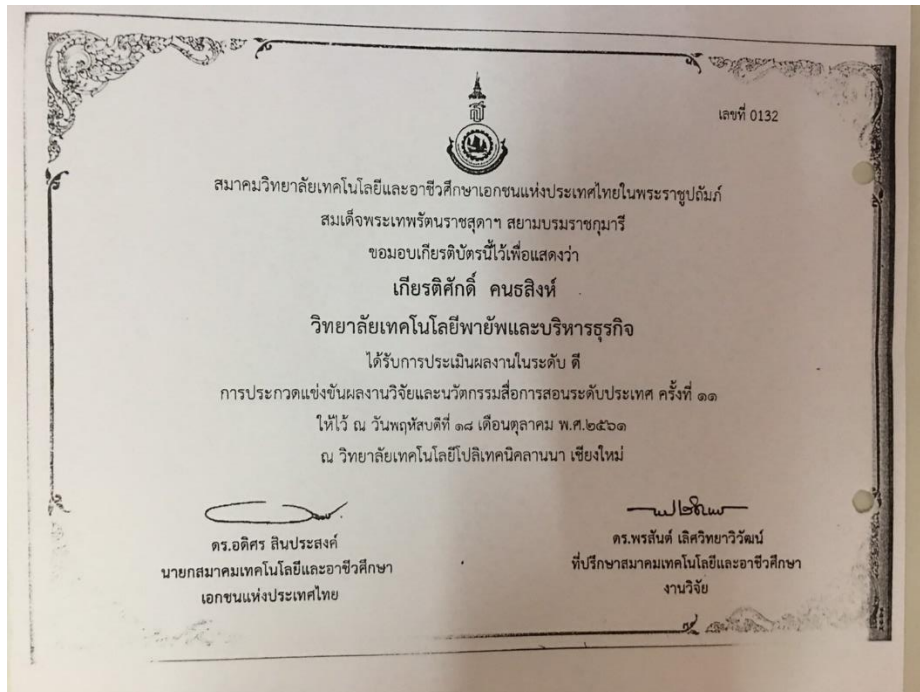
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑ สมาคมวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

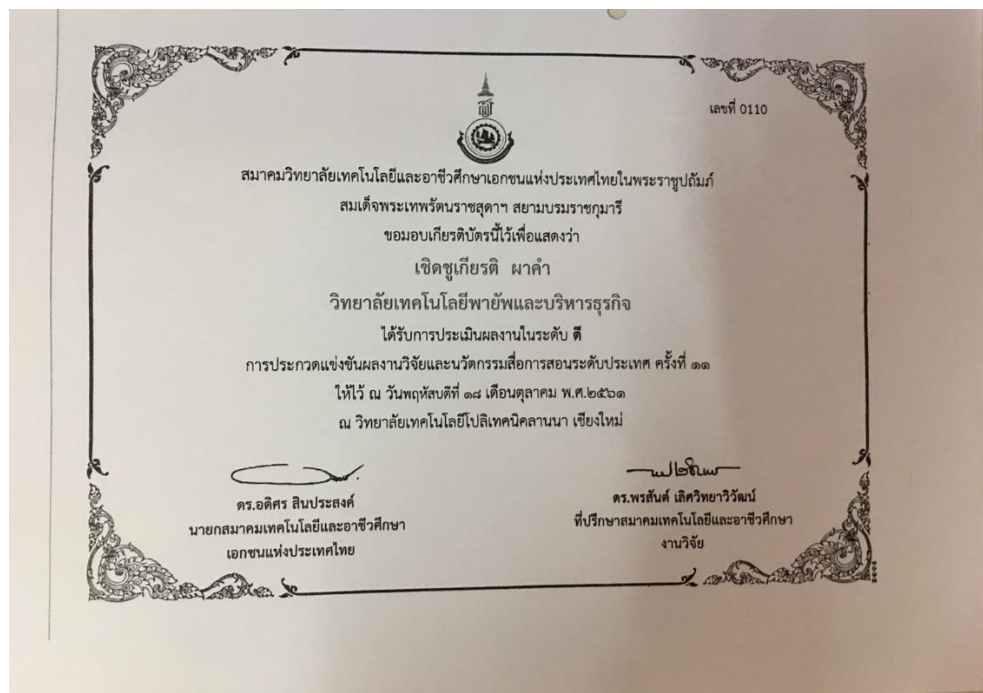


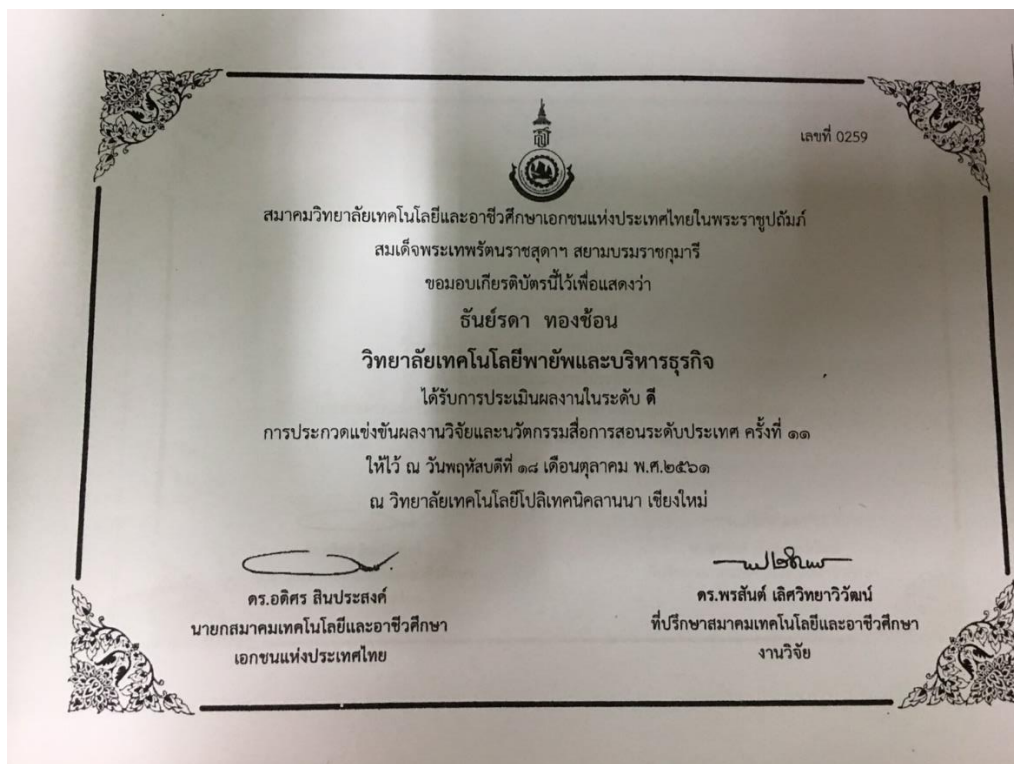


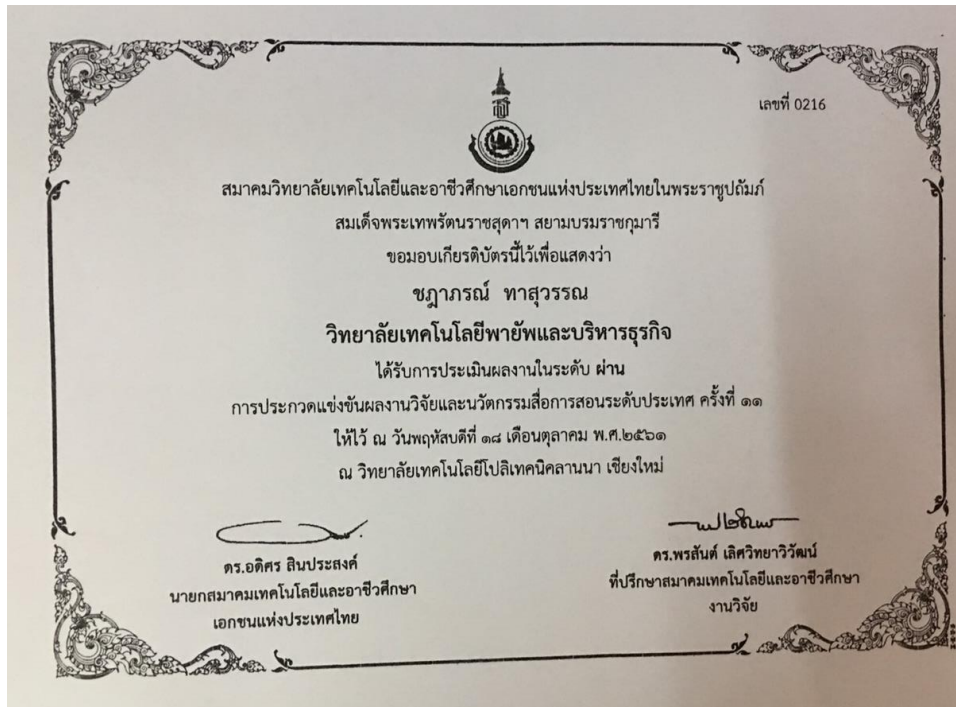
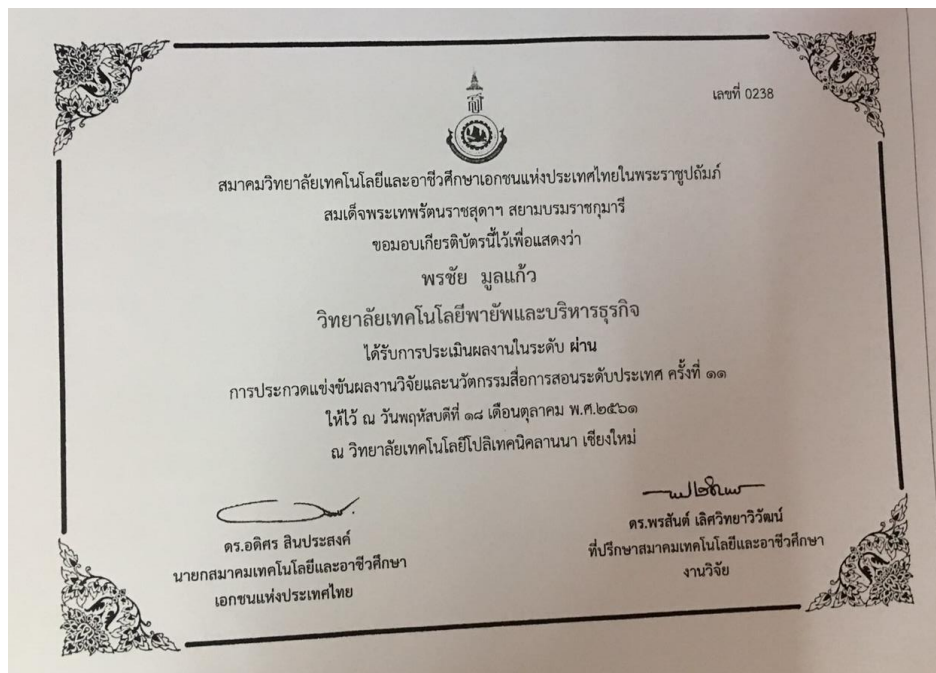


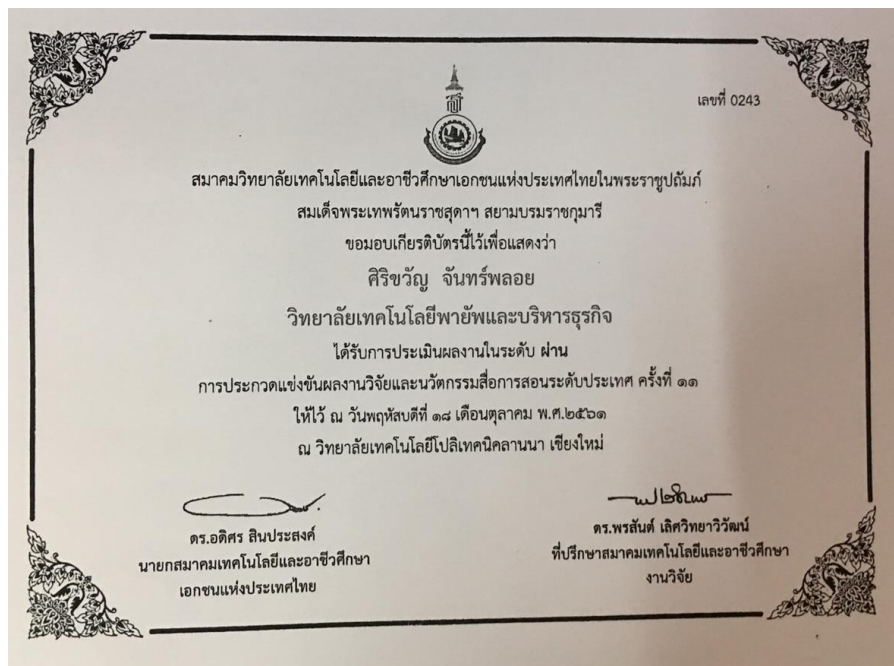


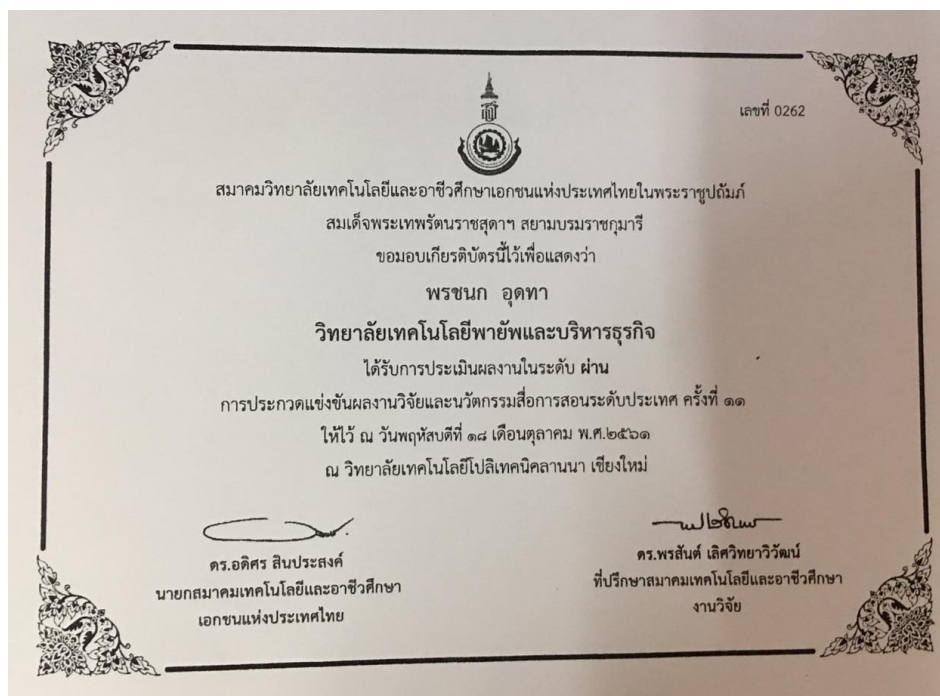


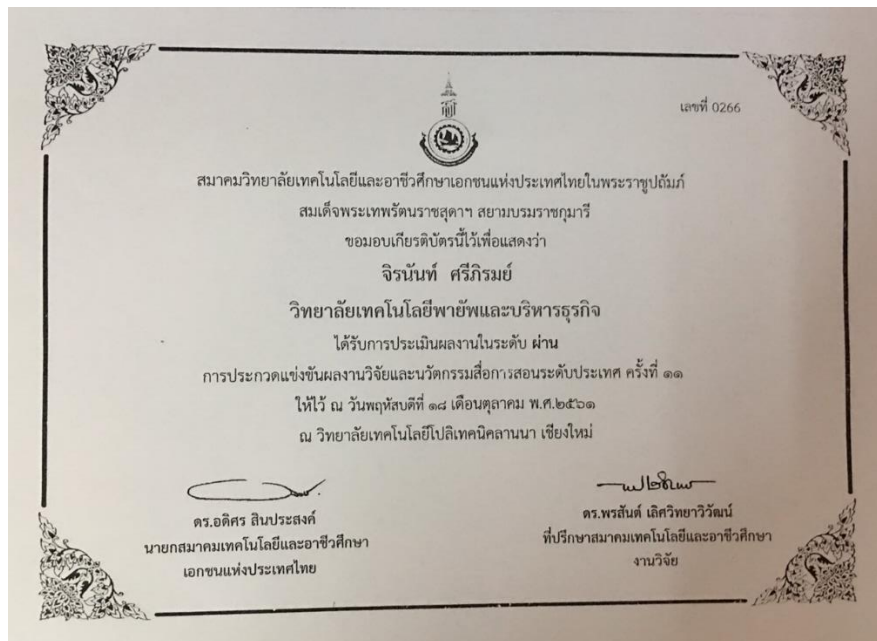












รางวัลและผลงานของผู้เรียน



นางสาวนิรมล ลิขิตผู้เจริญ ระดับ ปวส.๒ สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผู้ที่ได้รับพระราชทานรางวัลจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา" โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ ๗ พ.ค.๒๕๖๒ ณ สวนจิตรลดาฯ พระราชวังดุสิต

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต
แห่งประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี



เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ วันที่ ๗ – ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดพิษณุโลก โดยผลการแข่งขัน ๒๕ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน และ ๔ เหรียญทองแดง มีรายละเอียดดังนี้

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

๑. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๑๐๐ คะแนน
๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๙ คะแนน
๓. สาขาการบัญชี	วิชา การบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๔. สาขาช่างยนต์	วิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๘ คะแนน
๕. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๖ คะแนน
๖. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๔ คะแนน
๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๓ คะแนน
๙. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๐. สาขาช่างยนต์	วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา พิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	วิชา เครื่องเสียง ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๙๒ คะแนน
๑๓. สาขาการตลาด	วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๙๐ คะแนน
๑๔. สาขาการท่องเที่ยว	วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๙ คะแนน
๑๕. สาขาการบัญชี	วิชา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวช.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน
๑๗. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิชา การตัดต่อดิจิทัล ระดับ ปวส.	ได้รับคะแนน ๘๘ คะแนน

๑๘. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน

๑๙. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิชา การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส.ได้รับ คะแนน ๘๗ คะแนน

๒๐. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๗ คะแนน

๒๑. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.ได้รับคะแนน ๘๖ คะแนน

๒๒. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๕ คะแนน

๒๓. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา การติดตั้งจานดาวเทียม ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน

๒๔. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๘๒ คะแนน

๒๕. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๘๐ คะแนน

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๑. สาขาช่างยนต์ วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๘ คะแนน

๒. สาขาช่างไฟฟ้า วิชา งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน

๓. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๖ คะแนน

๔. สาขาการท่องเที่ยว วิชา การอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน

๕. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๕ คะแนน

๖. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๗๓ คะแนน

๗. การแข่งขันฟุตบอล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๑. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๕ คะแนน

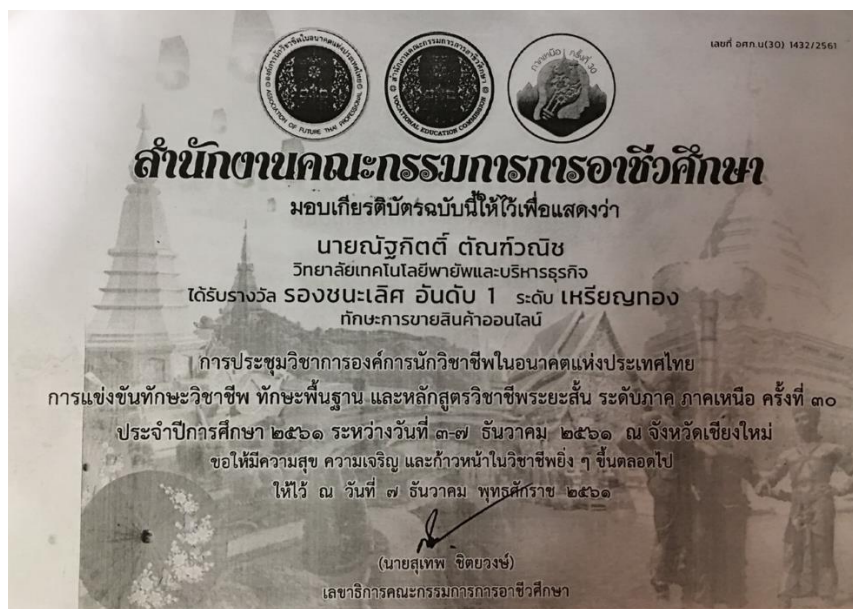
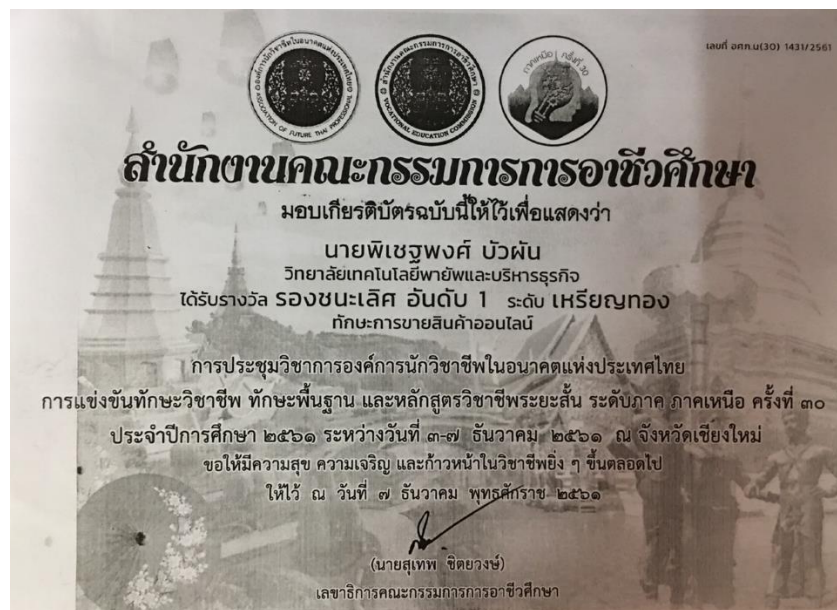
๒. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชา วงจรดิจิทัล ระดับ ปวช. ได้รับคะแนน ๖๔ คะแนน

๓. สาขาการบัญชี วิชา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (จบ ปวช.) ระดับ ปวส.

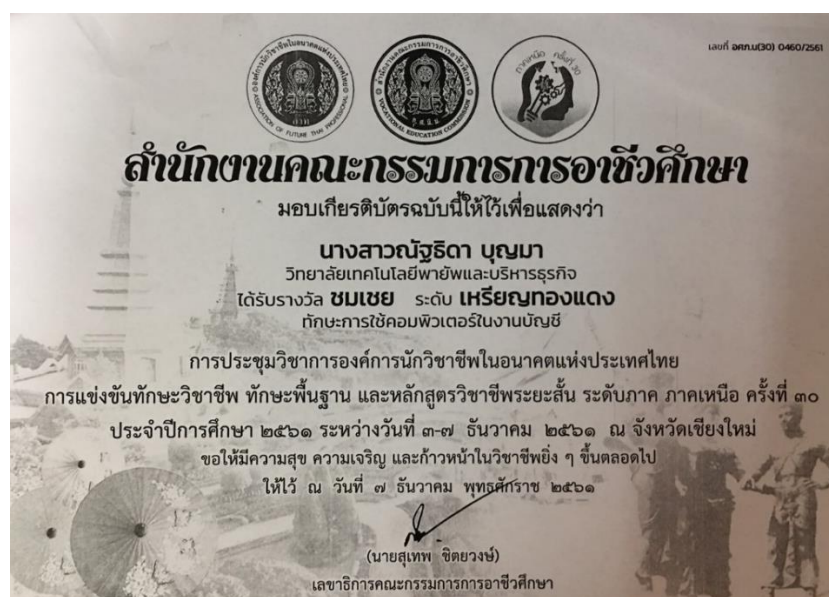
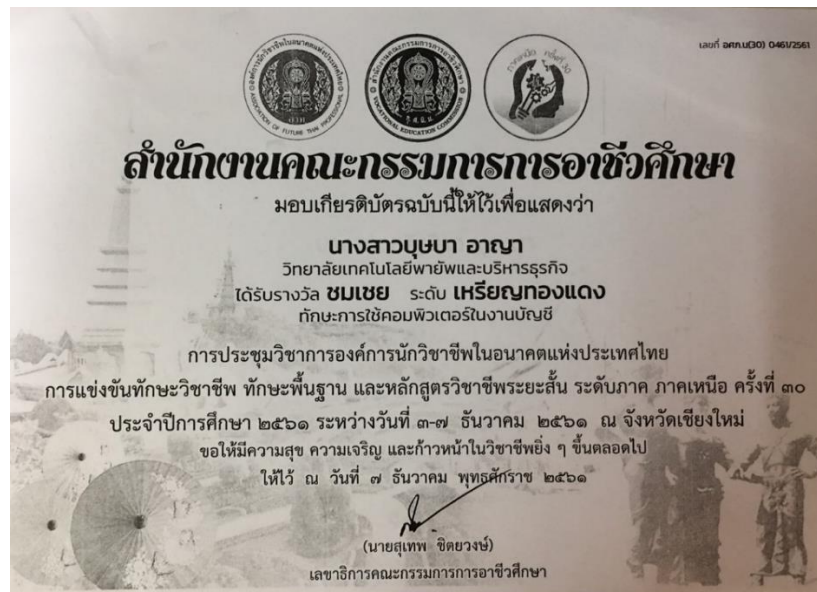
ได้รับคะแนน ๖๓ คะแนน

๔. สาขาการบัญชี วิชา การบัญชี(จบ ปวช.) ระดับ ปวส. ได้รับคะแนน ๖๒ คะแนน

การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีรายละเอียดดังนี้



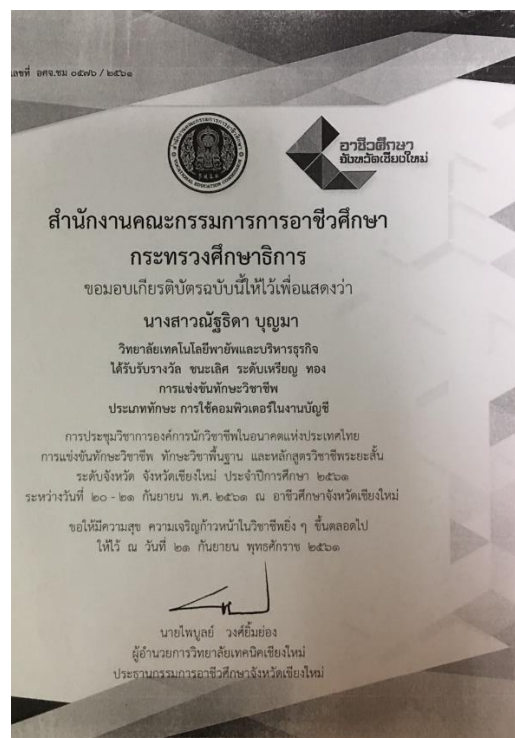
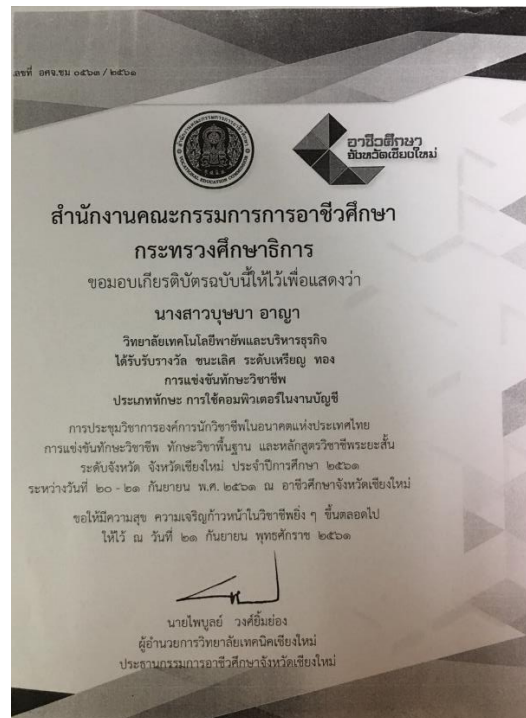
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง ทักษะการขายสินค้าออนไลน์



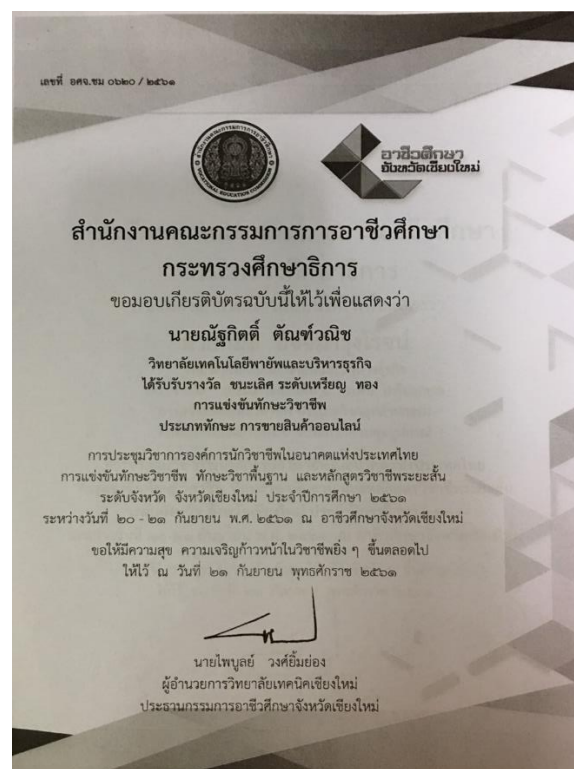
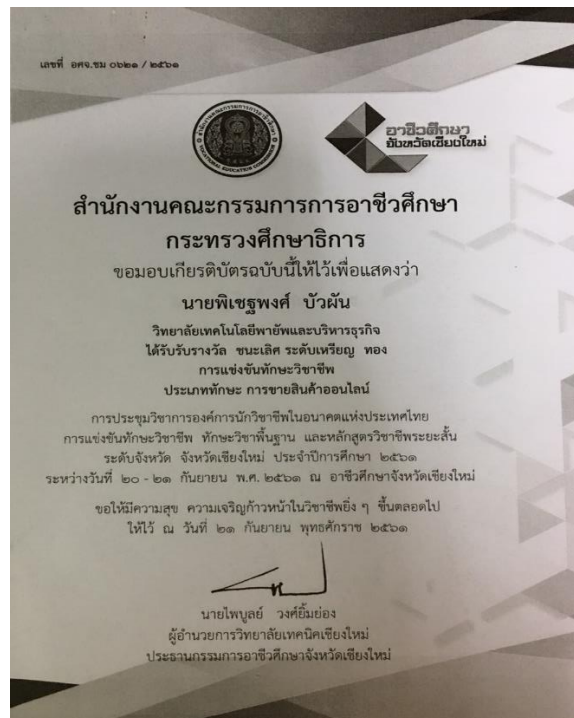
เกียรติบัตร รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

การแข่งขัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับจังหวัด ประจำปี

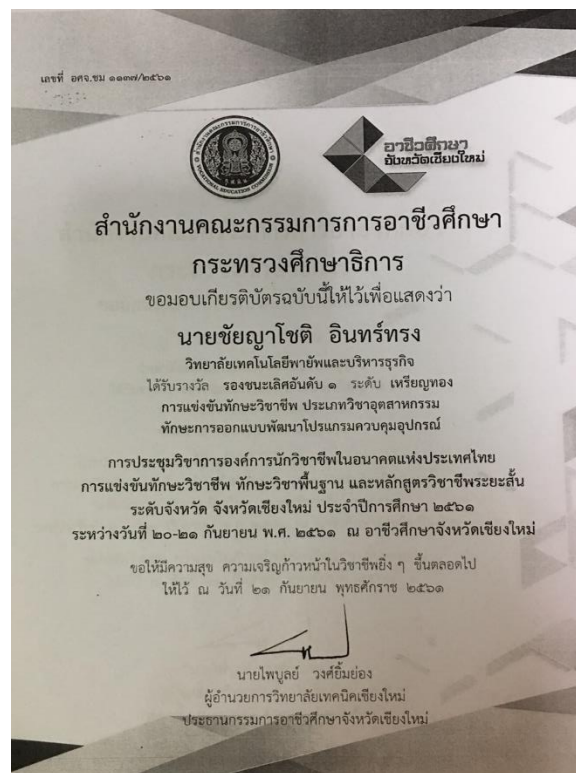
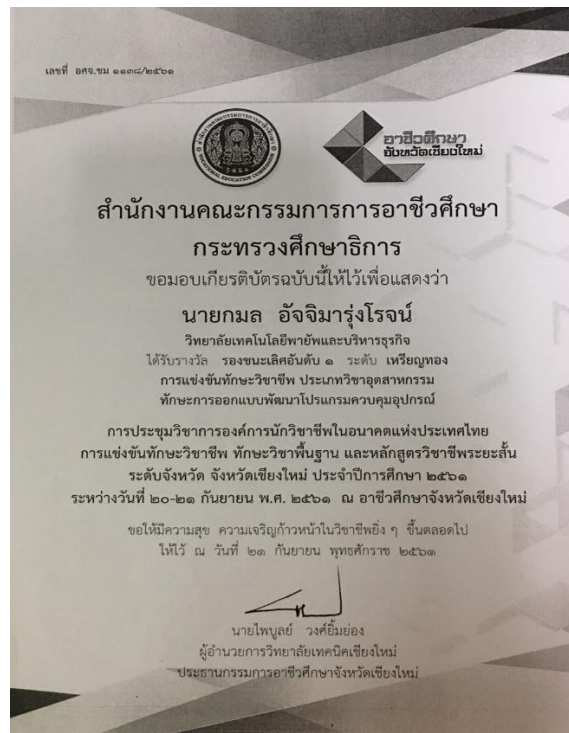
การศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีรายละเอียดดังนี้



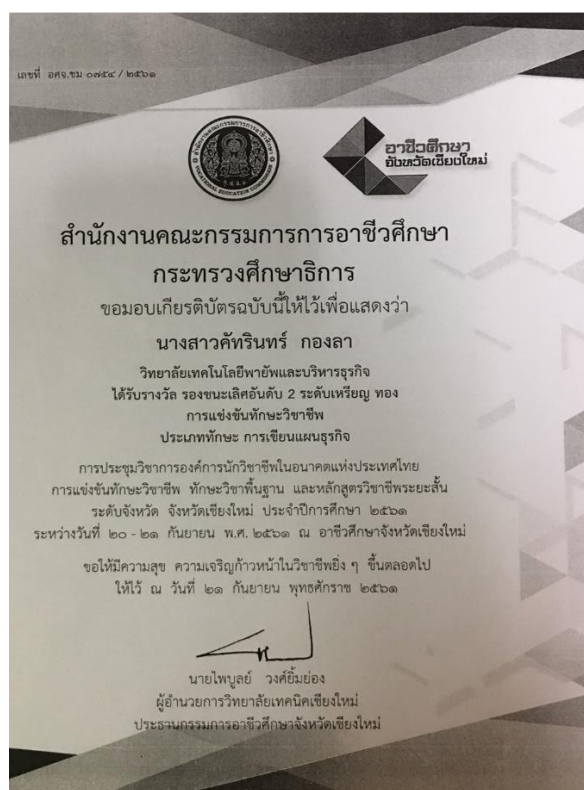
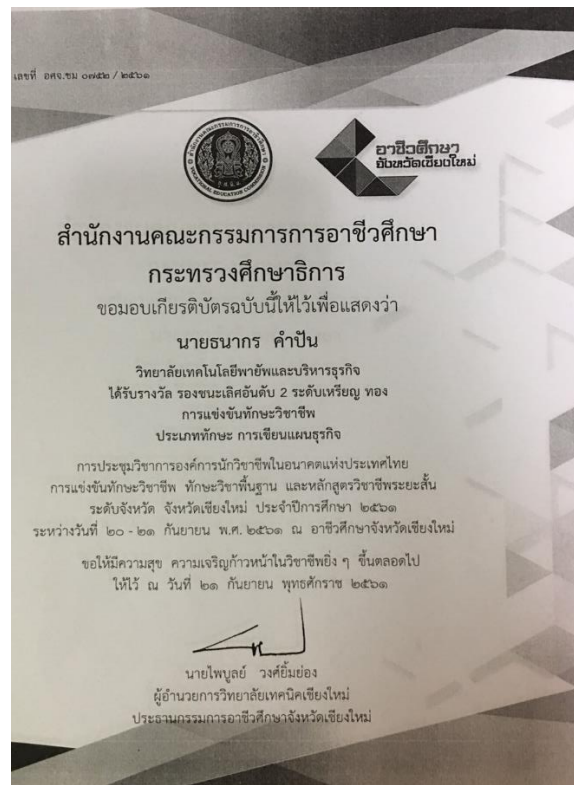
เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี

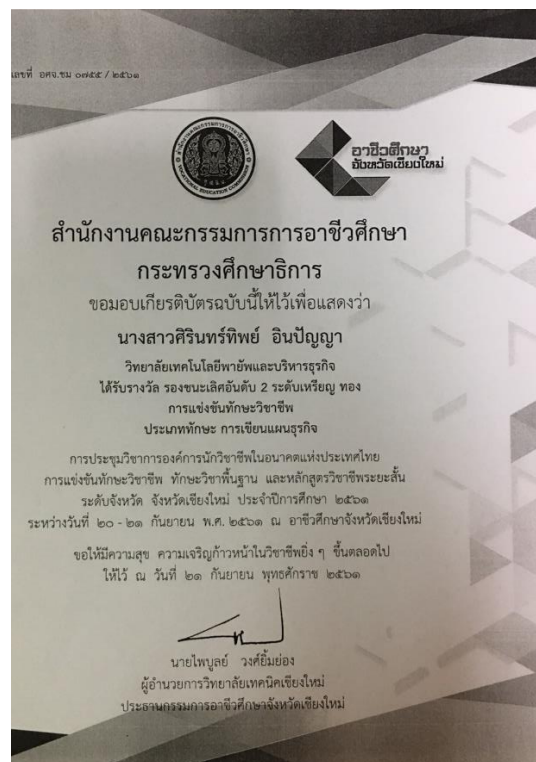
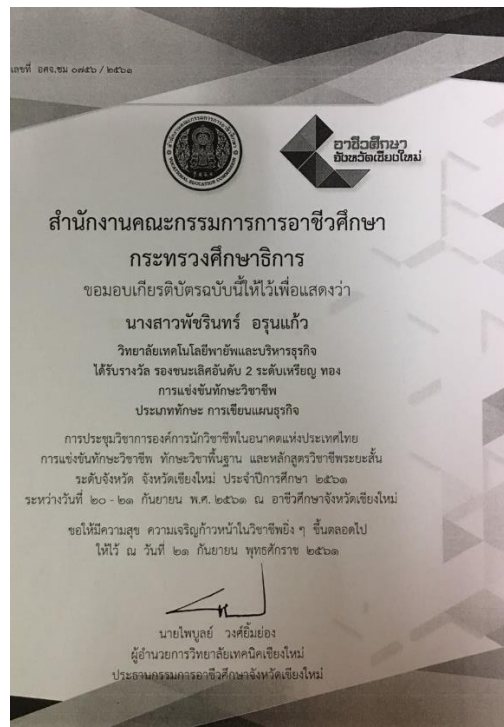


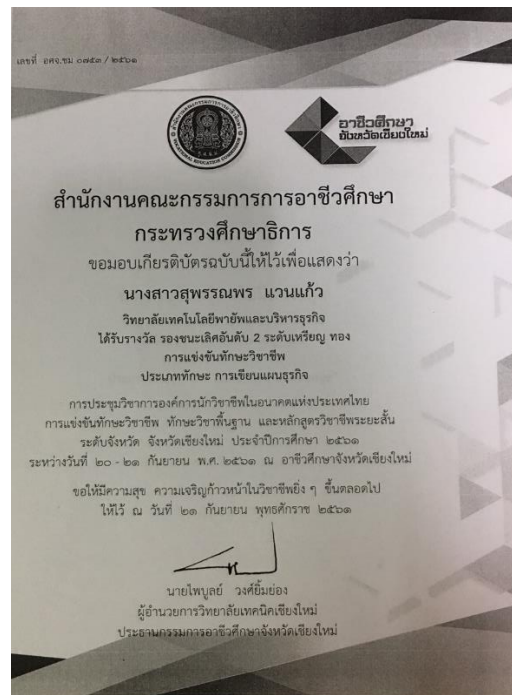
เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การขายสินค้าออนไลน์



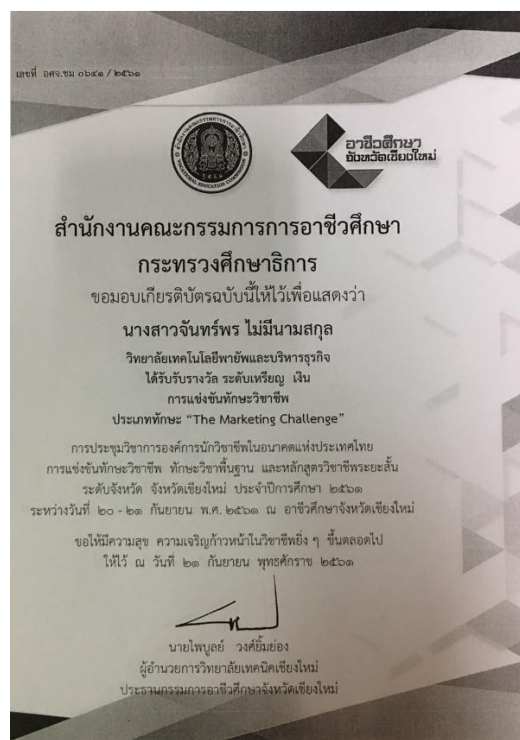
ได้รับเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชา
อุตสาหกรรม ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

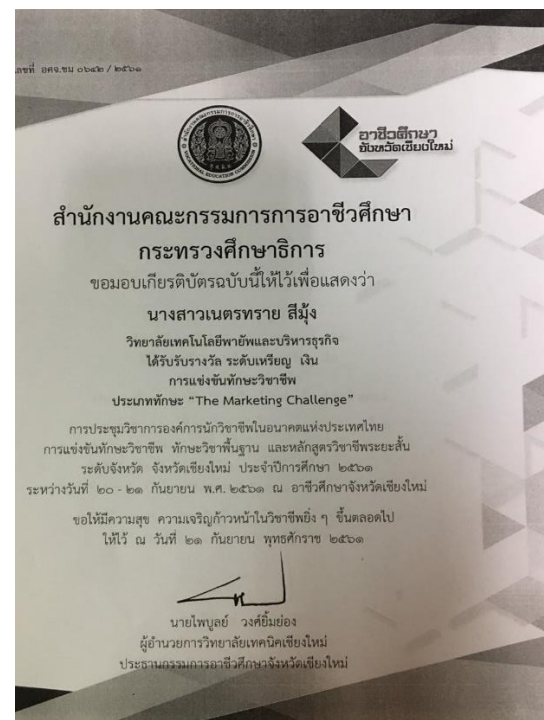
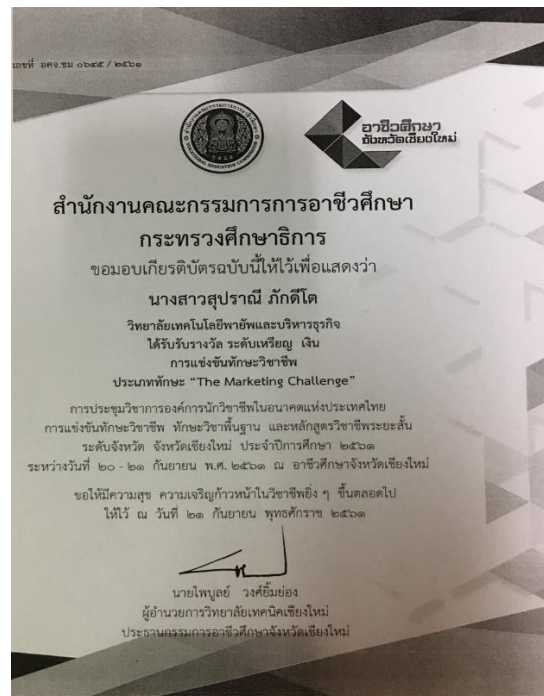




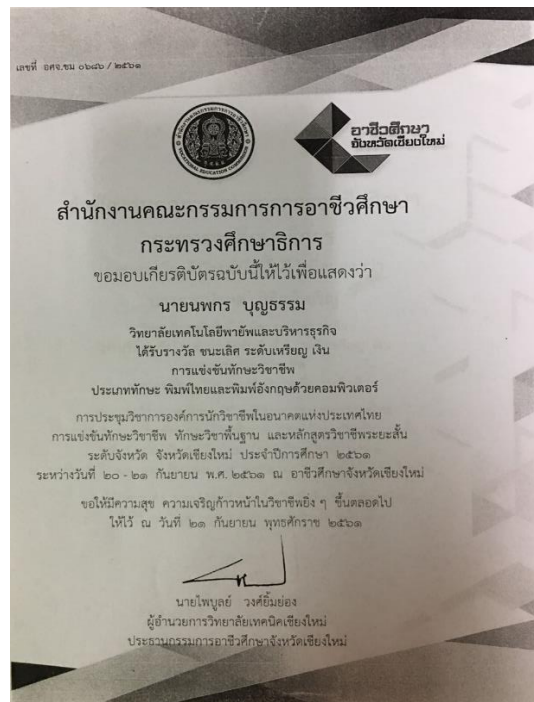


เกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ๒ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ
การเขียนแผนธุรกิจ

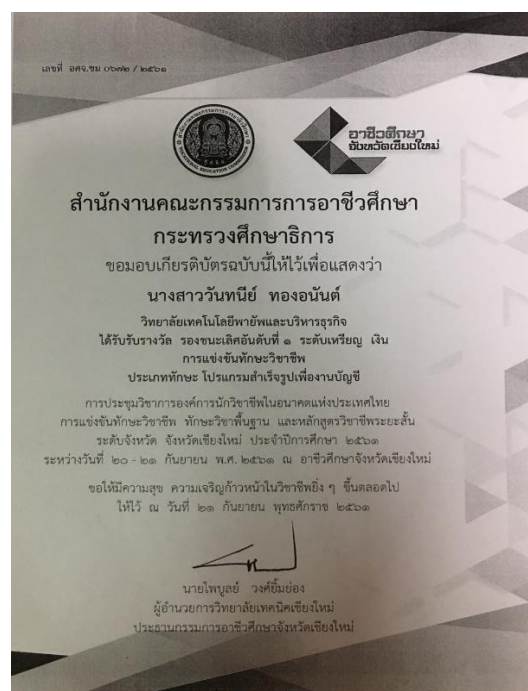
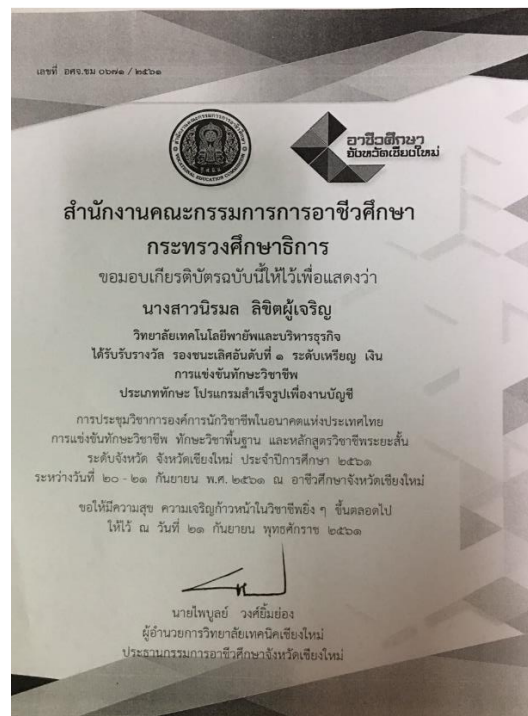




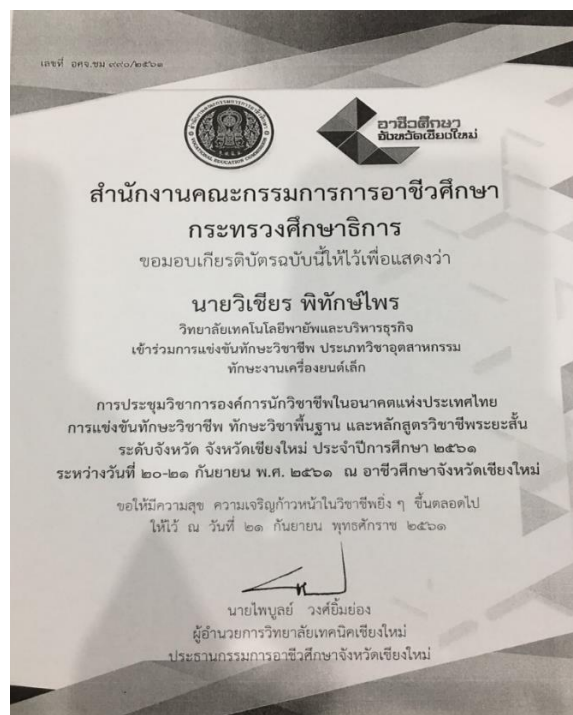
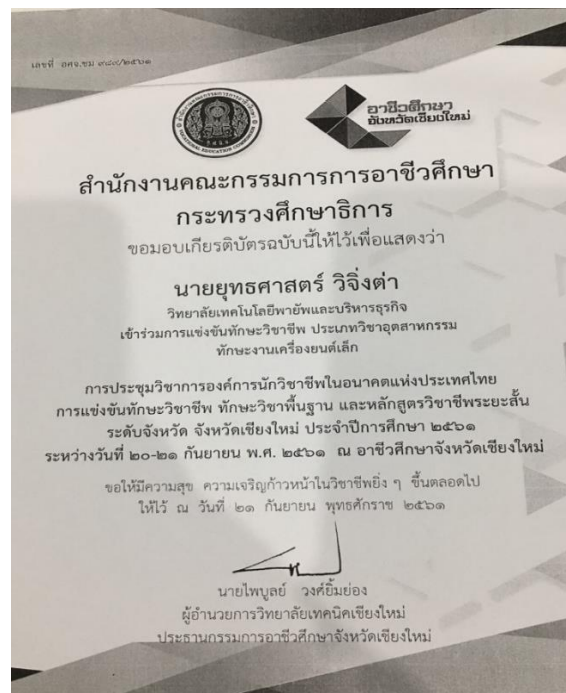
เกียรติบัตร รางวัล ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ การแข่งขันการนำเสนอ
ขายสินค้า "The Marketing Challenge"

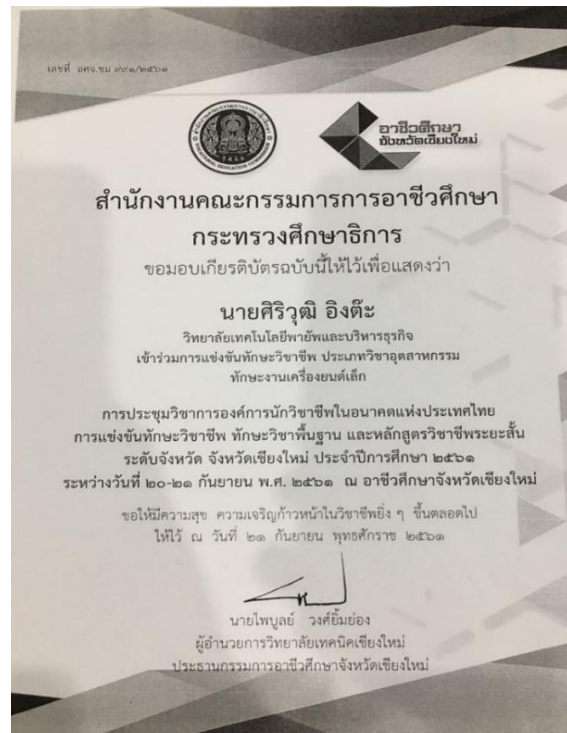


เกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ การแข่งขันทักษะ
พิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์

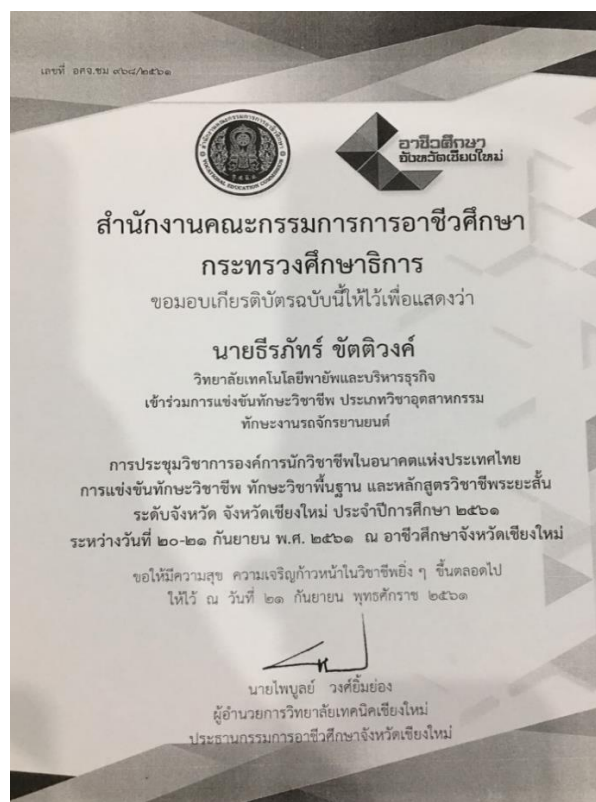
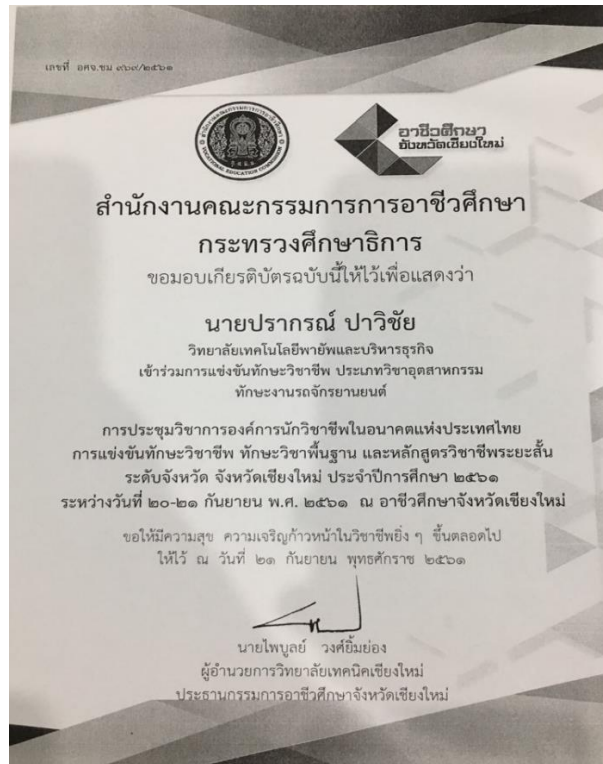


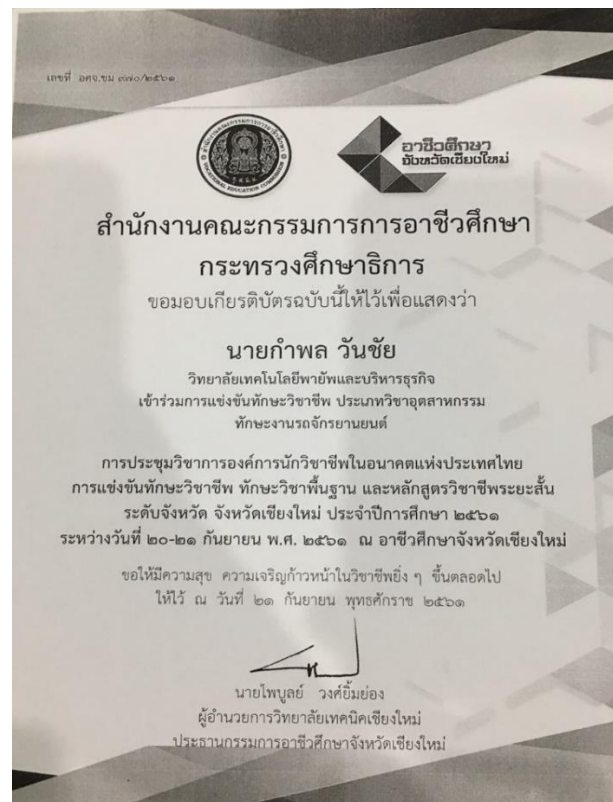
เกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะ
โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี



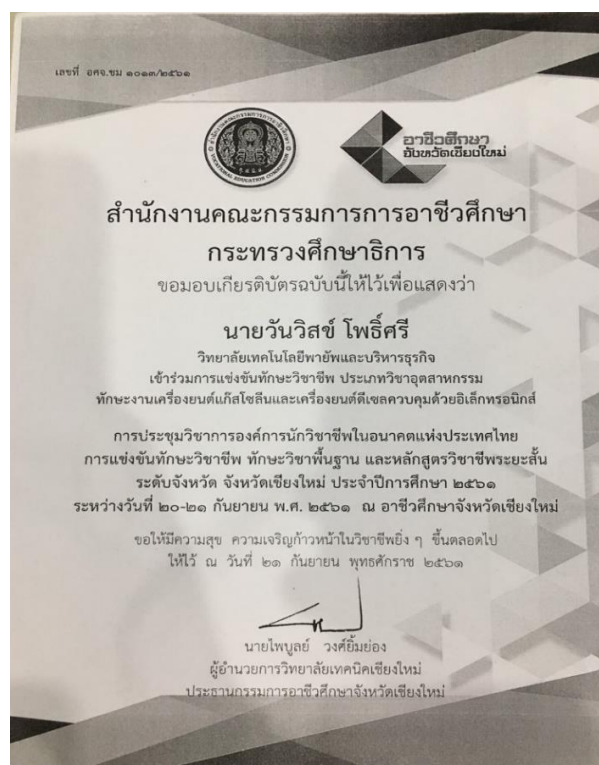
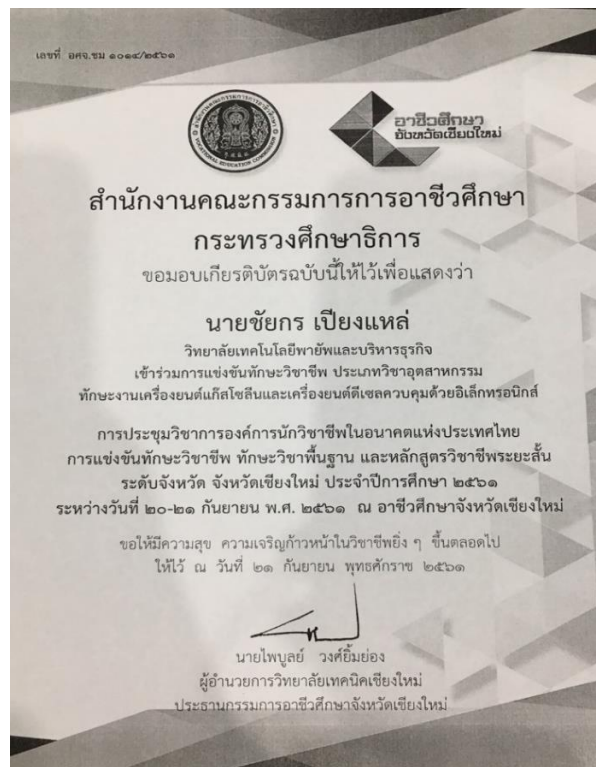


เกียรติบัตรรางวัล การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก





เกียรติบัตรรางวัล การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานจักรเย็บยนต์



เกียรติบัตรรางวัล การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลควบคุม
ด้วยอิเล็กทรอนิกส์

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



















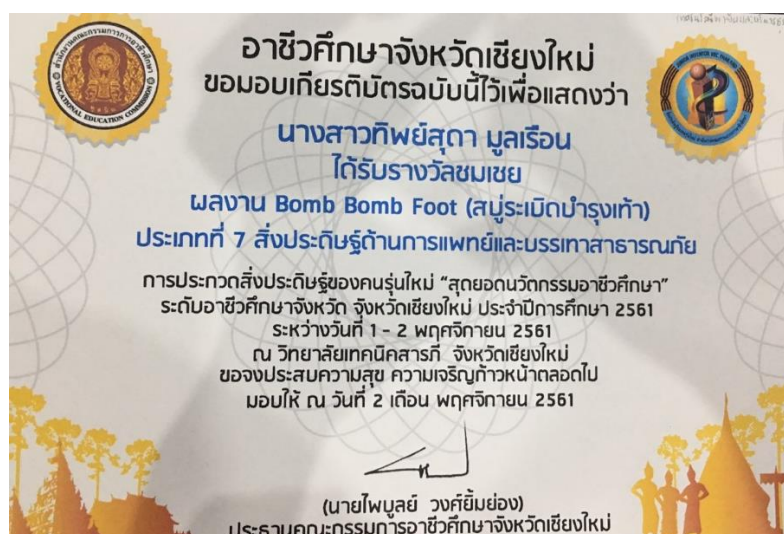




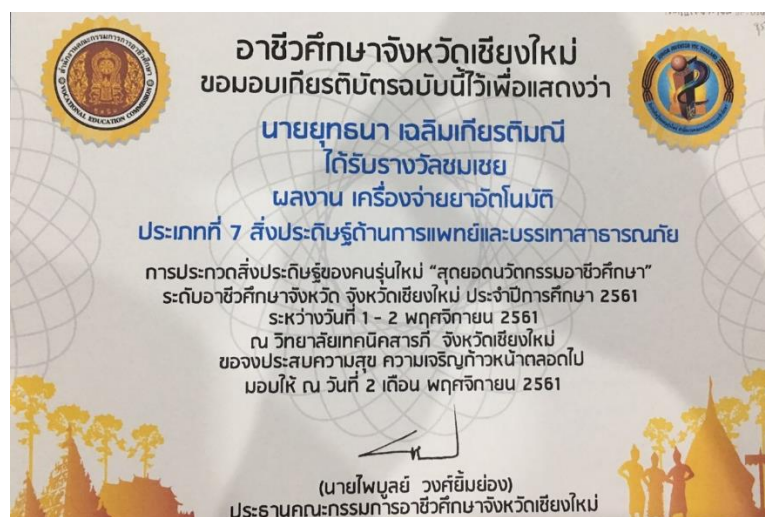














การแข่งขัน Yamaha Moto Challenge Season ๔



นักศึกษา ทีม PYT Yamaha Exciter หมายเลข ๑๗ คว่ำรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทั้ง ๒ รางวัล
ในการแข่งขัน Yamaha Moto Challenge Season ๔ ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จ.บุรีรัมย์



นายชินวัตร ปุ่นลิต สาขาช่างยนต์ AU๒๐๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ เชียงใหม่ ได้รับคัดเลือกเป็น เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ๙ ตัวแทนจังหวัดเชียงใหม่ ฝ่ายชาย และได้เป็นตัวแทนจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๒ รุ่นที่ ๙ ภายใต้โครงการทูปีนัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ใน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

ภาคผนวก ค
เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ
ที่ ๐๐๓ / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศให้ใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ดังนั้นจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในดังต่อไปนี้

หัวหน้าผู้รับผิดชอบ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

นางสาวรุ่งนภา	ชาญเขียว	มาตรฐานที่ ๑	ด้านผลการจัดการศึกษา
นายเอกชัย	ใจเมตตา	มาตรฐานที่ ๒	ด้านการบริหารจัดการศึกษา
นางสาวเตือนใจ	อารีโรจนนุกุล	มาตรฐานที่ ๓	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
นายธนภัทร	มันคง	มาตรฐานที่ ๔	ด้านการประกันคุณภาพภายใน
นายเกียรติศักดิ์	อยู่ดี	มาตรฐานที่ ๕	ด้านนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพ

สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	รายชื่อ โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	๑. งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	นางสาวณัฏฐิณี สมพันธ์
๑.๑	๒. งานสรุปผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียน	นายปรุพล คนไฉ
๑.๒	๑. โครงการเยี่ยมบ้านกลุ่มนักศึกษา	นางสาวเตือนใจ อารีโรจนนุกุล
๑.๒	๒. งานบริหารความเสี่ยง ๖ ด้าน	นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว
๑.๒	๓. งานระบบช่วยเหลือติดตามนักศึกษา	นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว
๑.๒	๔. งานสรุปผลการเรียนประจำปี	นายปรุพล คนไฉ
๒.๑	๑. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	นางสาวเตือนใจ อารีโรจนนุกุล
๒.๒	๒. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ	สิบเอกกันทรภรณ์ ถาอิน
๒.๒	๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd)	นายปริดา ธงไธ
๒.๒	๔. งานแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ	สิบเอกกันทรภรณ์ ถาอิน
๒.๒	๕. งานความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี	นายปริดา ธงไธ
๒.๒	๖. งานอาชีวศึกษาเอกชนต้นแบบปลอดบุหรี่	นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว
๒.๓	๑. งานสรรหาครูและบุคลากร	นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์

บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต

ตัวบ่งชี้	รายชื่อ โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓	๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี
๒.๓	๓. งานรวบรวมผลงานประจำปีของครูและบุคลากร	นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์
๒.๔	๑. งานแผนปฏิบัติการประจำปี	นางสาวพรชนก อุดทา
๒.๔	๒. งานสรุปวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	นางสถาพร อำนาจ
๒.๔	๓. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (Fixit center) จำนวน ๔ ศูนย์	นางสถาพร อำนาจ
๒.๔	๔. งานพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน	นางสถาพร อำนาจ
๒.๔	๕. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	นางสถาพร อำนาจ
๒.๕	๑. งานแผนปฏิบัติการด้านการจัดการอาคารสถานที่	นายวุฒิพงษ์ ยอดไสย์
๒.๕	๒. งานด้านครุภัณฑ์	นางจิตตรารัตน์ ตะตาง
๒.๕	๓. งานด้านฐานข้อมูล	นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์
๒.๖	๑. งานสรุปรายชื่อสถานประกอบการและหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	นางสาวอนุธิดา ปินคำ
๒.๖	๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	นายเอกชัย ใจเมคา
๒.๖	๓. โครงการประชุม	นางสาวอัมรินทร์ดา ทองซ้อน
๒.๖	๔. งานสรุปรายชื่อนักศึกษาทุนจากภายนอก	นางสาวนฤมล ทองอนันต์
๒.๖	๕. งานสรุปรายการที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	นางสาวน้ำฝน วิปลาด
๒.๖	๖. กิจกรรมงานรับใบประกาศนียบัตร	นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี
๓.๑	๑. งานจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา รูปแบบ Active Learning	นายเอกชัย ใจเมคา
๓.๑	๒. งานจัดทำแบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน	นายเอกชัย ใจเมคา
๓.๑	๓. งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	นางสาวบุพพณี นันทจริยา
๓.๒	๑. โครงการ Learning By Practice	นายเอกชัย ใจเมคา
๓.๓	๑. งานแผนการเรียนระบบทวิภาคี	นายปริดา ธงไธ
๓.๓	๒. งานกำกับดูแลผู้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ	นายปริดา ธงไธ
๓.๓	๓. งานสรุปโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขา งาน Project	นางสาวปภาวรินทร์ นักรัษมา
๓.๓	๔. งานสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	นายปริดา ธงไธ
๓.๓	๕. งานสรุปผลรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถจากหน่วยงานภายนอก	นางสาวพรชนก อุดทา
๓.๔	๑. โครงการด้านการรักษา ทัศนูปกรณ์พระมหากษัตริย์ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	นางสาวเดือนใจ อารีโรจนกุล
๓.๔	๒. โครงการวันแม่	นางสาวอมรรัตน์ บุญด้อย
๓.๔	๓. โครงการ Art and culture day	นางสาวเดือนใจ อารีโรจนกุล
๓.๔	๔. โครงการ พุทธามะกะ	นายทศวรรษ ชาญเขียว

บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต

ตัวบ่งชี้	รายชื่อ โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔	๕. โครงการไหว้ครู	นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล
๓.๔	๖. โครงการ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล
๓.๔	๗. กิจกรรม College is my home	นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว
๓.๔	๘. กิจกรรมประหยัฒพลังงาน	นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ
๓.๔	๙. กิจกรรม Sport Day	นายธนีสร์ ไกลถิ่น
๓.๔	๑๐. กิจกรรม Family Day	นางสาวอมรรัตน์ บุญดุษ
๓.๔	๑๑. กิจกรรม First Day	นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล
๓.๔	๑๒. กิจกรรมวันวิชาการ	นายเอกชัย ใจเมคา
๓.๔	๑๓. กิจกรรมกีฬานักเรียน	นายวีระชัย ใจคำปัน
๓.๔	๑๔. งานชุดการเรียนรู้ผ่านรายวิชา	นายเอกชัย ใจเมคา
๓.๔	๑๕. งานธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน	นางสาวขวัญชนก ธรรมชัย
๓.๔	๑๖. โครงการ Fixit center (แยกตามสาขา)	
	แผนกบัญชี	นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล
	แผนกการตลาด	นางสาวชญาภา ลือวรรณ
	แผนกคอมพิวเตอร์	นายกานต์ อะตามา
	แผนกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	นางสาวศิริขวัญ จันท์พลอย
	แผนกช่างยนต์	นายชานนท์ เทพคำ
	แผนกอิเล็กทรอนิกส์	นายวีระชัย ใจคำปัน
	แผนกไฟฟ้ากำลัง	นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี
๔.๑	๑. งานด้านมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดร.ธนภัทร มั่นคง
๔.๑	๒. งานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑	ดร.ธนภัทร มั่นคง
๔.๑	๓. งานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	ดร.ธนภัทร มั่นคง
๔.๒	๑. รายงานประเมินคุณภาพภายใน	นางสาวพรชนก อดุทา
๕.๑	๑. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ค่าย SMSQ)	นายกานต์ อะตามา
๕.๑	๒. งานส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต	นางสาวบุพพณี นันทจริยา
๕.๑	๓. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน สาขาการบัญชี	นางสาวเบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา
๕.๑	๔. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน สาขา การตลาด	นางสาวชญาภา ลือวรรณ
๕.๑	๕. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน สาขาคอมพิวเตอร์	นางสาวจุฑามาศ ปันคำมูล
๕.๑	๖. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	นายชานนท์ เขียวชาญ
๕.๑	๗. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน สาขาช่างยนต์	นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ
๕.๑	๘. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน สาขาไฟฟ้ากำลัง	นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี
๕.๑	๙. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน สาขาอิเล็กทรอนิกส์	นายชนธรนทร์ ภิระคำ

บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต

ตัวบ่งชี้	รายชื่อ โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑	๑๐. โครงการ Happy Vocabulary	นางสาวยุรดี สมนักษา
๕.๑	๑๑. โครงการ Five Stars Language	นางสาวศิริขวัญ จันทร์พลอย
๕.๑	๑๒. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	นายเกียรติศักดิ์ อยู่ดี
๕.๑	๑๓. โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา	นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว
๕.๑	๑๔. โครงการสังคมไร้เงินสด	นางสาวรุ่งนภา ชาญเขียว
๕.๑	๑๕. โครงการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย อวท.	นายพรชัย มูลแก้ว

ซึ่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในศึกษามีหน้าที่ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความสุจริตรอบคอบ สุจริต เพื่อป้องกันผลต่อนักศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(ดร.จันทิพร มณฑง)
ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจ

ที่ ๐๒๙ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์และบริหารธุรกิจได้มีการจัดให้มีการดำเนินโครงการต่างๆตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ เพื่อกำกับ การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนการบริหาร การจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๓) วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๓)

๑. ดร.ธนภัทร	มั่นคง	ประธาน
๒. นายเอกชัย	ใจเมตตา	กรรมการ
๓. นางสาวเตือนใจ	อารีโรจนกุล	กรรมการ
๔. นายเกียรติศักดิ์	อยู่ดี	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งนภา	ชาญเขียว	กรรมการ
๖. นายกานต์	อะตามา	กรรมการ
๗. นายเกียรติศักดิ์	คนธสิงห์	กรรมการ
๘. นายวีระชัย	ใจคำปัน	กรรมการ
๙. นายชานนทร์	เทพคำ	กรรมการ
๑๐. นายบริดา	ธงไพล	กรรมการ
๑๑. นายเชษฐเกียรติ	ผาคำ	กรรมการ
๑๒. นางสาวขวัญชนก	ธรรมชัย	กรรมการ
๑๓. นางสาวชญาภา	สิ่ววรรณ	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริขวัญ	จันทร์พลอย	กรรมการ
๑๕. นางสาวพร	อานา	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรชนก	อุคทา	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา (2561-2563) ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการ
บริหารงานและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 3 กรกฎาคม 2561



(ดร.ธนาภัทร มั่นคง)

ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์พและบริหารธุรกิจ